统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的理论与现实思考

王　玥　周兴巧

桂林电子科技大学马克思主义学院，中国·广西　桂林　541004

【摘　要】教育科技人才体制机制的一体化改革，奠基于马克思主义理论思想，赓续于中华优秀传统文化的精髓与脉络，深植于党统揽教育科技人才培育的百年历程，源自于全球科技竞争态势及高质量发展的迫切需求。此改革举措书写了马克思主义中国化时代化；描绘了党领导下的一体化发展新蓝图；贡献了中国智慧和中国方案。为进一步统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，需从深化教育综合改革、推进科技体制改革、实施人才“授权松绑”改革入手系统推进。

【关键词】教育科技人才体制机制一体改革；全面深化改革；教育；科技；人才

2024年7月24日，党的二十届三中全会审议通过《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，强调“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”[1]。教育、科技、人才三者具有不可割裂的内在关联性。教育科技人才体制机制一体改革是将教育、科技、人才三维联结、衔接交互、互相支撑的工作领域作为有机整体，在体制机制改革过程中一体设计、一体部署、一体推进，实现三者整体效能的提升。

目前，学术界对教育科技人才体制机制一体改革的研究聚焦三大维度：逻辑解析、内涵挖掘与价值统筹。逻辑解析探讨全球趋势、国家战略及社会发展需求下的改革逻辑[2]，梳理历史案例以揭示历史与未来趋势的交互[3]。内涵挖掘研究改革任务、战略目标及基本路径，揭示其本质特征[4]。价值统筹则基于科教兴国、创新驱动等战略，分析国外改革经验，为提升国家创新体系效能提供启示。然而，学界对这一改革具体举措与路径研究尚不充分。因此，本文以新时代要求为引领，深入剖析改革价值导向与实践策略，对坚定信心、提升改革行动自觉性与有效性具有重要理论与实践价值。

1　统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的出场逻辑

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革深蕴独特的脉络逻辑，既蕴含马克思主义理论及中华优秀传统文化的基因，又有百年大党实践提供的真理要义，更有自身发展的现实逻辑。

1.1理论源泉：汲取马克思主义理论有益养分

任何理论的产生和发展都有其理论渊源，“它必须从首先已有的思想材料出发”[5]391。在改革进程中，马克思主义关于社会全面发展与人的自由全面发展的理论，为教育科技人才体制机制一体改革提供坚实的理论基础，其中两个核心意蕴尤为关键。一方面，强调教育与科技、人才之间的辩证统一关系。教育的进步必须紧密结合科技发展的现状与趋势，以及人才培养的实际需求，在特定的社会历史条件下进行。正如马克思所言，“要改变一般人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育和训练。”[6]这揭示了马克思在教育、科技与人才关系上的深刻见解。另一方面，强调教育改革的历史逻辑与现实逻辑的紧密结合。马克思和恩格斯从生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系出发，对教育的社会功能、科技进步的推动作用以及人才在社会发展中的关键地位进行深入剖析，并提出“生产劳动和智育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一”[5]377论断，强调了教育、科技与人才在推动社会进步中的重要作用。进入新时代，党中央立足中国特色社会主义的发展阶段，对马克思主义理论进行创造性转化和创新性发展，明确提出“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”[7]，强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”[7]等论述。充分证明了推进教育科技人才体制机制一体改革，离不开马克思主义理论的内在理论支撑和科学指导。

1.2精神滋养：赓续中华传统文化优秀基因

习近平总书记强调：“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本，如果丢掉了，就割断了精神命脉。”[8]一方面，中华优秀传统文化的哲学思想，尤其是儒

家的“仁爱”“中庸之道”与道家的“道法自然”等理念，为教育改革提供了深刻的哲学指导。荀子曾言，“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存”强调国家兴盛与教育之间的紧密关系。在教育领域，这些思想强调以人为本，注重个体的全面发展与道德修养，倡导因材施教、寓教于乐的教学方法。在教育科技人才体制机制一体改革的背景下，这些传统智慧被赋予了新的时代内涵。这要求在教育政策制定与执行中，既要考虑国家的长远发展，又要兼顾不同地区、不同群体的实际利益，确保教育资源的公平分配，避免改革过程中的极端化与片面性。另一方面，中华优秀传统文化历来重视人才的培养与选拔，强调“德才兼备”的人才标准。《管子·权修》中亦提到：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”，凸显了人才对于国家长远发展的重要性。中国共产党自成立以来，中共领导人在推动教育、科技与人才发展中深受传统文化影响。习近平总书记在推动相关体制机制改革时，引用古语强调“立德树人”与“创新驱动”的重要性，号召全社会遵循科学规律，推动科技创新成果转化为现实生产力。可见，中国共产党人不断从中华优秀传统文化中汲取智慧，推动教育、科技与人才发展。

