

铸牢中华民族共同体意识视域下的 普通话教育教学研究

谢 艳

海南热带海洋学院, 中国·海南 三亚 572000

【摘要】普通话作为国家通用语言,不仅是不同民族间交往交流的重要工具,更是承载和传播中华文化价值观的重要纽带。在铸牢中华民族共同体意识的背景下,普通话教育教学不仅需关注语言技能的提升,更需将民族团结教育融入语言传播过程,通过教育实践推动多元文化的深度交融与认同。本研究从课程设计、师资建设与多方协同机制等方面,探讨普通话教育教学在实现民族团结与文化认同中的实践路径。

【关键词】普通话教育;中华民族共同体意识;民族团结;文化认同

【基金项目】海南热带海洋学院统战部理论课题“基于国家通用语言文字教育的铸牢中华民族共同体意识研究”(rhdtz11202403)。

1 引言

总书记在全国民族团结表彰大会上的讲话中指出:“要搞好民族地区各级各类教育,全面加强国家通用语言文字教育,不断提高各族群众科学文化素质”国家通用语言文字,既是各民族交往交流的桥梁,也是承载和传承中华民族丰富文化的重要工具。近年来,随着普通话推广工作的不断深化,其在民族地区和少数民族群体中的影响力显著提升。然而,如何通过普通话教育教学切实推动民族团结、增强中华民族共同体意识,仍是值得深入研究的重要课题。一方面,普通话教育需要尊重和保护少数民族语言文化,避免同化倾向;另一方面,普通话作为公共领域沟通的工具,其教学又需凸显国家认同和文化认同的价值取向。通过学校教育铸牢中华民族共同体意识,教育学生树立正确的三观,增强对中华民族的认同感和自豪感,对于维护国家统一、民族团结,实现中华民族伟大复兴具有深远的战略意义。

2 铸牢中华民族共同体意识的理论视角

2.1 普通话教育教学的文化与社会功能

普通话作为国家通用语言在文化传播与社会整合中的作用不仅体现在语言作为交际工具的功能层面,更深刻体现在其作为文化符号和价值观念载体的社会属性。普通话教育教学通过各类教育阶段广泛传播国家通用语言,促使不同民族在语言交际中逐步形成对中华文化的共同认知,并在潜移默化中构建和强化对国家认同的情感共鸣。这种文化认同的生成过程不仅依赖于普通话本身作为语言工具

的传播能力,还根植于其作为中华文化重要载体所具有的象征意义。普通话教育教学通过语言教学内容与形式的设计,融入体现中华民族共同体意识的历史、文化和价值观念,为不同民族群体提供了一个共享的文化认知框架,进而在多元文化背景下促进民族间的交流、理解与包容。普通话教育教学还体现了教育语言与国家认同之间的内在逻辑关系,这一逻辑的核心在于语言作为社会身份认同的重要象征,与国家在政治、经济和文化领域的整合目标相辅相成。普通话作为国家统一标志的一部分,其推广不仅是教育政策的一项重要内容,更是国家治理能力和社会稳定性的体现。

2.2 普通话教育教学是铸牢中华民族共同体意识的文化表征

铸牢中华民族共同体意识的核心在于实现多元文化的深度交融与协同发展,而普通话教育教学则以其显著的文化表征功能,为这一目标的达成提供了重要的实践路径。普通话作为中华文化的主要语言载体,其教学内容不仅传播语言本身,还承载了深厚的文化内涵和历史积淀。在普通话教学过程中,通过对语言语境的理解与运用,学生能够感知并内化语言背后的文化价值体系,从而在语言学习的同时加深对中华民族共同体的认同感。普通话教育教学通过课程设计和教学实践,将中华民族丰富的文化资源转化为可传播的教育内容,并在潜移默化中实现了文化传承与文化认同的双重目标。语言与文化的这种相互交织,使普通话教育成为铸牢中华民族共同体意识的重要文化表征形

式,其深远影响在于通过文化认同的构建促进民族团结的实现。普通话教育教学通过政策引导和教育实施相结合的方式,既确保了普通话作为国家通用语言的普及性和权威性,又通过对民族语言文化的尊重与保护实现了多元文化的和谐共存。在具体教学过程中,通过双语教学、文化内容融合等创新模式,普通话教育成为民族政策与语言政策协同发展的重要实践场域。

