

基于胜任力理论视角下河北省民办高职院校体育教师胜任力特征分析

马璐瑶

唐山海运职业学院 体育与艺术学院, 中国·河北 唐山 063509

【摘要】本研究旨在探讨基于胜任力理论视角下, 河北省民办高职院校体育教师的胜任力特征。通过对河北省部分民办高职院校体育教师的问卷调查和访谈分析, 揭示体育教师在教学、专业技能、沟通协调等方面的核心胜任特征。研究结果表明, 河北省民办高职院校体育教师在知识传授、教学能力、学生管理及团队协作等方面具备较强的胜任力, 但在职业发展规划、科研能力以及教育理念的创新方面仍存在不足。研究还发现, 教师的胜任力提升与其个人素质、学校管理体制以及社会支持密切相关。最后, 本文针对提升体育教师胜任力提出相关建议, 以期为河北省民办高职院校的教师培养与职业发展提供理论支持与实践指导。

【关键词】胜任力理论; 河北省民办高职院校; 体育教师; 教师胜任力特征

【基金课题】河北民办教育研究基地2023年课题: 核心素养视域下河北省民办高职院校体育教师胜任力模型构建研究(HBMXYJJD2319)

引言

核心素养理念逐步推进, 全民体育时代已然到来。进入21世纪后, 人类社会快速驶入信息时代, 人类经济运作模式、职业形态以及个人自我实现都发生了深刻变化, 必须拥有将个人需要与需求转换为决策、选择、行为的能力, 以处理众多不可预测的社会情景, 这也使得传统工业时代的教育目标面临挑战, “核心素养”概念应运而生。范涌峰(2018)提出核心素养的具体实施手段是课程目标, 这里的“课程”内涵是多样的, 具有整体性和跨学科性, 不是狭义理解上的学科课程、教材等, 而是学生一切学习经验的综合, 包括社会教育、学校教育以及家庭教育诸多路径, 而学校教育是核心主体, 包括课堂教学和课外活动。崔佳琦(2020)提出建议, 聚焦核心素养内涵, 铸就高职院校多元育人目标; 构建灵活多样、内外联合的一体化体育课程体系; 打造兼顾学生核心素养形成过程与结果的“三位一体”评价体系。

多学科相融, 为教师评价提供新思路。特征性模型是指将胜任特征根据不同的性质划分不同的维度, 例如个人特质、知识学识、专业技能等特征的模型。Spencer(1993)认为胜任力是指某一具体工作中, 表现优异者与一般者区分开来的、个体的、潜在的、深层次的特征。Parry(1996)根据综合约翰内斯堡举行胜任力主题会议的人力资源专

家的意见, 得出胜任力是与一个人工作绩效紧密相连的技能、态度特征、相关知识, 这些特征是可以被测量, 并且可以被提高的。在进行胜任力模型建构时, 研究者经常使用的胜任力模型是洋葱模型和冰山模型。1982年, 美国学者博亚特兹(Richard Boyatzis)提出了“质量洋葱模型”显示了胜任力结构的要素分布。洋葱模型是一种从内部到外部概括能力的结构, 最核心的是动机, 然后依次为个性、自我形象和价值观, 社会角色, 态度, 知识和技能。外层越外向就越容易培养和评价, 而越朝向内层就越难评估和获得。王平换、王晓宏、王瑛(2006)研究认为胜任力冰山模型和胜任力洋葱模型是基本的胜任力模型。冰山模型将胜任力分为自我概念、技巧、特质、知识及动机。洋葱模型则是对胜任力冰山模型的全新诠释, 其最外层是个人知识与技巧、里层是个人潜在特征, 如动机、价值观、个人特征等。

本研究的目的是通过基于胜任力理论的视角, 深入分析河北省民办高职院校体育教师的胜任力特征, 为教师的职业发展提供理论支持和实践指导, 进而为教育行政部门和高职院校提供决策依据。

1 研究方法

1.1 问卷调查法

设计了包括教师教学能力、专业能力、沟通协调、团队

协作等内容的问卷，分发给河北省若干民办高职院校的体育教师。通过统计分析教师的胜任力特征，找出影响其胜任力的主要因素。

1.2 谈访法

针对部分具有代表性的体育教师进行深度访谈，了解他们在教学、科研、职业发展等方面的实际需求和挑战。访谈数据通过内容分析法进行整理与归纳。

1.3 数据分析法

对收集的问卷和访谈数据进行定量和定性分析，得出河北省民办高职院校体育教师胜任力特征的主要结论。

2 研究结果

在本研究中，结合问卷调查和访谈数据，我们深入分析了河北省民办高职院校体育教师的胜任力特征。根据教师的教学能力、专业技能、沟通协调、团队合作等维度的调查数据，以及访谈中的反馈信息，归纳出以下几个关键发现。

2.1 教师胜任力的核心特征

2.1.1 教学能力

体育教师的教学能力被认为是最为关键的胜任力特征之一。通过问卷调查和访谈结果来看，大部分教师在课堂教学方面表现优秀，能够根据不同学生的基础和需求调整教学内容和方法。大部分体育教师能够清晰准确地讲解运动技能、运动生理学等专业知识，并能够根据学生的实际水平进行个性化辅导。教师能够较好地管理课堂秩序，并创造一个积极互动的学习环境，学生能够在轻松愉快的氛围中掌握运动技能。然而，访谈中也提到一些体育教师在教学创新方面存在一定不足，主要表现在：许多教师依然依赖传统的教学模式，过多使用口头讲解和示范，忽视了现代教育技术的应用，如互动式课堂、视频教学等方式的运用较少。尽管大部分教师具备一定的教学能力，但在组织课外活动和体育竞赛时，仍然面临一些挑战，缺乏足够的创意和组织能力，导致学生参与度不高。

