基于安吉游戏的幼儿园户外活动优化

赵玲珑

张家口市桥西区民族幼儿园，中国·河北　张家口　075000

【摘　要】近年来，随着基础教育改革事业的不断深入，幼儿园阶段的教育形态、教学目标和教学模式均发生了一系列的创新改革，尤其是在户外活动设计层面，要求幼儿教师既要注重户外自主游戏活动的顺利实施，还应以安吉游戏理念为指导，充分挖掘园内现有的户外活动资源，不断优化创新幼儿园户外活动模式和方法，让幼儿在多形态、趣味化的户外游戏活动中发展自身潜能，以促进幼儿智力的良好发育及人格健全。基于此，本文深入分析安吉游戏对幼儿园户外活动优化的重要价值，综合探讨基于安吉游戏的幼儿园户外活动优化策略，希望能为相关幼儿教育人员提供一些可供参考的教学思路。

【关键词】安吉游戏；幼儿园；户外活动；策略

1　安吉游戏对幼儿园户外活动优化的重要价值

1.1　有利于为幼儿创设轻松愉悦的游戏环境

众所周知，处于幼儿园阶段的孩童年龄相对较小，普遍以3-6岁的幼儿为主。对于这个年龄段的幼儿而言，户外活动的根本目的在于创设轻松快乐的游戏环境，让幼儿能够快速获取对外界的正确认知。而安吉游戏的核心理念是尊重幼儿和相信幼儿，若在这一理念下优化幼儿园的户外活动，能够彻底打破以往幼儿园户外活动的游戏规则，引导幼儿在自主游戏、学习过程中体会到生活的真谛。同时，基于安吉游戏的幼儿园互动活动优化，还可以为幼儿创设更加轻松愉悦的游戏环境，有效减少幼儿在游戏过程中出现的反感或排斥情绪，这对于提高幼儿园户外活动开展质量也起到一定的促进作用。

1.2　有利于提高幼儿自主能力与实践能力

相较于传统的幼儿园户外活动而言，安吉游戏的创设没有既定游戏规则，也没有提前为幼儿准备好相应的游戏设施和道具，而是更加强调幼儿在原生态环境下的自主玩耍及自由发展，即整个户外活动的组织实施、规则执行和道具制作均由幼儿进行自主探讨。例如，幼儿在自行创作游戏所需的相关道具或设施时，教师应给予幼儿充足的自主玩耍时间和空间，让幼儿自主思考相关工具的制作原理和用途，并在小组合作探究的过程中利用自然环境现有的草木、硬质管等材料进行动手创作，且全程由幼儿自行完成，以此来提升幼儿的团队协作能力、自主组织能力和动手实践能力。所以，从这一层面上来看，基于安吉游戏的幼儿园户外活动优化创新，有利于提高幼儿的自主能力及实践能力。

1.3　有利于促进幼儿园师生的共同发展

在幼儿园教育教学过程中，由于户外活动受到的不可抗因素较多，幼儿的安全问题很难得到有效保障，加之幼儿正处于各方面能力尚未发展的萌芽时期，无法吸收过多的理论知识，这就使得幼儿园户外活动开展过程中常面临着幼儿安全性问题与户外活动挑战性问题犄角对峙的现实困境，而安吉游戏教育理念在幼儿园户外活动中的有效渗透，不仅能够改善传统户外活动形式中的细节疏漏和困境，更好地满足幼儿成长过程中的身心发展需求，有助力幼儿各方面能力的综合发展，还能够让教师更好地观察、解读和评价幼儿的游戏行为，并给予幼儿一定的尊重、信任和安全感，在充分发挥幼儿主观能动性的基础上，有利于促进幼儿园师生的共同发展与进步。

2　基于安吉游戏的幼儿园户外活动优化策略

2.1　利用现有资源优化户外活动环境

基于安吉游戏视角下的幼儿园户外活动优化，必须立足幼儿园的实际情况，充分利用现有资源优化户外活动环境。一方面，幼儿园教师应充分意识到安吉游戏的重要价值，积极创设户外活动的软环境，并通过组织“家长开放日”或借助网络平台，为家长展示幼儿在园的“安吉游戏”活动照片或影像资料，让家长切实体会到“安吉游戏”的教育作用及魅力所在，以便更好地取得幼儿家长的大力支持。另一方面，在优化幼儿园户外活动时，教师应综合考察幼儿园周边的自然环境，精心挑选出适合幼儿开展户外活动的综合区、沙水区、搭建区、涂鸦区等游戏场地，引导幼儿每天进行一到两个小时的户外活动，以充分发挥户外游戏活动的教育价值。在此基础上，还应根据幼儿的认知发展水平、兴趣爱好、心理特点等多重因素，提供一些贴近幼儿生活的游戏材料，如可移动或自由组合的木制梯子、石头、树墩、废旧轮胎等等，以此来创设富有挑战性的户外活动环境，充分满足幼儿探索未知世界的好

