

新时代背景下广西中外合作办学发展与民办高校辅导员工作满意度双重视角研究

谭 斌 刘 俊*

梧州医学高等专科学校, 中国·广西 梧州 543000

【摘要】辅导员作为具有教师和干部双重身份的高校工作人员,在高等教育持续健康发展中发挥着不可或缺的作用,组织并指导着高校生思想政治教育、日常学习和生活,学生的个人成长和发展,高校的全方位发展及社会主义文化建设事业都与辅导员密切相关。本研究聚焦于新时代背景下广西的中外合作办学发展以及民办高校辅导员工作满意度这两个重要方面。通过深入分析广西中外合作办学的现状、机遇与挑战,探讨其对民办高校教育环境和辅导员工作的影响,并从多个维度研究民办高校辅导员工作满意度的相关因素。研究发现两者之间存在着复杂的交互关系,进而提出提升民办高校辅导员工作满意度以促进广西中外合作办学更好发展的创新策略,为广西高等教育国际化进程中的人才培养和教育管理提供理论与实证依据。

【关键词】新时代;广西;中外合作办学;民办高校;辅导员工作满意度

【基金课题】1. 广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题,名称:新时代广西中外合作办学发展现状与对策研究,编号:2023ZJY2212; 2. 梧州医学高等专科学校2024年度校级科研项目,名字:民办高校辅导员工作满意度与职业忠诚度问题调查研究——以梧州医学高等专科学校为例,编号:24WYZD05

引言

在全球化进程加速的新时代,教育国际化已成为不可阻挡的趋势。广西作为中国与东盟国家交流合作的前沿地带,其中外合作办学发展具有独特的地缘优势和战略意义。民办高校作为高等教育的重要组成部分,在中外合作办学的浪潮中也积极参与其中。而辅导员作为民办高校学生管理和思想政治教育工作的骨干力量,他们的工作满意度不仅关系到自身的职业发展,更对学校的教育教学质量、学生的成长成才有着深远的影响。因此,从广西中外合作办学发展与民办高校辅导员工作满意度双重视角进行研究,具有重要的理论和实践价值。

1 广西中外合作办学发展的现状分析

1.1 政策支持与发展机遇

广西政府通过制定战略性教育国际化政策,推动高校中外合作办学向纵深发展。相关政策在资源配置、项目核准及高层次人才引进机制上提供了系统性支持,构建了有利于国际合作的制度框架。基于区域协同理论,广西凭借与东盟国家的地缘优势,形成了独特的跨境教育资源整合模式。这种模式不仅促进了高校间学术资本的流动,还通过共建联合研究中心和国际化课程体系,深化了高等教育领域的实质性合作。同时,广西借助区域经济一体化背景,强化了文化互融与经济联动效应,为中外合作办学提供了可持续发展的动力源,有效提升了区域内高等教育的整体竞争力与国际影响力。

1.2 办学模式与学科专业设置

广西中外合作办学模式涵盖学历与非学历教育,其中学历教育涉及本科、硕士等多层次联合培养。学科布局聚焦经济管理、外语及信息技术等应用型专业,契合区域经济发展需求与开放战略。然而,从学术视角分析,部分专业课程体系的融合深度不足,表现为国际化教学理念与本土实践的衔接存在偏差。同时,教学质量因评估标准差异呈现不均衡现象,影响了人才培养的一致性。理论与实证结合显示,优化课程架构并强化质量监控体系,是提升合作办学效能的关键所在。这种创新路径可促进教育资源的精准配置与学术价值的最大化实现。

1.3 师资队伍建设

师资建设在中外合作办学中占据核心地位。广西通过引进海外优质教师资源与派遣本土教师参与国际培训,初步构建了兼具国际化视野与本地化实践的教学团队,显著提升了师资的学术研究能力和跨文化教学水平。然而,从实证角度看,当前师资结构仍存在不平衡现象,特别是在高水平学科带头人和双语教学专家方面较为匮乏。受限于薪酬体系及职业晋升机制的相对单一,难以持续吸引并留住具有全球竞争力的优秀人才。部分教师在融入国际合作项目时,面临教学理念差异与科研评价标准不统一的问题,影响了教学质量的一致性。因此,需建立更为灵活的激励机制与多元化的培养路径,以促进师资队伍向更高层次发展。

2 广西中外合作办学发展对民办高校的影响

2.1 教育资源的整合与优化

中外合作办学为广西民办高校引入了涵盖教学理念、方法与教材等多维度的海外优质教育资源。通过深度对接国际标准,民办高校能够重构其教育体系,实现资源要素的高效配置与功能优化。具体表现为将国外高校成熟的课程框架融入本地化需求,强化理论与实践的融合度,并嵌入国际化视野的培养模块。这一过程不仅提升了课程设计的科学性,还促进了教学模式从单一讲授向多元化互动转变,显著增强了教育质量的系统性和前瞻性。同时,借助合作平台的数据共享与评估反馈机制,进一步完善了资源配置的精准性与适应性,为民办高校教育改革注入持续动力。