2.1.2 专业知识与技能

体育教师在专业知识和技能方面表现出较高的胜任力，大多数教师具有较强的专业背景和运动技能基础，能够胜任多种运动项目的教学任务。具体表现为：教师不仅能教授常见的体育项目（如篮球、足球、田径等），还能够根据学生

兴趣开设一些较为冷门的运动项目（如羽毛球、乒乓球等），显示出较强的技能储备。教师不仅精通体育项目本身，还能够结合运动生理学、运动心理学等专业知识进行课堂教学，帮助学生更好地理解运动的生理原理。然而，研究也发现，尽管教师在教学的基本技能上较为扎实，但在科研能力和学术深度方面普遍存在短板。很多教师缺乏进行系统科研的动力和能力，对新的体育教育理论和实践的接触较少，导致教学内容有时缺乏创新性和学术性。

2.1.3 沟通与协调能力

体育教师的沟通与协调能力也是教师胜任力的重要组成部分。大部分受访教师能够与学生进行良好的互动，帮助学生在学习运动技能的过程中及时纠正动作，提供个性化指导。具体表现为：教师能够通过积极的语言和肢体语言与学生建立良好的信任关系，在课堂上进行有效的引导。教师会定期与学生沟通，了解学生的学习困惑并提供针对性的建议。教师能够定期与学生家长沟通，向家长报告学生的体育学习进展。同时，一些教师也积极与其他学科的教师进行合作，共同探讨学生的全面发展。然而，部分教师在跨学科沟通和学校内部协调方面存在一定困难。例如，在一些教师与其他学科教师的协作中，缺乏充分的沟通，导致课外活动安排和学校体育教学计划未能有效结合。

2.1.4 团队协作与领导力

教师的团队协作与领导力主要体现在学校内部团队的合作以及组织体育活动和赛事时的领导能力。根据调查数据，大多数教师能够与同事们共同完成教学任务和活动组织。然而，在领导力方面，存在以下问题：虽然教师在团队合作中能与同事们共同协作，但由于多为个体独立工作，教师的合作性较弱。部分教师习惯于独立完成任务，缺乏团队协作的意识，这在组织大型体育赛事或教学活动时表现尤为突出。虽然多数教师能够在教学中担当责任，但在团队管理和组织活动中，领导力较为薄弱。教师在指导学生或其他教师时，更多是基于经验和个人能力，而缺乏系统的管理能力和策略。

2.2 影响教师胜任力的主要因素

2.2.1 个人素质

个人素质对体育教师的胜任力有着显著影响。教师的责

任心、职业素养、沟通能力等因素直接影响其教学效果。访谈中，多位教师提到，他们的职业发展受限于自身对教学的理解、对体育教育理论的掌握程度以及个人的工作态度。有些教师对教育事业缺乏足够的热情，教学态度不够积极，导致教学效果不理想。一些教师虽然具备良好的专业技能，但由于沟通能力较弱，无法有效与学生建立良好的师生关系，影响了教学质量。

2.2.2 学校管理体制

学校的管理体制和资源配置对体育教师胜任力的发挥起到至关重要的作用。调查显示：多数教师表示，学校提供的专业发展培训机会较少，缺乏持续的学习和成长平台。由于民办高职院校的资源限制，体育教师在教学和管理任务中承担较大压力，影响了其对教学质量的提升。

2.2.3 社会支持

社会对体育教育的支持程度和政府的政策引导对教师的职业发展也有较大影响。大部分教师表示，社会对体育教师的关注度不够，导致其发展空间有限。尤其在科研方面，缺乏外部支持和资源，制约了其专业水平的提升。

3 结论

河北省民办高职院校体育教师在教学、专业技能、沟通协调和团队合作等方面展现出一定的胜任力，但在科研能力、教育创新和职业发展规划方面仍存在不足。加强教师的专业培训、提高学校的教学管理水平以及社会对体育教育的支持，将有助于进一步提升体育教师的综合胜任力。

4 建议

4.1 加强教师专业培训：提供更多专业发展的机会，如定期的教学研讨会、国内外交流合作等，帮助教师提升教学水平和学术能力。

4.2 创新教学模式：推动体育教学模式的创新，结合现代教育技术，开展线上线下混合式教学，提高教学效果。

4.3 完善学校管理体制：完善教师职业发展的支持系统，增加科研支持与项目申报机会，激励教师的教学与科研双向发展。

4.4 增强社会支持与政策保障：政府和社会应加强对体育教育的关注，提供相应的政策支持和资源保障，改善体育教师的工作环境和待遇。

参考文献：

[1] Spencer L.M. Spencer S M. Competence at work: Models-for superior performance[M]. New York: John Wiley & Parry, Scott B.. The quest for competencies.[J]. Training, 1996, Vol.33(7):48.

[2] 王平换,王晓宏,王瑛.基于胜任力的人力资源管理创新研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2006 (11): 88-89.

[3] Bisschoff,Bennic Grobler.The management of the teacher competence G kelChteroranS&BR.Vandenbergh (1994) Teacher's Professional Development:A Biographical Perspective,Journal of Curriculum Studies. Vol.26.No.1

[4] 李雪. 小学教师教学胜任力模型探究[D]. 渤海大学, 2014.

[5] 李军兰, 梁勇. 基于胜任力理论的中小学体育教师招聘[J]. 教学与管理, 2011 (33): 63-64.

[6] 韩春利. 当前我国体育教师招聘现状及发展对策研究[J]. 北京体育大学学报, 2006 (08): 1096-1098.

作者简介：

马璐瑶 (1996.8—)，女，回族，籍贯河北省唐山市，硕士研究生，讲师，研究方向：冰雪运动。