奇心及探险愿望，进一步引导幼儿发挥自身的想象力和创作力，使幼儿在游戏过程中获得自主探索能力与扩散性思维的快速养成。

2.2 创新户外活动内容与游戏形式

为进一步优化幼儿园的户外活动质效，应在利用现有资源完善户外活动环境的基础上，以安吉游戏教育理念为指导，不断创新户外活动内容与游戏形式，并充分尊重幼儿的游戏自主选择权，引导幼儿自主选择喜欢的游戏类型、活动方式、游戏同伴和游戏材料，全面提高户外活动的有效性，以便在保证幼儿主体地位和自主思想的同时，让幼儿在自我发现、自我探索游戏活动的过程中获得更加真实、自由的户外活动体验，以培养幼儿的独立思考能力。另外，在进行安吉游戏户外活动时，教师应给予幼儿充足的自主探索时间和空间，不能过分地干扰幼儿的户外活动，仅仅在一旁观察和拍摄幼儿的游戏过程即可。并且，在户外活动结束后，教师可带领幼儿一起观看户外活动的照片或影像资料，鼓励幼儿勇于发表自己在户外活动过程中的真实感受及遇到的各种困难，帮助幼儿养成对客观事物的精准判断，促进幼儿的个性化发展。

2.3 提供丰富的自然游戏材料

现如今，伴随着安吉游戏教育理念的全面推广和运用，各个幼儿园要想更好地开展户外活动，仅靠优化活动内容与游戏形式显然是不够的，还应秉承与时俱进的创新理念，重点强调幼儿园户外活动与自然环境之间的关联，并立足本幼儿园的实际情况及不同类型的教学内容，提供更加丰富、多样的自然游戏材料，有效激发幼儿了解自然、热爱自然和回归自然的特殊情感。例如，在“巧匠工坊”户外活动设计中，幼儿教师可围绕四季中的某一季节设计新型游戏活动，并借助多媒体辅助教学设备，为幼儿展示某一季节的特定颜色主题，像夏季的主题颜色是绿色，然后采用夏天声音的传递与画面刺激，充分调动幼儿参与户外活动的兴趣和积极性，使其主动地深入到大自然中寻找夏天的痕迹，有的幼儿会收集大量的树叶或花朵制作书签标本；有的幼儿会拍摄一系列夏季景色的照片进行分享；有的幼儿则会利用“万能”的工匠材料制作各种各样的图画、视频等作品，进而最大限度地激发幼儿的发展潜能，帮助幼儿在认识自然、尊重自然和热爱自然的同时，使幼儿园户外活动更具趣味性且更加契合安吉游戏的核心价值理念。

2.4 引导幼儿自主创设游戏道具

在以往的幼儿教育中，大多数幼儿园往往会在园内建设高结构化、封闭性的大型塑胶游戏设备设施，并且幼儿只能在现有的游戏道具中进行选择。在这种情况下，虽能保证各项户外活动的顺利开展，但无法起到培养幼儿自主创造意识和核心素养的效果。而基于安吉游戏理念的户外活动教育方式，能够突出幼儿在户外活动开展中的主体地位，引导幼儿自主创设、选择相应的游戏道具。值得注意的是，对于初次接触安吉游戏的幼儿而言，由于其很难独立完成游戏道具或工具的设计制作，这就需要教师应充分发挥自身的指导作用，适当地对幼儿创作过程加以辅助、引导。例如，在幼儿利用木棍或绳子创造软梯时，教师可以先采用提出问题的方式引导幼儿思考与了解软梯制作所需的低结构材料，待幼儿正确选择相应材料时给予及时的肯定和表扬，以此来增强幼儿的自信心和成就感。其次，在幼儿完成选材任务后，教师应认真观察幼儿制作软梯的详细流程，如果发现幼儿出现步骤错误时不要急于指正，而是采用绳子衔接处的绑扎是否牢固、梯子使用时是否会稳固等引导性话语，提醒幼儿关注这类问题的关键点，使其能够自主意识到自身操作的错误之处，确保幼儿能够独立、高效地完成游戏道具的自主创设。最后，当幼儿自主完成游戏道具或工具制作后，还应鼓励幼儿自主探讨或组织相应的户外游戏活动，同时教师仅需在一旁关注幼儿的活动安全即可。通过这种方式不仅可以有效提高幼儿的自主创作能力与动手实践能力，还能增强幼儿的团队协作意识，进而为促进幼儿的长远学习及全面发展打下良好的基础。

3 结论

总而言之，基于安吉游戏的幼儿园户外活动优化分析尤为重要，是新时期强化幼儿园户外活动质效、促进幼儿全面协调可持续发展的关键所在。因此，幼儿教师必须主动转变以往的教育理念，高度重视安吉游戏的分析研究，并立足本幼儿园的实际情况与幼儿学习需要，通过优化户外活动环境、创新户外活动内容与游戏形式、丰富自然游戏材料、引导幼儿自主创设游戏道具等措施，不断提高户外游戏活动的有效性与科学性，积极营造出适合幼儿身心发展的户外游戏环境，进一步培养幼儿的自主思考能力和探险精神，努力促进幼儿各方面能力的高质量发展。

参考文献：

[1]李莹莹.借鉴安吉游戏，优化幼儿园户外游戏活动[J].空中美语，2020(7):528.

[2]孙慧琴.基于“安吉游戏”的幼儿园户外活动优化[J].新课程，2021(27):98.

[3]刘小芳.安吉游戏理念下户外游戏活动研究[J].基础教育论坛，2022(16):76-77.