Educational Teaching,教育教学,(7)2025,1
ISSN:2705-0912(Print);2705-0866(Online)

小学语文读写结合教学的现状和措施

陈宗涛

仁怀市周林学校，中国·贵州　怀仁　564500

【摘　要】读写结合理念指出了阅读和写作之间密不可分、相辅相成的关系，在小学语文教学中渗透读写结合理念有助于提高语文教学的整体质量，有助于培养学生的语文核心素养，由此可见读写结合理念在小学语文教学中的渗透具有深远的意义。但在传统教学观念的影响下，读写结合教学还需要小学语文教师在教学实践中不断应用和落实，让小学生也具有读写结合学习语文的意识，需要教师在教学实践中转变传统教学观念，组织读后续写、以读促写、仿写练习、写作训练等教学活动，注重学生阅读量的积累和阅读范围的拓展，激发学生学习语文的兴趣，培养学生核心素养。

【关键词】小学语文；读写结合；课堂教学；现状；措施

随着时代的发展，新课改的要求也在逐步完善。在小学的语文教学中，新时代要求小学语文教师应当基于核心素养，有效的去创新语文课堂读写结合教学模式，创建高效的课堂环境。在新的教育理念下，良好的课堂环境有助于帮助学生更好的进行小学语文知识的学习。接下来，本篇文章将对这些问题进行深入的分析探讨。

1　小学语文读写结合教学的现状

目前，小学语文读写结合教学已成为语文教学的重要内容和趋势。在传统的教学环境下，教师往往注重语文的阅读理解，而忽视了写作能力的培养。然而，单纯的阅读理解教学无法全面提升学生的语文水平，缺乏实践和应用环节。因此，越来越多的教师开始探索将读和写结合起来的教学模式。当前，小学语文读写结合教学的现状主要体现在以下几个方面：教学内容的调整：教师将课堂上的阅读材料与写作任务相结合，使学生在阅读的同时进行思考和写作，从而提升学生的语文综合能力。教学方法的创新：教师采用多种教学方法，如阅读导入法、写作启发法、合作学习等，引导学生在阅读过程中理解、分析，通过写作表达自己的理解和观点。评价方式的改变：传统的语文评价主要侧重于阅读理解的测试和作文评分，而现在的评价方式更注重将阅读和写作结合起来，综合评价学生的语文能力。教师的专业能力直接关系到课堂管理工作的质量。在班级中，教师是核心人员，其较强的管理能力是身为教师的硬性要求。一些教师他们在班级管理工作中没能够充分地发挥自己的沟通能力，由于沟通能力的欠缺，就会使课堂管理变得相对困难一点，因为沟通是化解矛盾和了解彼此的最主要的方式。以上所述是小学语文课外阅读课堂管理中存在的一些问题，针对这些问题，教师就需要加强管理，有效地解决问题。

2　小学语文读写结合教学的措施

2.1　转变教学观念，强化读写结合理念

在小学语文教学中读写结合理念的渗透效果取决于教师的教育教学观念，如果教师重视读写结合在教学中的应用，能理解读写结合教学的方法，能认清读写结合教学的重要性，那么教师在教学实践中会用读写结合理念来指导自己的教学，如在备课时指导自己的教学设计方向、在课堂上指导自己的教学方法、在作业设计中指导作业布置任务等。所以，教师应转变传统的阅读和写作教学分家的陈旧教学理念，将读写结合理念融合到小学语文教学的各个环节，来整体提高小学语文的教学质量。同时，读写结合教学理念的渗透除了体现在教师组织教学中，还要注重培养学生读写结合学习的意识，促使学生在小学语文学习过程中掌握高效阅读、正确阅读的方法，让学生认识到阅读并不是单纯地为了阅读，还要为了更好地写作，培养学生以读促写、读写结合的意识，让学生能在日常阅读中积累写作素材、掌握写作技巧，提高语文学习能力。比如，教师在设计一堂课的学习目标时，应将读写结合理念渗透其中，在为学生设置阅读任务的同时，还要布置写作任务，来提升学生的读写结合学习的意识；在布置课后阅读类作业时，应渗透学生通过阅读来达到写作训练的意识，来体现出以读促写的作用。

2.2　组织读后续写，构建学生写作思维

读后续写是读写结合教学的主要形式之一，读后续写是比较锻炼学生阅读理解能力和语言总结与表达能力的主要方式，在英语教学中比较常见，英语和语文一样都具有语言工具属性，所以读后续写在小学语文教学中也较为适用。读后续写体现在小学语文教学中是学生模仿和创新的有效途径，它既包括学生阅读过程中的信息处理、分析

