

# 新质生产力视域下高校辅导员核心素养的 培育路径研究

宫婷婷<sup>1, 2</sup> 陈丽丽<sup>1</sup>

1. 江西外语外贸职业学院, 中国·江西 南昌 330099;

2. 南京师范大学, 中国·江苏 南京 210097

**【摘要】**高校辅导员核心素养是促进个人职业发展和学生全面发展的必备品格与关键能力。基于高校辅导员“新”的维度要求辅导员具有创新素养。“质”的维度要求辅导员具有道德品质和思想政治素养。“生产力”维度要求辅导员具有专业知识和数字化素养。新时代高校应建立内力、外力、合力“三位一体”辅导员核心素养提升模式,通过完善专业化职业化培养模式、构建辅导员学习成长共同体、优化辅导员评价考核体系三个维度,提升高校辅导员核心素养。

**【关键词】**辅导员; 新质生产力; 核心素养; 培育路径

**【项目基金】**教育部人文社会科学项目(辅导员研究)《高校辅导员名师工作室建设有效路径研究》(项目编号: 24JDSZ3025)、江西省高校人文社科项目(思政专项)《高校辅导员名师工作室成长路径的质性研究——以江西10个省级名师工作室为例》(项目编号: SZZX23143)阶段性成果。

党的二十大报告强调,“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”。<sup>[1]</sup>新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。随着科技的不断进步和创新,新质生产力已经成为推动社会经济发展的关键因素。高校是孕育科技创新人才的沃土和培养新质生产力的摇篮,新质生产力的发展对高校的办学理念、人才培养、教学组织、科学研究和社会服务产生深远的影响。高校作为培养人的重要场域,要积极适应这一变革,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才,满足新质生产力的发展。高校辅导员作为大学生日常思想政治教育的组织者、实施者和引路人,需要在新质生产力背景下,积极转变角色、提升核心素养,努力在新质生产力视域下把握好“守”与“创”之间的关系,积极将新质生产力理论融入高校立德树人工作之中,培育出既具备专业技能,又能引领新质生产力发展的优秀人才。

## 一、新质生产力视域下辅导员核心素养的现实意义

新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。<sup>[2]</sup>具有创新性、高效性、融合性、绿色可持续性特征,包含科技创新、创新人才、创新制度、数字化基础设施等要素。辅导员的核心素养是指其在履行工作职责的过程中应具备的,促进个人职业发展和学生全面发展的必备品格与关键能力。<sup>[3]</sup>与一般素养相比,核心素养是影响辅导员个人发展和职业成就的关键因素,是在辅导员职业生涯的成长过程中逐渐

形成的、对辅导员自身发展和工作起决定性作用的内在综合品质,能够充分体现辅导员工作的职业性、专业性和特殊性。<sup>[4]</sup>提升核心素养是辅导员队伍专业化建设的关键路径。高校辅导员作为我国高校思想政治工作队伍中的骨干力量,面对新的变化与挑战,辅导员队伍自身也在着力提升与时代和使命相适应的核心素养。<sup>[5]</sup>准确把握辅导员核心素养也能够更好实现辅导员职业认同的重塑,在新质生产力视域下,以全新的视角探究辅导员核心素养的意义、重拾辅导员核心素养的内涵要素及培育路径,对高校辅导员队伍专业化职业化建设具有重要的研究价值。

## 二、新质生产力视域下提升辅导员核心素养的内涵要素

鉴于辅导员工作范围广,工作内容繁冗复杂,核心素养作为一种“关键素养”,学者们对辅导员核心素养的归纳呈现多元化。如程琼等认为辅导员核心素养应包含“思想政治素养、职业能力素养、道德品质素养、科学研究素养”,<sup>[6]</sup>我们从三个维度对新质生产力进行解读,起点在“新”,关键点在“质”,落脚点在“生产力”。从“新”的维度讲,符合培养新质生产力人才必然要求辅导员具有良好的学生工作创新素养的逻辑。从“质”的维度讲,符合培养新质生产力人才应然要求辅导员具有良好的品德修养、思想政治修养的逻辑。基于“新质生产力”的视角,围绕高校辅导员工作的主要职责,以及当前辅导员工作所直面的风险与挑战,在知识层面需要掌握大数据、人工智能等新兴技术知识,以便运用这些技术精准了解学生需求,提供个性化辅导;在能力方面,创新能力和数字化管理能力成为必备。高校辅导员的核心素养应主要包含:

思想政治素养、道德品质素养、知识文化素养、数字化素养、创新能力素养。

#### (一) 思想政治素养

在新质生产力视域下, 高校辅导员的思想政治素养作为其核心素养的关键组成部分, 具有不可替代的重要作用。新质生产力的快速发展带来社会思潮的多元化和信息传播的高速化, 这对辅导员的思想政治素养提出了更高的要求。一方面, 坚定的政治立场是辅导员引导学生树立正确价值观的关键。在复杂多变的社会环境中, 学生极易受到各种不良思潮的影响, 如历史虚无主义、拜金主义等。只有辅导员自身政治立场坚定, 才能在面对学生的思想困惑时, 旗帜鲜明地给予正确引导, 帮助学生明辨是非。另一方面, 深厚的思想政治理论知识储备有助于辅导员将抽象的理论转化为生动的教育内容。通过结合时事热点, 如国际形势的变化、国家政策的出台等, 将思想政治教育融入日常的交流与引导中, 使学生在潜移默化中接受正确的思想观念。