1.3实践基础：立足党在教育、科技、人才建设的历史经验

中国共产党领导的教育、科技、人才建设实践，为统筹推进教育科技人才体制机制一体改革提供了宝贵经验。1995年《中共中央国务院关于加速科学技术进步的决定》首次提出科教兴国战略。江泽民同志明确“科教兴国是指全面落实科学技术是第一生产力的思想，坚持教育为本，把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置，增强国家的科技实力及实现生产力转化的能力，提高全民族的科技文化素质”[9]。自此，科教兴国战略由高度重视科教的思想理念，继承并发展为“科学技术是第一生产力”、加速社会科学进步和教育发展的重要国家战略[10]。党的十九大报告发出建设“科技强国”和“教育强国”动员令。随着对教育、科技、人才关系认识的逐步加深，党的二十大报告改变以往党代会报告将教育、科技、人才分章节论述的定位，首次把“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动”[7]一体化统筹部署。习近平总书记领导全党开展围绕教育、科技、人才展开系统改革，以良好体制机制环境促进“教育发展、科技创新、人才培养”三大目标实现。实践证明，党在各个时期的具体实践经验，为系统推进教育强国、科技强国、人才强国建设提供了科学指引。可以说，为促进教育科技人才体制机制一体改革，必须汲取党的成功经验。

1.4现实思考：全球科技竞争与高质量发展双重需求

当前，全球科技竞争已超越了单一技术领域的竞争，演变为涵盖基础科学、关键技术、创新生态及人才培养在内的全方位竞争。随着人工智能、量子计算、生物技术等前沿科技的快速发展，全球科技格局正经历深刻变革。如何在科技竞争中占据先机，提升国家科技创新能力，成为亟待解决的关键问题。“深化教育科技人才体制机制一体改革，完善科教协同育人机制，加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍”[11]，是中国在全球科技竞争中寻求更高水平技术自主权的重要举措。随着中国经济从高速增长阶段向高质量发展阶段转变，对科技创新的需求日益迫切。高质量发展要求优化经济结构、推动产业升级、提升全要素生产率，而这些都离不开科技创新的支撑。科技创新的源泉在于人才，人才的培养又离不开教育的支撑。教育、科技、人才三者之间的紧密关联，决定了教育科技人才体制一体改革的必要性和紧迫性。在全球科技竞争与高质量发展迫切需求下，提出的教育科技人才体制一体改革是对全球科技竞争洞察后的科学决策，是对高质量发展的时代应答。

2 统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的价值蕴涵

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革不仅助力社会主义事业发展，还为为构建人类命运共同体贡献了中国智慧和中国方案，凸显了历史性、时代性和世界性的统一。

2.1守好“根”与“魂”，推进马克思主义中国化时代化

在我国的改革历程中，中华优秀传统文化与马克思主义理论实现了深度的实质性交汇。教育科技人才体制机制的综合性改革并非“空中楼阁”，它根植于马克思主义理论的深厚土壤，是在继承并发展中国共产党关于教育、科技与人才和谐共生理念的基础上，孕育出的具有中国特色与时代特征的理论创新成果。遵循马克思主义基本原理，洞悉全球教育改革、科技创新及人才流动的最新动态，结合我国经济社会发展的长远规划，实现理论与实践的紧密结合、认知与行动的有机统一，能够坚定改革信念，确保教育科技人才事业保持旺盛的生命力与持续的进步性，同时保持应对改革进程中复杂挑战的清醒头脑与坚定意志。改革信念的坚定离不开科学理论的指导，系统掌握并灵活运用马克思主义基本原理是深化改革的关键所在。

根植于优秀传统文化土壤，致力于教育科技人才体制机制的一体化革新。中华优秀传统文化卓越之处在于未曾固步自封，而是一个不断精炼与升华的演进过程。在此过程中，它持续剔除糟粕、萃取精华，明辨真伪，并广泛融合多元智慧，展现出开放兼容的发展态势。传统与现代，作为迥异的时间维度与历史背景，不可简单类比。在推动教育、科技、人才及体制机制的综合性改革进程中，要使中华优秀传统文化发挥基础支撑、核心引领及决定影响，就必须面对创造性转化与创新性发展的课题，也就是如何承继传统精髓，进而重塑文明形态的问题。而改革精神与时代精神，二者相得益彰，既是对中华优秀传统文化的丰富拓展，又为其注入新的时代内容。

