

课程思政视域下传媒类高校学风建设的路径探索

陈 娟 郑 旭

南京传媒学院, 中国·江苏 南京 210000

【摘要】本文旨在探索课程思政视域下传媒类高校学风建设的有效路径。通过分析课程思政与学风建设的内在联系,结合传媒类高校的特点,提出优化课程设置、创新教学方法、加强师资队伍建设、完善评价体系等策略,旨在培养具有高尚品德和扎实专业技能的传媒人才,推动传媒类高校学风建设的持续发展和创新,为社会输送更多优秀的传媒工作者。

【关键词】课程思政; 传媒类高校; 学风建设

【基金项目】江苏高校哲学社会科学一般项目“课程思政视域下的传媒类高校学风建设与探索”(项目编号: 2021SJB1236); 江苏省教育科学规划重点课题“文化认同视域下高质量传媒人才培养的创新路径研究”(项目编号: B/2022/01/92); 江苏省教育厅高校哲社一般项目“人工智能技术赋能下电视媒体融合的效能研究”(项目编号: 2021SJA2340); 教育部供需对接就业育人项目第三期立项项目“中国式现代化与新文科背景下传媒人才培养的实践探索”(项目编号: 202411538905)。

引言

近年来,课程思政作为一种创新教育理念,在高校教育中备受瞩目。它强调将思想政治教育有机融入课程教学,实现知识与价值的双重引领。在传媒类高校中,结合课程思政与学风建设,不仅能够丰富学风内涵,还能培养具备坚定政治立场、良好职业道德及创新能力的传媒人才。课程思政旨在构建全员、全程、全课程的育人格局,将各学科课程与思政教育深入结合,形成协同效应,实现立德树人的根本任务,为高校学风建设提供了强大的理论支撑,为高校学风改革探索提供了新的价值源泉。

1 课程思政背景下高校学风建设中存在的问题

在传媒类高校的学风建设中,课程思政的作用尚未充分发挥,存在思政元素融入课程不深入、与学风建设结合不紧密等问题。这些问题具体表现在以下几个方面:

1.1 思政元素融入课程表面化、形式化

在传媒类高校的教学实践中,部分教师在将思政元素融入专业课程时,仅仅停留在表面层次,呈现出明显的形式化倾向。他们往往只是简单地将一些思政内容生硬地添加到专业课程的教学之中,而未能深入挖掘思政元素与专业知识之间的内在逻辑联系,实现二者的有机融合。以传播学课程为例,在讲解传播理论时,有些教师仅仅是简单地提及社会主义核心价值观,却没有深入剖析社会主义核心价值观在传播过程中的具体体现以及传播理论之间的相互作用机制。这样一来,学生很难理解这些思政元素与专业知识之间的关联,无法真正领悟到课程思政的育人价

值。此外,部分教师在进行思政元素融入时,更多地是为了完成课程思政的任务指标,缺乏对思政教育的深入思考和积极探索。他们没有充分考虑学生的实际需求和接受能力,教学方法单一、枯燥,难以激发学生的学习兴趣与热情,从而导致教学效果大打折扣。

1.2 课程思政与学风建设结合不紧密

在当前传媒类高校的教育教学中,课程思政与学风建设之间的内在联系尚未得到充分重视和有效挖掘。部分教师在开展课程思政教学时,仅仅将其视为一项独立的教学任务,而没有将其与学风建设有机结合起来,形成协同效应。例如,在新闻学课程中,教师虽然会强调新闻工作者应具备的职业道德和社会责任,如真实、客观、公正地报道新闻事件等,但却没有进一步引导学生思考如何通过提升自身的学习成绩和专业素养,来更好地履行这些职责。这种脱节现象使得课程思政难以对学风建设提供实质性的支持和推动,无法充分发挥其在促进学生全面发展方面的重要作用。同时,由于缺乏与学风建设的紧密结合,课程思政在实施过程中也容易陷入孤立无援的境地,难以得到学生的积极响应和广泛参与。

1.3 课程思政教学方法单一

在课程思政教学过程中,部分教师仍然沿用传统的讲授式教学方法,过于注重知识的灌输,而忽视了学生的主体地位和参与体验。这种单一的教学方法缺乏创新性和互动性,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。以广告学课程为例,当教师在讲解广告的社会责任时,仅仅通过简单

