

小学英语教育中学生核心素养培养策略

陈 越

苏州市相城区黄埭中心小学, 中国·江苏 苏州 215143

【摘要】在“双减”政策背景下, 教育改革进入了全新发展阶段。教育部对小学英语课程标准不断完善, 英语教育不再聚焦于传授语言知识, 更强调全面提升学生核心素养。对于小学英语教学而言, 培养学生的核心素养, 不仅要提高语言能力, 还包括思维品质、文化意识、学习能力等方面。本文分析了当前小学英语教学现状, 提出了切实可行的培养策略, 以期通过挖掘小学课堂英语教学方式, 提高学生英语学习兴趣, 进一步实现对小学生核心素养能力培养的目标。

【关键词】小学英语; 核心素养; 课堂教学; 策略

英语是一门国际性通用语言, 能增强学生跨文化交际能力, 拓宽全球视野, 培养创新思维和解决问题能力。教育部门提出, 教育的根本目标是培养全面发展的素质教育型人才, 而不仅仅是竞争考试成绩。就现有的小学英语单元教学实践来看, 过度重视基础词汇、核心句型、重点语法等, 而对课堂的隐含教育价值的挖掘较少。以单课为主的小学英语课堂, 存在目标缺乏整合、人文精神匮乏、学生主体作用不足等问题, 不利于学生核心素养的发展与提升。在此背景下, 小学英语教师不仅要在教学中提升学生的语言能力, 更要注重采取合理的教学策略, 促进学生思维能力、文化意识和学习方法的同步发展。

1 小学英语教学现状

1.1 教学方向不清晰

教学方向不清晰主要表现为教学目标与实际需求脱节, 教师在教学过程中, 过于注重学生应试能力, 导致英语课堂教学内容单一, 缺乏创新性和实用性。很多教师仍然沿用传统教学方法, 着重于基础知识的传授, 忽略了思维能力、文化意识等方面的培养, 使学生在英语学习中只能停留在语言知识层面, 无法更深层次的运用语言和拓展思维。在教学规划过程中, 许多教师过于依赖教材或教参, 而未充分考虑学生的实际基础和需求, 导致所设计的教学内容未能有效对接学生的学习水平。

1.2 英语学习积极性不高

在当前小学英语教学中, 学生学习英语积极性普遍不高, 其根源与传统教学模式密切相关。许多学校依旧将考试成绩作为衡量学习成果的唯一标准, 忽视了学生对英语学习本身的兴趣和参与度, 导致课堂活动过于单一, 并未与学生实际生活和兴趣结合, 学生只能机械地记忆词汇和语法规则, 无法在实际交流中感受到学习英语的乐趣和价值。此外, 长期以来, 学生对英语学习动机大多来自外

部压力而非内在兴趣, 家长和学校过度关注成绩和升学目标, 学生忽视了语言学习的实际意义和应用能力。许多学生把英语视为一门负担, 而非一项技能, 直接影响了学习主动性和课堂表现。

1.3 教师教育方式存在不足

许多教师依旧沿用传统“灌输式”教学模式, 过分讲解、传授知识, 很少培养学生思维品质和创新创新能力。上述教学方式以教师为中心, 学生只是被动接收知识, 缺乏主动探究和实践的机会。随着“双减”政策落地, 学科教学重点逐渐转向培养学生核心素养, 然而, 一部分教师未能及时转变教学观念, 仍习惯于传统的应试教育模式, 导致课堂教学效果大打折扣。此外, 许多教师在课堂中依赖单一教材和教学资源, 未能灵活运用现代教育技术, 无法为学生提供丰富的学习情境和实践机会, 难以调动学生学习积极性。

2 小学英语教学中学生核心素养的培养策略

2.1 情境创设, 发展学生语言能力

2.1.1 实物创设情境

实物创设情境是使学生在自然、真实的语境中学习语言, 促使学生将语言与实际生活相联系, 在接触和操作中提高语言理解力和表达力。实物选择应当与教学内容紧密相关, 教师根据课文内容或教学目标, 利用日常生活中的物品情境创设。例如, 在讲授《My family》单元时, 教师带入一些家庭成员的照片或玩具, 如爸爸、妈妈、兄弟姐妹的公仔等, 使学生理解并表达与家庭相关的单词和句子。在“Fruit”单元教学时, 教师准备一些常见水果, 如苹果、香蕉、橙子等, 并展示给学生看。在教师引导下, 学生用英语描述这些水果的颜色、形状和味道, 采取提问和回答来加强语言运用和记忆。例如, 教师可以问: “What is this fruit?” 学生可以回答: “This

is an apple.”教师也可引导学生用不同的句式来描述水果：“This apple is red and sweet.”