#### (二) 道德品质素养

辅导员对大学生的道德认识和价值判断有潜移默化的作用, 通过言传身教、榜样示范等方式, 引导学生养成良好的道德品质和行为习惯。一是拥有“正直品格”是辅导员道德素养的底线。辅导员要坚守政治底线, 践行公平正义, 具有爱岗敬业、乐于奉献的职业道德。为人正直, 作风正派, 处事公正, 能以高尚品行和人格魅力教育感染学生。二是培养以“仁爱之心”为核心的职业情感素质。仁爱育人的高尚师德, 将使学生感受到仁爱之心的强大精神力量、得到有温度的丰润的道德滋养。三是培养“精益求精”的匠心追求。体贴入微的细心、不厌其烦的耐心、矢志不渝的恒心, 潜移默化地帮助学生成长进步, 在“亲其师、信其道”的氛围内树立榜样, 以高尚的人格和道德情操感染学生、引导学生, 真正成为堪当“道德之师”“文章之师”的“大先生”。

#### (三) 知识文化素养

辅导员担当着教育引导学生成长成才的重任。当今大学生思维敏捷, 思想活跃, 求知欲强, 这使辅导员知识文化素养有了新要求。一是辅导员首先要具备良好的学科知识和专业素养。扎实的马克思理论素养是辅导员工作的前提, 辅导员应该全面学习马克思主义理论知识, 系统掌握中国特色社会主义理论体系, 掌握教育学、心理学相关知识和方法。二是应该具备良好的综合文化知识, 要自觉完善人文知识结构, 增强自身文化底蕴, 提高科学文化素养, 提升自我的文化能力和在学生中间的凝聚力和影响力, 为更好地开展辅导员工作奠定坚实的文化基础。三是

要具备持续学习和提升的意识。当前知识更新速度增快、技能要求不断提高, 对于高校辅导员而言, 要紧跟时代前沿、与时俱进, 不断提高自己的学科知识和专业素养。要善于突破传统学习方式, 运用数字技术、新媒体平台科学研究等, 不断完善个人知识结构和职业素养。

#### (四) 数字化素养

在新质生产力蓬勃发展的时代浪潮下, 数字化素养已成为高校辅导员不可或缺的核心素养之一。数字化素养并非简单的数字技术操作能力, 而是涵盖了对数字技术的理解、运用以及在教育场景中进行数字化创新的综合能力。从重要性而言, 数字化素养赋能高校辅导员工作全方位升级。在学生管理方面, 借助大数据分析工具, 辅导员能够清晰洞察学生的学习轨迹、社交偏好和心理波动。例如, 通过学习平台数据了解学生的课程参与度, 精准定位学习困难学生, 开展一对一帮扶; 依据社交平台信息, 把握学生的社交动态, 及时介入潜在的人际冲突, 维护良好的校园氛围。在思政教育层面, 数字化素养助力辅导员打破传统教育的时空局限, 将线上丰富的思政资源与线下课堂有机融合, 打造沉浸式、互动式的思政学习体验, 激发学生的学习兴趣, 提升思政教育的实效性。

#### (五) 创新能力素养

在新质生产力视域下, 创新能力素养已成为高校辅导员核心体系中极为关键的一环。随着科技创新的加速, 不断探索新的工作方法和手段对辅导员而言愈发迫切。一是理念创新。时刻关注时代发展的新趋势和学生的新特点, 学习国内外先进的教育理念和学生管理经验。与企业、社会组织等建立联系, 引入社会资源, 为学生提供更多的实践机会和职业指导。二是思维创新。辅导员要树牢守边界的底线思维、强化聚合力的系统思维、塑造谋全局的战略思维。努力突破固有的“旧式”思维, 尊重大学生更具个性、追求自我价值实现的差异, 打破传统思维定式, 提供个性化的指导方案。三是方法创新。利用新媒体平台、大数据技术、线上办公软件打破实践和空间限制, 提高工作效率和覆盖面; 日常创新活动形式、实施分类指导、建立成长档案、开展生涯规划辅导员等, 建立多元沟通渠道, 鼓励学生自我管理 with 沟通。