的讲授和案例分析来进行教学,没有让学生参与到实际的讨论和实践活动中。这样一来,学生对广告社会责任的理解仅仅停留在理论层面,无法真正深入地领会其内涵和重要性。此外,随着信息技术的飞速发展,现代教育技术手段为教学提供了更多的可能性和便利条件。然而,部分教师未能充分利用这些技术手段,如AI教学、网络教学平台等,来丰富教学内容和教学形式,进一步影响了教学效果和学生的学习体验。

2 课程思政视域下传媒类高校学风建设路径

2.1 优化课程体系,深度融入思政元素

优化课程体系并深度融入思政元素,是传媒类高校在课程思政背景下强化学风建设的关键策略。高校应紧密结合传媒专业的人才培养目标,调整课程设置,确保课程的连贯性与系统性。

传媒类高校应紧密围绕传媒专业的人才培养目标,对现有的课程体系进行全面、深入的优化和调整。在课程设置上,要充分考虑传媒行业的发展趋势和市场需求,确保课程之间的连贯性与系统性。例如,随着新媒体技术的迅猛发展,传媒行业对AI技术应用和AI新闻内容创作方面的人才需求日益增长。因此,高校可以适时增设AI技术应用、AI新闻内容创作等前沿实践课程,使学生能够紧跟行业动态,掌握最新的专业知识和技能。这些课程不仅应注重专业技能的培养,还应融入思政元素,引导学生思考如何在实践中践行社会主义核心价值观。

要进一步强化通识教育中的思政教育和人文素质培养,通过增设中国传统文化、艺术鉴赏等课程,拓宽学生的知识视野,提升其人文素养。中国传统文化蕴含着丰富的思想政治教育资源,如儒家的“仁爱”思想、道家的“和谐”理念等,这些都可以成为课程思政的重要素材。通过对中国传统文化的学习,学生可以更好地理解中华民族的优秀传统价值观,增强民族自豪感和文化自信心。

此外教师也应深入挖掘专业课程中的思政元素,将其与专业知识有机结合。例如,在广播电视编导课程中,通过分析《我和我的祖国》等影视作品,揭示其中蕴含的爱国主义、集体主义等思政内涵,激发学生的爱国情怀与民族自豪感。在传播学课程中,教师可以结合社会热点事件,运用传播学理论对社会现象进行深入分析,培养学生的批判性思维和社会责任感。比如,教师可以引导学生运用传播学的相关理论,如议程设置理论、沉默的螺旋理论等,分析虚假信息和不良信息的传播机制和影响,让学生学会

如何辨别信息真伪,提高信息素养,同时增强社会责任感,自觉抵制不良信息的传播。

2.2 创新教学方法,提升思政教育效果

创新教学方法是提升课程思政教育效果的重要手段。通过案例教学、实践教学及线上线下混合教学等多元化教学模式,能够有效激发学生的学习兴趣与参与度。

案例教学是一种有效的教学方法,能够帮助学生将理论知识与实际应用相结合。教师可精选传媒领域的经典案例,如重大新闻事件报道、社会热点深度剖析等,引导学生运用专业知识与思政理念进行深入探讨。例如,在新闻采访与写作课程中,教师可以选取一些具有代表性的新闻报道案例,如对重大自然灾害的报道、对社会民生问题的关注等,让学生分析这些报道中所体现的新闻价值和伦理准则。通过对这些案例的分析和讨论,学生可以更好地理解新闻工作者的职责和使命,树立正确的新闻观和职业道德。案例教学不仅能够提升学生的专业素养和实践能力,还能培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

实践教学是课程思政不可或缺的一部分。通过新闻采编、节目创作、广告策划等实践活动,学生能够在实践中深化对知识的理解,提升实践能力与创新意识。例如,在广播电视编导专业中,学生可通过拍摄弘扬社会主义核心价值观的短视频,培养家国情怀与社会责任感。实践教学不仅能够提升学生的专业技能和创新能力,还能帮助他们形成正确的价值观和职业道德。

随着信息技术的快速发展,线上线下混合教学已成为一种趋势。利用慕课、雨课堂等平台,教师可发布丰富的教学资源,引导学生在课前自主学习。课堂上,教师针对预习难点进行答疑解惑,组织小组讨论、案例分析等活动,促进学生深度思考。例如,在传播学课程中,教师可通过线上平台分享传播理论视频与案例,课堂内引导学生运用理论解析现实传播现象,线上开展主题讨论,激发学生的批判性思维与社会责任感。线上线下混合教学不仅能够提升教学效果和学习效率,还能培养学生的自主学习能力和团队协作能力。