2.1.2 多媒体创设情境

在实际教学中,教师利用多媒体创设情境,模拟不同生活场景和交际环境,帮助学生在真实语境中学习和应用语言。例如,在“Weather”主题教学时,教师使用图像、音频和视频等多媒体手段,展示不同天气场景,如晴天、雨天、雪天等。学生观看这些视频,直观地感受到各种天气现象的不同,并学习相关英语词汇和表达方式,如“sunny”“rainy”“snowy”等。除了直接的视觉呈现,教师还应利用音频和视频对话情境创设,学生在模拟的交流中练习听力和口语表达。例如,在教授“Travel”主题时,教师播放一段英语人物角色对话,学生听取对话内容,掌握与旅行相关的常用表达,如“Where are you going?”“How long will you stay?”等。现代多媒体技术不限于课堂内情境创设,还可以扩展到课外学习中。例如,教师推荐学生使用交互式英语学习软件,借助情境任务和角色扮演活动,模拟不同社会角色,完成相关语言任务。

2.1.3 游戏创设情境

游戏能创造出真实的语言环境,学生在模拟实际情境中运用英语。与传统教学方法相比,游戏强调学生的参与感与实践性。在游戏中,学生无需拘泥于枯燥的课堂规则,语言表达更为自由,思维也更为灵活。教师组织学生角色扮演游戏,例如在进行“Restaurant”单元教学时,将学生分为服务员和顾客两组,模拟真实点餐情景。服务员与顾客英语交流,使用课堂上学到的餐饮相关词汇和句型,增强实际语言运用的信心和能力。游戏的形式多种多样,教师根据不同教学内容和学生需求,设计不同类型的游戏。例如,词汇接龙中,学生需要根据前一个学生说出的单词,接出一个新的单词,并且新单词的首字母与前一个单词的尾字母相同。在游戏过程中,学生互动提高了语言表达能力,在进行完方位介词学习后,教师就可以通过游戏来进行知识的复习、巩固和应用。在学生理解方位介词“on”后,让学生根据教师的指令,在五秒钟内站在某物上并且告诉老师站在哪,学生会很快动起来,并且说出“I'm standing on a book”等句子。

2.2 思维导图,提升学生思维品质

2.2.1 词汇教学

对于小学英语教学而言,词汇不是记忆孤立的单词,而是要将这些词汇与已有的知识体系相连接,形成清晰的网络结构。思维导图能为学生提供视觉化知识结构,在学习过程中分类和归纳。教师在教学过程中,可以展现词

汇的不同用法、搭配以及语境,以此拓宽学生的词汇理解范围。例如,在教授“home”词汇时,首先要讲解基本含义,还可以引导学生思考该词在不同语境中的变化。在思维导图中,“home”位于中心,向外扩展出相关词汇,如“living room”“kitchen”“bedroom”等,每个分支下再引入具体物品名称,如“sofa”“table”“bed”等。教师还可以利用绘制这个思维导图的过程来边问边画操练:“What's in the kitchen?”,学生根据已学句式回答“Here are tables/knives/forks...”。

2.2.2 阅读教学

在阅读教学过程中,教师引导学生利用思维导图,将文章中心思想、段落结构及细节内容层次化整理,助力学生全面理解文章内容。在教学《My Family》时,教师让学生根据文章的结构绘制思维导图,将文章内容分为“家庭成员”“家庭关系”“生活场景”三个主题。每个主题下,再分出具体的信息,如“父亲:工作、爱好、外貌特点”,“母亲:职业、兴趣、照顾家庭”等。学生在绘制思维导图的过程中,逐步理清文章核心思想,以图示化的方式强化记忆。此外,在阅读教学中,教师引导学生从不同的角度分析文章内容,运用思维导图帮助学生梳理文章中心思想与辅助信息,识别文章中的细节与逻辑关系,学生学会从多角度思考问题,而非仅仅停留在表面。例如,在阅读《The Environment》一文时,教师引导学生采用思维导图探讨“环境保护”主题。在中心主题“环境保护”周围,学生分支出“空气污染”“水资源保护”“垃圾分类”等子主题,并根据文章内容对每一子主题展开讨论,展示自己的想法。

3 结束语

总而言之,小学英语教育面临转型关键时期,教育重点不再是传授知识,而是全面培养学生核心素养。分析表明情境创设、思维导图等,均对学生语言能力、思维品质和学习能力有显著影响。教师应根据时代发展需求调整教学方法,激发学生内在动力,培养自主学习和合作精神。小学英语教学改革,既是提升教育质量的重要途径,也是培养未来社会所需创新型人才的必由之路。因此,英语教师们要立足课堂教学,用心培养学生核心素养,同时更要放远眼光、静待花开,懂得教育是为未来而教这一道理。

参考文献:

- [1] 张宇雯. 核心素养视角下小学英语阅读能力的培养策略[J]. 华夏教师, 2023(24): 21-23.
- [2] 郭成芬. 小学英语阅读教学中学生思维能力的培养策略[J]. 甘肃教育研究, 2023(06): 94-96.