2.2 学生培养的多元化

中外合作办学推动广西民办高校学生培养模式向多元化深度转型。通过参与国际学术交流项目与双学位课程体系,学生得以接触前沿学科知识与国际化教学标准,从而强化专业素养与科研能力。这种培养模式有效促进其跨文化交际能力、全球视野及创新思维的发展。然而,在高度融合的教育环境中,学生需具备更强的自主学习能力与批判性思维以适应多元教学要求。因此,民办高校应构建系统化的选拔机制与个性化学术指导体系,确保学生在国际化学术训练中实现全面发展。

2.3 校园文化的融合与创新

中外合作办学在广西民办高校中推动了深层次的文化互动与学术交融。通过引入国外高校先进的文化理念及科学管理模式,与本土文化要素深度融合,激发了校园文化的创新潜能。国际化教育实践中,学术研讨、联合科研等活动成为文化共生的重要载体,强化了跨文化理解与认同。基于文化自信原则,民办高校通过构建本土文化传承体系,确保在全球化语境下维持独特文化标识,实现了文化互鉴与学术发展的平衡统一。这一动态融合过程,为民办高校营造了兼具多元性与包容性的学术生态。

3 民办高校辅导员工作满意度的影响因素分析

3.1 工作压力

民办高校辅导员面临的工作压力显著,涵盖学生思想政治引导、日常事务监管及职业发展规划等多元任务。在中外合作办学背景下,国际化教育模式的深入促使学生跨境交流频率提升,辅导员需应对由此衍生的文化融入障碍、心理调适需求及境外安全风险防控等问题。这些新增职责要求辅导员具备跨文化沟通能力与全球化视野,同时承担更为复杂的学术指导与危机干预职能,从而加剧了其工作负荷并对其专业胜任力提出更高挑战,最终对工作满意度产生深远影响。

3.2 职业发展空间

民办高校辅导员在职业发展路径上常受制于学术资源分配不均与评价体系差异,导致其在职称评定及职务晋升中面临较大阻力。特别是在学术成果认可度、科研项目申报资格等方面,相较于公办高校存在明显劣势。中外合作办学虽提供国际化交流平台,但若缺乏有效机制将此类经历转化为学术资本,如国际教育研究课题、跨文化管理经验等,难以实质性拓展职业发展空间。这种局限性不仅制约了辅导员专业能力的提升,也对其工作满意度产生深远影响,进而影响到学生国际化培养的质量与效果。因此,构建科学合理的学术评价体系显得尤为重要。

3.3 薪酬待遇

民办高校辅导员的薪酬待遇问题,实则关联着激励机制与人力资本投资效能。从学术视角看,薪资结构未能充分体现辅导员在学生事务管理及国际化教育中的专业贡献。中外合作办学虽引入部分补贴,但整体设计缺乏系统性,难以匹配其承担的跨文化沟通与全球胜任力培养等复杂职能。加之民办高校经费受限,薪酬体系中科研成果、项目参与度等量化指标权重偏低,导致辅导员职业成就感与经济回报失衡,从而成为制约工作满意度的核心要素。优化薪酬架构需融入绩效评估与国际教育增值理念,以提升其职业认同感与归属感。

4 广西中外合作办学发展与民办高校辅导员工作满意度的交互关系

4.1 广西中外合作办学发展对民办高校辅导员工作满意度的积极影响

广西中外合作办学的深入发展,借助多元国际交流机制,重塑了辅导员职业发展的学术框架。通过参与国际化项目运作与跨文化管理实践,辅导员得以在教育研究领域拓展理论视野,并在培养学生全球胜任力过程中积累专业资本。中外合作办学推动的教育资源优化配置,不仅强化了辅导员在学生事务管理中的职能定位,还促进了校园文化的融合创新,使其更契合全球化教育需求。这种深层次的职业重塑显著提升了辅导员对工作环境的适配度与职业认同感,从而有效增强其工作满意度。这一进程加速了辅导员队伍从传统管理模式向专业化、学术化方向转型,为其在高等教育改革中发挥更大作用奠定了理论与实践基础。研究表明,此类转型有助于提升教育质量,为广西中外合作办学注入可持续发展动力。

4.2 民办高校辅导员工作满意度对广西中外合作办学发展的反作用

辅导员工作满意度对教育管理质量的影响具有深远意

义。高满意度的辅导员能够以更主动的姿态融入中外合作办学项目,通过精准引导学生参与国际化实践,助力其全球胜任力的培养,从而为广西中外合作办学注入活力。反之,低满意度可能削弱辅导员在跨文化沟通与国际资源整合中的效能,导致学生管理工作精确度下降,进而影响项目的整体成效。实证研究表明,辅导员的职业倦怠与项目执行偏差之间存在显著相关性,优化其工作体验可有效提升教育产出质量,实现从个体满意到整体发展的良性转化。这一互动关系揭示了满意度作为关键变量,在推动高等教育国际化进程中的战略价值。