2.2擘画党领导下的教育科技人才一体化新蓝图，提升国家创新体系效能

一方面，党的十八大以来，党中央将教育、科技、人才置于前所未有的高度。从2018年全国教育大会上对教育强国建设的深刻阐述，到党的二十大报告中对教育、科技、人才一体化的系统部署，再到近期重要会议中对教育科技人才工作的新要求新指示，充分表明党领导的教育科技人才一体化改革的思想体系在持续丰富和发展。这充分体现了党对教育科技人才工作在战略性、前瞻性、全局性方面的深刻把握，彰显了党的理论创新与实践探索的高度统一。

另一方面，在党中央的坚强领导下，国家创新体系建设成效显著。自改革开放以来，中国共产党在教育、科技、人才领域不断强化创新体系的顶层设计与战略规划，并深入细化各项具体任务的实施路径。在此过程中，特别重视创新治理体系和治理能力的现代化，将党的领导贯穿于创新体系建设的每一个关键环节。在教育科技人才体制机制一体化的引领下，中国共产党人强调必须妥善协调“产学研”深度融合的知识体系、以企业为主体的科技创新体系、激励自主创新的人才发展体系。通过对这些关系的深刻理解和精准把握，党的领导和各项创新政策得以在国家创新体系建设中落地生根，为创新体系的长远发展奠定坚实基础。

2.3彰显构建人类命运共同体的责任与担当，谱写现代化新篇章

教育科技人才体制机制一体改革体现了对全球教育、科技、人才发展的深切关怀，致力于谋求全球知识共享与人类智慧的共同进步，为构建教育科技人才命运共同体、谱写现代化新篇章彰显中国的责任与担当。

中国教育、科技及人才领域的成长路径，为国际社会带来了珍贵的范例与洞见。教育、科技与人才体制机制的全面深化改革，秉持服务民众、倚重民众、由民众评判的核心原则，致力于开辟一条符合新时代特征的教育科技人才发展路径。此举不仅回应了发展中国家提升教育质量、强化科技创新能力及培育高端人才的需求，为其教育科技发展提供了宝贵借鉴，为解决全球教育科技人才发展难题贡献了中国智慧与解决方案。进一步讲，中国教育科技人才发展战略促进了全球知识交流与合作，为世界教育科技人才的多元化与活力增添了新动力。在全球化日益加深的背景下，教育科技人才的进步与世界的和平发展已成为全人类共同的责任与目标。中国教育科技人才战略秉持全球视野与人文情怀，弘扬创新、协作、共享的全人类共同价值，通过教育技术国际论坛、丝绸之路教育合作交流会等平台，以及“一带一路”国际科学教育协同创新倡议、全球教育科技资源共享计划等公共产品，推动各国教育科技人才交流向更广泛、更深入的方向发展，以知识共享跨越隔阂，以合作互鉴超越分歧，以包容共享超越偏见。

3 统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的实践进路

“认识从实践始，经过实践得到的理论认识，还需回到实践中去。”[12]这要求统筹推进教育科技人才体制机制一体改革时，应基于实践又服务于实践，多措并举协同促进发展。

3.1深化教育综合改革，加快建设高质量教育体系

深化教育综合改革、构建“强内固本、以内引外、内外互促”的良性互动体系，已成为时代赋予的重大使命。“强内”需充分发挥高校作为知识创新与人才培养高地的优势，构建以人才培养为核心的分类体系，推动研究型、应用型及职业技能型教育协同发展。各高校应依据自身特色，采取差异化策略，成为教育改革先锋，树立探索实践典范。为提升人才自主培养质量，需培育兼具国际视野与创新能力的顶尖人才，并紧密对接国家战略与区域需求，优化教育供给，促进教育与经济社会深度融合。在全球化背景下，“高水平对外开放”战略凸显，需坚定推进教育开放，拓宽合作广度和深度，引领全球教育合作，为世界经济发展提供智力支持。教育国际化舞台上，应秉持“引进来”与“走出去”并重战略，积极吸纳全球优质教育资源，深化国际合作，同时拓宽中外青年交流渠道，展示中国教育成果，逐步成为全球引领者。此外，“内外联动”战略通过国际合作，将中国打造为国际商品与高端

