

初中英语教学中游戏化学习的应用研究

黄国芳

江西省赣州市宁都县宁都县第一初级中学, 中国·江西 赣州 342800

【摘要】初中英语教学中游戏化学习的应用非常有必要,符合寓教于乐的教育理念,有助于增强学生学习动机,发展学生高阶思维,推进学科教学改革,着力打造高效品质课堂。初中英语教师应结合语言学科教学要求积极创新教学对策,坚持以生为本的育人理念,从创新课前导入模式着手,灵活融入游戏化元素,激发学生学习兴趣,用游戏化学习指导学生合作互助,鼓励学生迁移运用,巧妙设计趣味小游戏,巩固学生课堂所学。确保学生掌握英语学习技巧,形成良好的英语核心素养。

【关键词】初中英语教学; 游戏化学习; 应用研究

引言

随着新课程改革的不断深化,学生的主体地位迅速提升。教师不再过多关注经验总结和主观判断,而是结合学生认知期待和学习诉求优化设计教学方案。教学经验丰富的英语教师结合学生爱玩爱游戏的天性以及寓教于乐的教育理念积极开展游戏化学习游活动,用兼具游戏性和教育性的小游戏活跃课堂氛围,激活学生思维,缓解学生学习压力和学习负担。在活力四射的英语课堂中,学生的注意力高度集中,英语学习效率和质量迅速提升,逐步从“学英语”过渡到“用英语”。

1 初中英语教学中游戏化学习的应用意义

1.1 有助于增强学生学习动机

传统教学练模式导致学生局限于思维浅层,只能掌握“哑巴式”英语,存在诸多认知障碍,语感较为薄弱,学习兴趣不足。在引入游戏化学习以后,这一问题有所缓解。教师结合学生兴趣爱好以及思维习惯优化设计英语小游戏,用游戏激活学生思维并调动学生学习兴趣。在全新的英语课堂中学生能够主动跟上课堂节奏,顺利进入学习状态,在游戏闯关中掌握英语词汇,学习英语语法,始终保持较强的学习动机。

1.2 有助于发展学生高阶思维

游戏化学习更加灵活和多样,教师结合学情和教情整合多种英语游戏,组织开展技能训练活动,全面发展学生创造性思维,引导学生自由发散,锻炼学生交流能力和语言组织能力。在形式多样的英语游戏中,学生的思维水平迅速提升,能够轻松完成英语学习任务,逐步形成了良好的高阶思维^[1]。

1.3 有助于推进学科教学改革

游戏化学习符合新课改对学科教学提出的要求,体现了以生为本的教育理念,有助于提升课堂教学质量,激发学

生学习动力,全面打造高效品质课堂,整体的学科教学改革进程逐步加快。

2 初中英语教学中游戏化学习的应用对策

2.1 创新课前导入模式,激发学生学习兴趣

课前导入是学科教学的第一步,直接影响着学生的学习兴趣以及整体课堂教学质量。教师应做好教学准备工作,从课前导入着手,明确游戏化学习的应用起点,创造性地融入游戏化元素,转变传统的课前导入模式,精心创设游戏情境,在激发学生学习兴趣的同时引发学生认知冲突^[2]。确保学生顺利进入游戏情境,全程参与英语学习活动,成为英语课堂中的“主角”。比如在组织开展“What does he look like?”单元教学活动时,单元教学目标比较明确,新课标要求教师结合“外貌特征”这一单元主题指导学生学外貌特征的表达方式,提升学生语言表达能力。



基于这一教学目标,教师可以组织开展“Guess who I am”小游戏,分发提前准备好的外貌卡片,引导学生两两分组,一名同学抽取外貌卡片,结合卡片中的外貌信息做出动作,另一名同学则需要结合动作说出学生的名字,如“he is really tall”,“He has curly hair”。在趣味十足的英语游戏中,很多学生注

意力高度集中, 学习热情高涨, 能够实现学中玩、玩中学。教师可以抓住契机导入正课内容, 带领学生学习 thin、height、medium、short、long hair 等单元核心单词和词组, 逐步夯实学生学科基础。在强化学生知识印象后, 教师可以将课堂教给学生, 鼓励学生结合英语单词自主设计外貌卡片, 利用课外碎片化时间互相提问, 逐步将课内游戏引向课外, 增强学生学习动力, 转变学生对英语学科的固有知识印象。

