新课标下初中英语高效阅读教学实践探讨

高立双

威县第五中学，中国·河北　邢台　054700

【摘　要】在新时代的教育改革浪潮中，教育部门不断推进课程改革，以适应社会发展的需要和学生的成长要求。作为语言能力的重要组成部分，英语教学在新课标背景下面临着新的挑战和机遇。初中阶段是学生英语学习的关键时期，阅读作为英语学习的基础性技能之一，对学生的语言能力和思维能力的培养具有重要作用。因此，本文旨在探讨在新课标背景下初中英语高效阅读教学的策略，以提高学生的阅读能力和整体语言水平。

【关键词】新课标；初中英语；阅读教学；策略

1　新课标下初中英语阅读教学的要求与现状

1.1　新课标下的阅读教学要求

新教学标准强调培养学生素质，注重阅读与应用。核心思想是以学生为中心，激发兴趣与积极性。要求教师在教学中引导学生进行批判性思维和创造性解读，培养其自主学习和探究能力。阅读教学应当突破传统的语言知识传授，注重培养学生的文化意识与跨文化交际能力，使其能够在真实语境中灵活运用英语进行有效沟通。新课标的核心理念围绕着全面提升学生的英语综合素质，特别强调学生在实际情境中的语言应用能力。新课标目标要求通过有效的阅读教学，培养学生的阅读兴趣和阅读理解能力，致力于发展学生的自主学习能力和批判性思维能力。旨在通过多样化的教学活动，促进学生的全面发展，提升其在全球语境中的沟通能力。新课标强调学生作为学习主体，倡导个性化和多样化的教学模式。阅读教学在初中英语教育中发挥重要作用，有助于提升学生的综合语言能力、文化理解能力和批判性思维能力，是培养英语综合素质的关键环节。

1.2　初中英语阅读教学的现状分析

初级英语阅读教学现状，严重偏重于语言知识的输入，未对实际运用及阅读理解多加练习，以至于英语应用及理解阅读存在困难，教学成效难以达到预期，过度青睐教师为主的传统教学模式，学习者主动性及读书的热爱亦无法提升，阻碍着全面提升英语素质的步伐，改革教学模式的紧迫性不言自明。现行制度，以教师讲解及书本重复为主，却未引起学生对待自我学习的热忱。初级英语阅读教学情况明显，较大鸿沟明显存在，部分学习者在阅读理解有所进展，能拿捏文章主题和具体信息，但大部分学生仍无法达到综合素质的预期标准。具体表现为，理解能力欠缺、阅读速度较慢、词汇量不足以及文化背景知识缺乏等问题。这些问题的出现，与现行的教学方法及评估机制密切相关。当前教学模式过于注重填鸭式的知识传授，忽视了培养学生的阅读技巧和批判性思维能力。考试制度也主要侧重于对词汇和语法的考察，忽略了阅读理解和实际运用的考核，导致学生在应试教育下机械记忆而缺乏对文本的深层次理解。

2　新课标背景下初中英语高效阅读教学策略

2.1　充分利用学生的好奇心，培养阅读兴趣

在新课标的背景下，初中英语阅读教学需注重激发学生的好奇心，培养阅读兴趣，以促进学生主动学习。比如人教版2024版本七年级英语上册Unit2“We’re Family!”中的文章，教师可先引导学生了解文本中关于家人介绍、家庭活动等主题内容的背景，激发学生对阅读内容的好奇心，联系学生自身的家庭生活，引起他们对家庭文化的浓厚兴趣。

接着，在教学过程中，运用多媒体资源，如展示家庭聚会的温馨图片、播放家庭成员之间互动的音频或视频，生动展现文章中描绘的家庭场景，增加学生的阅读体验，打破传统课堂的枯燥感，使学生更愿意主动参与阅读。在教学的评价和反馈环节，教师可设计富有启发性的问题，如提问不同家庭文化的差异对家庭成员关系的影响，或者让学生想象自己家庭的生活场景以英语的形式展现会是怎样的，引导学生深入思考和讨论，从而培养学生的阅读兴趣和思维能力。

2.2　摸底学生学习情况，进行科学的分组

在新课标背景下，初中英语阅读教学策略的重要性日益凸显。其中，摸底学生学习情况并进行科学的分组是有效

的教学策略之一。教师可以通过课前调查、课堂小测验等方式，了解学生的英语水平和阅读能力，进而有针对性地进行分组。根据学生的学习情况和能力水平，将学生分成不同的小组，有利于教师更好地针对性地设计教学内容和活动，满足不同学生的学习需求。