要素资源的吸引地。既要借鉴外部资源优化国内教育体系，也要分享发展经验，为国际社会提供借鉴，实现中国与世界的和谐共生、共同发展。这一战略旨在促进中国与世界的深度融合，以中国发展助力全球繁荣，构建包容普惠、互利共赢的教育发展格局，推动共生共荣的人类命运共同体建设。

3.2深化科技体制改革，促进科技优势向产业优势、经济优势转化

推进科技体制改革不仅要求对现行的科技管理体系进行内省与重塑，更承载了国家对科技创新驱动未来发展的深切期盼与坚定信念。为切实推动科技体制改革，须采纳一系列措施。一是要增加科技供给。为应对科学研究范式变革及国际科技竞争前移的挑战，需增加高质量科技供给，夯实创新基础。应发挥制度优势，统筹协调战略规划、政策措施等，构建协同联动的国家战略科技力量体系，全链条推进集成电路、工业母机等重点产业链的技术攻关与成果应用。二是要提升实际绩效。通过“揭榜挂帅”“赛马制”等机制提升项目实施绩效，确保核心技术自主可控。科技体制改革并非纸上谈兵，而是建立在稳固的物质技术基础之上。为此，需强化科技成果转化机制，建立服务平台，促进科技创新与产业发展融合，构建“政产学研金服用”协同创新格局，打造多平台促进创新链、产业链、资金链、人才链、政策链深度融合。三是要强化国际科技交流合作。主动策划并实施国际科学合作计划与项目，聚焦于“中国-东盟”及“一带一路”倡议，向海外国家深化科技互动，有效整合创新资源，为我国科技创新事业注入强劲动力。

3.3实施人才“授权松绑”综合改革，用好用活人才

习近平多次强调，“办好中国的事情，关键在党，关键在人，关键在人才”[13]。目前，我国正步入由科技大国迈向科技强国的关键时期，亟需以人才培养为核心导向，促进高端创新型人才培育体系的完善与优化。因此，需坚持“授权松绑”人才综合改革。推行“赋权”改革举措，旨在从根本上革新人才管理思维，由传统的“管制人才”模式转型为“服务人才”，并从“控制导向”转变为“赋能导向”，为人才开辟宽广的成长路径与自由的创新氛围。在界定授权范围时，需细致考量各用人实体的独特需求及现实情境，特别关注人才引进与培育、绩效考核、职称评定等关键环节。此外，还需在人才招募流程与薪酬标准审批上赋予更多自主权，保障企业、高校、研究机构等用人实体能够自主决策，充分激活其内部动力。唯有深切尊重并信任人才，方能触动其内心深处的创新潜能与创造动力。“工欲善其事，必先利其器”，唯有不断打磨人才这一“利器”，疏通人才发展机制的梗阻，方能真正发挥并激活人才资源。

参考文献：

[1]中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[N]人民日报,2024-07-22(01).

[2]李孟真,于涛.深化教育科技人才体制机制一体改革:生成逻辑、核心要义与践行向度[J].理论与现代化,1-14.

[3]阙明坤,沈阳.教育、科技、人才“三位一体”统筹推进的价值意蕴、内在机理和实践路径[J].现代教育管理,1-12.

[4]周洪宇,李东海.统筹推进教育科技人才体制机制一体改革:内涵、动因、路径[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),1-12.

[5]马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,2012.

[6]马克思恩格斯全集:第23卷[M].北京:人民出版社,1972:195.

[7]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(01).

[8]习近平.习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017:313.

[9]江泽民文选:第1卷[M].北京:人民出版社,2006:428.

[10]中共中央文献研究室.习近平关于科技创新论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2016:23.

[11]习近平.在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的讲话[J].中华人民共和国国务院公报,2024,(20):6-9.

[12]毛泽东选集:第1卷[M].北京;人民出版社,1991:292.

[13]习近平.习近平就深化发展体制机制改革做出重要指示强调加大改革落实工作力度让人才创新活力充分迸发[N].人民日报,2016-05-17(01).

作者简介：

王玥（1979.08.06-），女，汉，湖南邵东，博士研究生，桂林电子科技大学马克思主义学院硕士生导师，主要研究方向为：思想政治教育、高等教育国际化；

周兴巧（2000.4-），女，汉族，广西梧州，桂林电子科技大学马克思主义学院硕士研究生。