2.3 加强师资队伍建设,提升教师思政素养

教师是课程思政实施的核心力量,其思政素养与教学能力直接影响课程思政的效果。高校应通过以下措施提升教师的思政教育能力:

教师是课程思政实施的核心力量,其思政素养和教学能力直接影响着课程思政的实施效果。因此,传媒类高校应

高度重视教师培训工作，定期举办课程思政专题培训。在培训内容上，邀请权威专家对课程思政的内涵、目标、实施路径等进行深度解析，帮助教师准确把握课程思政的理念和要求。同时，邀请在课程思政教学方面取得显著成效的优秀教师分享教学经验和案例，让教师们能够从实际案例中学习和借鉴有效的教学方法和策略。

为了充分调动教师参与课程思政的积极性和主动性，高校应建立健全激励机制，将课程思政表现纳入教师评价体系，作为教师晋升、评优、评先的重要参考依据。对在课程思政教学中表现突出的教师，给予荣誉表彰、物质奖励和进修学习机会，激励更多的教师积极投身于课程思政教学改革。

师德师风是教师素质的重要体现，也是课程思政的重要内容。高校应通过开展师德主题教育活动，如师德师风专题讲座、师德模范事迹报告等，弘扬高尚师德，营造良好的教育氛围。同时，明确师德行为规范，对师德失范行为实行“一票否决制”，加强对教师师德师风的监督管理，维护教师队伍的良好形象。

2.4完善评价体系，促进学风建设长效发展

构建科学、全面的评价体系是深化学风建设的重要保障。评价体系应涵盖学生学习成果、思想表现及教师教学效果等多个维度：

采用多元化评价机制，不仅关注考试成绩，还注重课堂参与、作业完成度及小组项目协作等日常表现。例如，对独立思考与创新思维给予正向激励，激发学生的探索精神。通过建立全面的学习成果评价体系，鼓励学生积极参与课堂学习和实践活动，提升他们的专业素养和创新能力。

结合思想政治理论课成绩、日常行为及社会实践参与度进行综合考量。例如，通过观察学生的道德品质、礼仪修养及社会责任感，促进其全面发展。通过加强对学生的思想表现的评价，引导学生树立正确的价值观和职业道德，培养他们的社会责任感和使命感。

围绕教学内容、方法、态度及效果展开评价。例如，通过学生评教活动收集反馈，帮助教师优化教学方法，提升教学质量。通过建立完善的教学效果评价体系，鼓励教师不断探索和创新教学方法，提升课程思政的教学效果和学生的学习体验。

此外，建立健全反馈机制，及时向师生反馈评价结果，帮助其明确优势与改进方向，为学风建设提供持续动力。通过定期召开座谈会、问卷调查等方式，收集师生对课程思政和学风建设的意见和建议，为改进和完善相关措施提供有力支持。

3 结语

未来，传媒类高校的学风建设在课程思政的引领下，将呈现出更加丰富和深入的发展态势。随着社会对传媒人才需求的不断变化，课程思政将更加紧密地与行业需求相结合，培养出不仅具备扎实专业技能，更具有坚定政治立场、强烈社会责任感和创新精神的传媒人才。通过优化课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设和完善评价体系，传媒类高校将能够有效推动学风建设，为培养新时代高素质传媒人才奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 谢婷: 课程思政背景下高校优良学风培育路径探究[J]. 办公室业务, 2024(01): 163-165.
- [2] 杨中建; 刘丽华: 新时代学风建设融入课程思政的实践路径——评《新时代高校实践思政教育创新研究》[J]. 领导科学, 2023(06): 148.
- [3] 陈山杉: 以“课程思政”理念促进高校学风建设研究——评<高校学风建设与校园文化融合发展研究>[J]. 科技管理研究, 2022(16): 263.
- [4] 祝越: 思想政治教育背景下新时代高校学风建设创新研究[J]. 才智, 2021(23): 10-12.
- [5] 钱文玉; 田永康: 高校学风建设中存在的问题及其对策探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021(10): 135-137.
- [6] 王瑞琦: 思想政治教育背景下新时代高校学风建设创新研究[J]. 文化创新比较研究, 2020(11): 159-160.
- [7] 武昭阳; 邵晶: 新时代思想政治教育视域下大学生学风建设对策研究[J]. 经济师, 2020(12): 219-220.

作者简介：

陈娟(1993.02-), 女, 汉族, 江苏盐城人, 硕士研究生, 助理研究员, 南京传媒学院教师。研究方向: 教学管理。