能力，也包括学生创造思维的构建。小学生的思维可塑性较强，当学生阅读完一篇课文时，教师就可以激发学生的想象力，布置一些续写任务。比如，在学习《小壁虎借尾巴》这篇课文时，小壁虎先向小鱼姐姐借尾巴，又向牛伯伯借尾巴，还向燕子阿姨借尾巴，借此可以让学生发挥想象，写一写壁虎还会向谁借尾巴？它会怎样借？能借到吗？用这一系列问题指引学生续写思路，这时学生就会根据课文中的信息进行续写，既可以促进学生总结阅读心得，又可以锻炼学生的写作能力。如果学生能养成阅读完一篇文本之后的续写习惯，学习内容可以是阅读之后的心得体会，可以是内容的部分仿写，也可以是文本故事的续编等，应不对学生进行限制，让学生自由发挥，逐渐形成自己的写作思维和创作习惯，为以后的写作奠定基础。

2.3　提倡以读促写，激发学生写作兴趣

以读促写是读写结合教学的重要体现，在小学语文教学中要想实现以读促写离不开学生大量的阅读积累，这些大量的阅读积累并不是单纯的指阅读的数量，更重要的是学生与阅读的质量。当下小学生的阅读习惯大都是在学校教师的引导下逐渐培养起来的，教师在其中起到了重要的指导作用，所以教师在教学某一篇课文时，要启发学生在阅读之后多思考，引导学生能够自主分析所读文章的中心思想、文章构思和布局、代表性的写作特点以及作者的写作意图，养成能独立分析、探寻文章内涵的习惯。当学生发现文章存在的无限秘密时，学生的阅读兴趣就会被调动起来，他们就会更愿意去主动阅读，并且去高质量的阅读。此外，当学生读文章时，教师还要引导学生养成对比的习惯，即拿自己写的文章与所读的文章进行对比，发现阅读文章中的亮点，找到自己写的文章中的不足，学习其他文章中的优点，不断提高自己所写文章的质量，最终实现以读促写、读写结合的教学目的。

2.4　注重仿写练习，培养学生仿写习惯

仿写是小学语文习作教学中的主要手段，是学生开始创作的一个阶段，学会仿写，学生能掌握更多的写作技巧，从而应用到自己的作文创作中。仿写练习比较适合于小学中段的学生写作练习所用，因为中段的小学生正处于写作的起步阶段，是良好写作习惯养成的关键阶段，作为小学语文教师不要要注重学生写作兴趣和爱好的培养，还要关注学生的写作技巧和习惯的养成教育。在阅读的基础上进行仿写练习，实质上就是对学生写作技巧的培养与训练，在阅读过程中，教师应指导学生善于观察所读的文章，当遇到具有代表性的句子或者段落时可以多读几遍，并作为模版进行仿写，用文字表达出自己的想法，并契合于原文作者的写作意图。在仿写的过程中，学生不仅熟知了作者的表达技巧和思维方式，而且还可以在原有的基础上进行思维创新，从而形成自己的写作风格。由此可见，仿写对学生的写作能力提升具有很大的帮助，同时仿写作为读写结合理念在小学语文教学中有效渗透的主要途径，培养学生仿写习惯显得尤为重要。

2.5　拓宽阅读范围，拓展学生写作视野

阅读是学好语文的根本，小学阶段的学生具有丰富的课余时间来发展阅读兴趣，所以小学语文教师应抓住小学这一关键阶段，从小培养学生的阅读兴趣。但仅通过课本教材中的课文阅读还远远不够，还需要不断拓宽学生的阅读范围和知识面，帮助学生在阅读中积累更多的生活经验，提升自我认知水平，从而拓展写作视野。这就要求教师根据学生的不同年龄段以及不同阶段的阅读要求为学生设置不同的阅读任务，比如，不同阶段的小学语文“快乐读书吧”中会为学生提供需要阅读的书目，如一年级推荐阅读《和大人一起读》《读读童谣和儿歌》《小猪唏哩呼噜》等，二年级推荐阅读《一只想飞的猫》《歪脑袋木头桩》《七色花》《神笔马良》等。对于低年级的小学生来说，大量的阅读不仅可以丰富学生的写作视野，还可以帮助学生认识更多的生字、生词，促进低年级学生识字积累。到了高年级，他们阅读的内容会越来越多、越来越宽，而且还可以根据自己的阅读喜好自主选择喜欢阅读的书目，这些都是为更好地写作奠定基础的过程。

3　结论

综上所述，在小学语文教学中应遵循读写结合的教学理念，从小学生的实际情况出发，综合分析小学生的原有读写水平和在课堂上的综合训练程度，设计科学、合理的读写结合教学模式。作为新时代小学语文教师，应改变读写分离的传统教学观念，在教学实践中渗透读写结合教学理念，注重学生读写兴趣的培养和写作思维的构建，注重学生良好写作习惯的培养和阅读视野的拓展，帮助学生在阅读训练中不断积累写作素材，在写作训练中不断提升阅读能力，促使学生读写能力得到双提升，实现核心素养的全面发展。

参考文献：

[1]黄智辉.小学语文阅读与写作教学融合策略[J].亚太教育,2023(9):129-131.

[2]邱慧靓.随文练笔读写结合——小学语文课堂小练笔的有效教学策略[J].华夏教师,2023(2):78-80.

[3]刘海霞.读中学写以写促读——小学语文阅读教学中读写结合指导策略[J].亚太教育,2023(2):106-108.