以人教版2024版本七年级英语上册Unit6“ADayintheLife”为例，教师可以根据学生的英语水平和阅读能力将学生分成不同的小组。对于阅读能力较强的学生，组成一个高水平的阅读小组，让学生阅读原文并进行深入的理解和分析；对于阅读能力较弱的学生，组成一个低水平的阅读小组，提供简化版的文本或提供更多的辅助材料，帮助学生理解文章内容。同时，教师还可以结合学生的兴趣爱好，设计不同的任务和活动，激发学生的学习兴趣，提高学生的阅读能力。

在分组教学的过程中，教师还可以采用多种教学方法和策略，如小组讨论、角色扮演、任务型阅读等，激发学生的学习兴趣，培养学生的阅读能力和语言表达能力。通过不同形式的合作与交流，学生相互学习、相互帮助，共同提高自己的英语水平和阅读能力。

2.3 认同学生的差异性，根据学生的能力进行分层备课

在新课标背景下，初中英语阅读教学中认同学生的差异性并根据学生的能力进行分层备课至关重要。以人教版2024版本七年级英语上册Unit4“My Favourite Subject”为例，教师要认识到学生在英语阅读能力上存在不同水平，有的学生阅读能力较强，能理解和运用较复杂的词汇与句型，而有的学生则相对薄弱。因此，在设计教学策略时，需根据学生的水平差异，灵活运用教学方法和教材资源。

在备课过程中，可将本单元课文分为简单、中等和较难三个层次，针对不同层次的学生设计不同难度的阅读理解题目和讨论问题。如对于简单层次的学生，可设计一些基于课文基础信息的问题，帮助他们理解课文大意；对于中等层次的学生，问题可侧重于对课文细节的理解和推理；而对于较难层次的学生，则可以设计一些需要深入思考和分析的问题，如对课文主题的探讨、不同观点的比较等，以促进学生阅读理解能力的提高。

同时，在教学过程中，教师要注重激发学生的阅读兴趣，提高阅读动机。比如，可以选取与本单元主题相关的有趣的阅读材料，如介绍不同国家学生喜爱的学科的文章等，还可以设计生动有趣的教学活动，如组织学生进行角色扮演，模拟不同学科老师介绍学科特点和魅力的场景，或者进行小组讨论，分享自己最喜欢的学科以及原因等，以此培养学生的阅读兴趣和交流能力。

2.4 引导学生阅读过程中，学会灵活使用阅读技巧

在新课标背景下，初中英语阅读教学中引导学生学会灵活使用阅读技巧至关重要。以人教版2024版本七年级英语上册Unit5“Fun Clubs”为例，教师可通过以下方式帮助学生理解和运用阅读技巧。教师可强调文章情境和对话背景，引导学生通过上下文理解词汇和句子含义。

如在对话“Tengfei:Hi!What club do you want to join?Peter:I don't know.Tengfei:Here is some good news!Our school wants to start a music club.Do you want to join?Peter:Sure.I can play the guitar.What a bout you,Emma?Emma:I'd love to,but I can't play any instrument.Peter:Oh,but you sing well.Tengfei:Exactly!What a bout Ella?Can she play the violin?Emma:Yes,she can.”中，学生可通过对话推测“Exactly”一词的含义为“正是如此”，提高词汇理解能力。

3 结束语

综上所述，在新课标背景下，初中英语阅读教学需要根据新的教学理念和要求进行相应的调整和改进。教师在设计教学目标时要注重培养学生的综合语言能力和批判性思维能力；在选择教学内容时要兼顾语言知识和文化背景的传授；在采用教学方法时要注重激发学生的学习兴趣和提高学生的参与度。相信通过教师的不断努力和探索，新课标背景下初中英语阅读教学将迎来更加美好的发展前景。

参考文献：

[1]欧倩.新课标背景下初中英语阅读教学思维创新研究[J].电脑乐园,2019(9):274-276.

[2]陈小燕.初中英语阅读教学模式的创新[J].中外交流,2019,26(42):126-127.

[3]陈玉桂.探究新课标下的初中英语阅读教学模式[J].校园英语,2023(2):85-87.