### 三、新质生产力视域下高校辅导员核心素养培育路径

对于高校辅导员而言, 在新质生产力视域下, 如何培育核心素养, 以更好地履行育人职责, 是亟待解决的重要课题。

#### (一) 增强“内力”: 完善专业化职业化培养模式

提升辅导员的“内力”主要依托于辅导员队伍的培养计划, 明确学校培育辅导员的目标和任务。一是从校级层面

制定好辅导员培育方案,提升辅导员的\*\*管理能力、办公技能和理论水平。鼓励辅导员深入研究马克思主义、中国特色社会主义理论体系,了解党的路线方针政策,掌握相关法律法规等;通过科学理论的学习和运用,不断提升自身的思想政治工作能力,创新思政工作方法和手段;具备持续学习和提升的意识,不断更新知识和理念,做好对学生的思想引导和全面辅导。二是丰富培训形式,提升职业能力素养。建立线上、线下交流平台,学习内容\*\*丰富,涵盖思想政治教育、教育学、心理学、管理学等方面的知识,提供信息发布、在线学习、知识分享等功能,为广大辅导员提供便捷的交流和学习渠道。<sup>[7]</sup>不断提升沟通能力、组织协调能力、应急处理能力等实践技能,掌握运用数字化技术,开展思想政治教育工作,增强工作的吸引力和实效性。三是注重成长型思维,提高科学研究素养。树立科研意识,积极参与科研项目和学术交流活动。结合工作实际,确定研究方向,注重积累科研资料,掌握科学的研究方法,不断提高科研能力和水平。通过科研成果的转化应用,推动学生工作的创新发展,实现理论与实践的良性互动。

## (二) 借用“外力”: 构建辅导员学习成长共同体

构建辅导员成长共同体是借用“外力”促进辅导员核心素养提升的有效途径。教育专家学者、学校管理者、省内外的优秀辅导员均在辅导员成长共同体中扮演着重要的指导角色。辅导员成长共同体可以定期组织线上线下相结合的交流\*\*活动。线上交流可以借助即时通讯工具、专业论坛等平台,随时分享工作中的点滴经验和遇到的问题,实现快速的信息交流和互动。线下活动则可以包括专题研讨会、工作坊、实地考察等形式。专题研讨会可以针对某一特定的学生工作主题,邀请相关专家和辅导员共同探讨,分享最新的研究成果和实践经验;工作坊则侧重于实践操作,通过模拟真实的学生工作场景,让辅导员在实践中提升自己的工作能力;实地考察可以组织辅导员到其他优秀高校进行参观学习,了解他们在学生工作方面的先进做法和经验。此外,成长共同体还可以开展合作研究项目,针对当前高校学生工作中存在的热点和难点问题,组织共同体成员共同开展研究。在研究过程中,不同高校的辅导员可以发挥各自的优势,整合资源,共同探索解决方案。通过合作研究,不仅能够解决实际问题,还能提升辅导员的科研能力和创新意识,切实提升辅导员核心素养。

## (三) 汇聚“合力”: 优化辅导员评价考核体系

优化辅导员评价体系,汇聚学生、学校、同行等多方合力,能让辅导员在一个公平、合理、科学的评价环境中工作,更好地激发辅导员的个体发展内驱力。一方面学生满意

度是评价体系中不可或缺的一环。当前不少高校都已构建校院两级评价考核体系,对辅导员的政治素质、工作水平、工作业绩以及学生满意度等方面进行考核评估,其结果与辅导员的职业聘任、评优、晋升紧密挂钩,强化了激励导向作用。另一方面工作实绩和育人实效也是评价的关键维度。多元参与的评价体系能够更加体现其科学合理性,同行互评能促进辅导员之间的交流与学习,分享工作经验与心得,发现彼此的优点与不足;领导评价则从宏观层面把握辅导员的工作方向和整体表现;自我评价有助于辅导员进行自我反思和总结,明确自身的发展方向。此外,还可以引入家长评价等外部评价机制,从不同视角全面了解辅导员的工作情况。在评价过程中,应避免单一指标的过度强调,防止出现“唯学生满意度论”或者“唯科研成果论”等片面情况。要综合考量辅导员在思想政治教育、班级管理、心理健康教育、学业指导等多方面的工作,全面、客观、公正地评价辅导员的工作表现。同时,评价体系也应与时俱进,根据教育政策的调整、学生特点的变化以及高校发展的需求,不断进行优化和完善。

## 参考文献:

- [1] 中国共产党.《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》.北京:人民出版社,2022年.
- [2] 任保平.生产力现代化转型形成新质生产力的逻辑[J].经济研究,2024,59(03):12-19.
- [3] 马林海.高校辅导员核心素养体系及其构建——基于“德、才、学、识”的四维框架[J].高校辅导员学刊,2019,11(03):80-85.
- [4] 程琼,王洛忠.新时代高校辅导员核心素养的价值、构成与培育[J].学校党建与思想教育,2020,(03):86-89.
- [5] 马林海.高校辅导员核心素养体系及其构建——基于“德、才、学、识”的四维框架[J].高校辅导员学刊,2019,11(03):80-85.
- [6] 程琼,王洛忠.新时代高校辅导员核心素养的价值、构成与培育[J].学校党建与思想教育,2020(3):86-89.
- [7] 段婷婷.高校辅导员核心素养评价体系研究[N].贵州民族报,2024-12-17(B03).

## 作者简介:

宫婷婷,女(1985-),吉林集安人,江西外语外贸职业学院教师,南京师范大学在读博士。

陈丽丽,女(1983-),河南平顶山人,江西外语外贸职业学院教师。