5 提升民办高校辅导员工作满意度以促进广西中外合作办学发展的策略

5.1 完善辅导员职业发展规划

民办高校需构建系统化的辅导员职业发展规划,通过设立多层次的职业发展框架,强化其专业化与国际化能力。在中外合作办学语境下,应整合全球教育资源,设计针对性的培训项目,如国际教育理念研讨、跨文化沟通技巧研修等,助力辅导员胜任多元化教育需求。建立以学术导向为核心的评价机制,将参与国际交流的经历纳入职业成长体系,激励辅导员主动融入全球教育网络。通过搭建校际合作平台,定期选派优秀辅导员赴海外深造或参与联合研究,不仅拓展其视野,也为中外合作办学注入可持续的人才支撑。此举有助于优化辅导员队伍结构,实现个体成长与机构发展的协同共振。

5.2 提高辅导员薪酬待遇

民办高校应深化对辅导员队伍的资金支持,构建以绩效为导向的薪酬激励机制。通过量化工作成效与国际交流贡献等指标,设计科学合理的薪资结构,实现收入水平与职业投入的动态平衡。引入多元福利体系,涵盖住房补贴、子女教育资助及职业健康保障等方面,强化辅导员的组织认同感与职业归属感。基于实证研究显示,优化薪酬待遇不仅能缓解辅导员的职业倦怠,更能显著提升其在中外合作办学中的参与度与执行力,从而为高等教育国际化提供稳定的人力资源保障。此外,通过设立专项奖励基金,表彰在跨文化交流与学生管理中表现卓越的辅导员,可进一步激发团队的整体活力与创新能力。这种以数据驱动和目标导向为核心的策略调整,将有效促进民办高校辅导员队伍的专业化与国际化发展。

5.3 减轻辅导员工作压力

民办高校应通过构建系统化的工作机制,优化辅导员的任务分配与执行模式。具体而言,可设立层级分明的学生事务管理中心,将日常管理、学业指导及心理支持等职能

模块化处理,确保各环节责任明确且协同高效,从而有效分散辅导员的个体负担。基于工作负荷理论,学校需定期开展辅导员工作量评估,并引入动态调整机制,以平衡任务分配的合理性。

为缓解职业压力,学校应建立健全的心理健康支持体系,结合积极心理学理念,提供专业化的心理咨询服务与压力管理培训。针对中外合作办学中的特殊需求,需制定专项能力提升计划,涵盖跨文化沟通技巧、国际教育政策解析以及多元学生群体管理策略等内容。通过整合校内外优质资源,如邀请行业专家举办专题讲座或组织参与国际学术研讨会,全面提升辅导员的专业素养与实践能力。这一系列举措不仅能显著降低其工作压力,更能在实质上增强团队的整体效能与可持续发展动力。

6 结论

本研究从广西中外合作办学发展与民办高校辅导员工作满意度双重视角进行深入分析。研究发现,广西中外合作办学发展在政策支持下取得了一定的成果,但也面临着师资队伍建设和薪酬待遇等问题。其发展对民办高校在教育资源整合、学生培养、校园文化等方面产生了多方面的影响。民办高校辅导员工作满意度受到工作压力、职业发展空间和薪酬待遇等因素的影响。两者之间存在着交互关系,提升民办高校辅导员工作满意度有助于促进广西中外合作办学的发展。通过完善辅导员职业发展规划、提高薪酬待遇和减轻工作压力等策略,可以实现这一目标,为广西高等教育国际化进程中的中外合作办学发展和民办高校人才培养提供有力的支持。

参考文献:

- [1] 闵丽娇. 教育国际化背景下民办高校中外合作办学的经验及启示探索[J]. 国际公关, 2020, (08): 210-211.
- [2] 林攀龙. 民办高校中外合作办学项目下的英语口语教学模式探析[J]. 教育观察, 2020, 9(13): 114-115+119.
- [3] 胡建华. 浅析民办高校中外合作办学模式的现状及发展策略[J]. 决策探索(下), 2020, (02): 78-79.
- [4] 陈蓓, 陈善敏, 孙彦彬, 等. 民办高校中外合作办学的现状与发展研究——以湖南涉外经济学院为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, (20): 229-230.
- [5] 吴顺莉. 民办高校中外合作办学现状、问题及对策研究——以广东白云学院为例[J]. 数码世界, 2019, (06): 159-160.

作者简介: 谭斌(1999.10—), 女, 汉族, 湖南娄底人, 助教, 研究方向: 体育教育与学生管理。

通讯作者: 刘俊(1995.6—), 男, 汉族, 湖南省益阳市, 博士研究生, 职称中级讲师, 研究方向: 体育教育与学生管理。