2.2 积极加强合作学习, 鼓励学生迁移运用

在课堂教学中教师应充分利用游戏化学习激发学生学习的内驱力, 提升整体课堂教学质量和学生学习效率, 鼓励学生灵活迁移和高效运用所学知识, 享受英语学习的全过程。首先, 教师应组织开展合作学习活动, 建立学习共同体, 鼓励学生在小组内部默契分工、协作互助, 培养学生集体合作精神以及主人翁意识。其中团队竞技类游戏对学生的吸引力较足, 有助于激发学生求知欲, 营造良好的竞技氛围和小组合作学习环境, 发展学生多元能力^[3]。比如在组织开展“*How do you make a banana milk shake?*”单元教学活动时, 为了强化学生对“*how many*”及“*how much*”表达方式的理 解, 教师可以结合学生认知期待、学习基础和个体差异性科学设置合作学习小组, 组织开展“*Cooking Competition*”英语游戏活动, 将选择权交给学生, 指导学生合作分配小组成员任务, 分别负责材料准备、食品制作和流程介绍等任务, 鼓励学生按照步骤协同制作食物, 与其他小组学生分享小组合作学习成果。借此机会提升学生动手操作能力、英语表达能力以及协作互助意识, 强化学生学习情感体验, 为发展学生英语核心素养铺路。

其次, 教师应高度关注学生迁移应用, 精心创设生活交际情境, 提升学生用口语表达能力, 培养学生跨文化交际意识。比如在讲解“*An old man tried to move the mountains*”时, 教师可以围绕“愚公移山”这一传统文化故事组织开展“*Action competition*”游戏活动, 引导学生与同伴协作互助, 结合愚公移山的基本故事情节共同参与英语合作游戏活动, 分别扮演故事讲解员和愚公的角色。一名学生用英语讲解故事, 另一名学生则结合故事脉络做出相应的动作。在角色扮演游戏中, 学生能够充分发挥创造力和想象力, 结合故事情节自由发挥。教师只需要扮演

学习顾问的角色, 适当点拨和指导学生, 将课堂打造成学生展示自我的舞台。确保学生在灵活演绎和合作互助的过程中透彻理解故事内涵, 掌握英语学习技巧, 灵活迁移和高效运用所学知识。

2.3 巧妙设计趣味游戏, 巩固学生课堂所学

在初步完成课堂教学任务后, 教师应深入了解学生知识吸收情况, 及时反馈基本学情, 理性审视教学行为, 结合学生共性问题优化设计趣味游戏, 巩固学生课堂所学, 避免学生学了忘、忘了学^[4]。比如在带领学生学习完“*Is this your pencil*”后, 教师应结合单元核心词汇以及询问物品所有者表达方式组织开展英语“你画我猜”趣味游戏活动, 指导学生结合课堂中学习的词汇以及语法积极闯关。教师可以选出一名学生, 让学生在黑板中作画, 台下的学生则需要结合图画猜测对应的单词或词组, 看哪一个同学猜得又多又快又准。这种趣味十足的英语小游戏能够减轻学生厌倦情绪和负面心理, 提升学生复习质量, 拉近学生与英语知识的距离并强化学生词汇印象。如果教学时间比较宽裕, 教师还可以开展单词接龙以及填字数独游戏活动, 促进学生高效复习和深入巩固, 逐步夯实学生英语学习基础。

3 结语

综上所述, 在改革传统教学模式, 提升课堂教学质量的过程中, 游戏化学习的应用非常有必要, 能够为初中英语教学注入新鲜血液, 提升学生学习热情和水平。初中英语教师应理性分析学生的语言学习障碍, 将学生喜闻乐见的游戏化元素融入课堂。确保学生在玩游戏的过程中认真积累英语词汇, 积极学习英语语法, 在轻松愉悦的游戏化氛围中掌握英语学习要领, 实现高效学习和内化于心。

参考文献:

- [1] 王珍珍. 以“戏”激学以“戏”促学——探析初中英语游戏化教学[J]. 华夏教师, 2023(36): 79-81.
- [2] 王芳. 初中英语游戏化教学学生认同现状与实施策略研究——以安康市城区初中为例[J]. 科教文汇, 2024(18): 161-164.
- [3] 邹红英. 谈初中英语游戏化教学的有效性提高[J]. 当代人, 2018, 000(016): 230.
- [4] 石廷会. 初中英语游戏化教学的理念与策略研究[J]. 最漫画·学校体音美, 2018(21): 1.