3 教育铸牢中华民族共同体意识下普通话教学的关键要素

3.1 民族团结元素融入的必要性

普通话教学中融入民族团结元素,应通过具体且贴合实际的活动设计,增强学生对中华文化的共同认同。例如,在课堂上引入多民族语言对比活动,通过展示哈萨克族语言与普通话在表达方式上的差异,帮助学生理解普通话作为各民族间共通语言的桥梁作用。比如,哈萨克族语言中对人与自然关系的表达,通常以诗意化和具象化为特点,而普通话则倾向于简洁和概括,教师可以通过具体实例让学生感受到两种语言在表达文化内涵上的互补性。同时,通过组织普通话诗歌朗诵比赛,将普通话与蒙古族长调、朝鲜族传统音乐等艺术形式结合,使学生在语言学习中感受到不同民族艺术表达的丰富性。例如,可以选取体现民族团结主题的诗歌,结合少数民族的民俗表演,开展语言与文化交融的综合性教学活动。在组织文化交流活动时,可以安排学生参与如“民族文化嘉年华”等社会主义精神文明创建活动,通过普通话展示不同民族的传统手工艺、服饰或饮食文化,以具有实际意义的教学内容与活动设计增强普通话教学的实践性与感染力,从而加深各民族间的文化了解与情感纽带。

3.2 双语教学中尊重地区民族性

普通话教育在双语教学环境中必须基于对地区民族性的深入理解,将语言与当地独特的文化实践紧密结合,以确保教育目标的实现与文化认同的增强。以维吾尔族地区为例,当地人民热爱民族音乐和舞蹈,教师可以利用《麦西来甫》等维吾尔族传统民间歌舞活动,将普通话教学融入这一表达形式中。例如,在普通话课堂上,设计“用普通话讲述麦西来甫故事并表演情景对话”的活动,让学生通过熟悉的文化载体体验普通话的节奏和语言美感。在藏族地区,由于藏语在语音、词汇和语法上具有鲜明特点,普

通话教师可以通过实际的生活场景来实现语言对比教学。例如结合藏族“转经”文化中对仪轨和语言咒文的尊重,教师可以用普通话解读“转经”这一行为的文化意义,并对比藏语中与宗教相关的词汇与普通话表达的异同,通过这种方式让学生理解普通话在严谨表达和逻辑结构上的优势,同时避免削弱学生对藏语文化的认同感。在回族地区,普通话教学可以以该民族的饮食文化为切入点,例如以清真餐饮习俗为背景设计语言教学活动。在课堂中,教师可以通过让学生用普通话介绍“回族十大经典菜肴”如“手抓羊肉”和“牛肉拉面”,并组织情景模拟活动,例如在“清真餐馆”中用普通话接待顾客或推荐菜品从而拉近少数民族对普通话教学的距离感^[1]。

3.3 语言实践教学的多样拓展性

在课堂实践中,通过设计如普通话主题演讲、配音练习以及口语表达比赛等活动,使学生在具体的情境中提高语言表达能力。例如在课堂实践的过程中通过让学生模拟新闻主播进行普通话播报提升学生在正式场合的语言组织能力,而在课外实践则可以依托社会场景组织学生参与普通话推广的公益活动,走进少数民族聚居村庄用普通话与当地居民交流,并结合壮语的文化特点帮助当地人理解普通话的表达方式让少数民族学生感受到普通话在实际沟通中的重要性。数字化资源的应用可为学生提供更丰富的自主学习渠道。例如利用短视频平台上的普通话教学内容,让学生通过观看与模仿掌握语言的发音、语调及用法,还可以鼓励学生利用人工智能辅助的语言学习APP,进行发音纠正和语境模拟练习^[2]。

4 普通话教育教学助力中华民族共同体意识的实践路径

4.1 实现校本教育下民族特色与政治鲜明的有机统一

在校本教材开发方面,需要从语言的功能性与文化的融合性出发,通过编写涵盖多民族文化符号的教学内容,例如引入藏族的唐卡艺术、维吾尔族饮食文化讲解,以及将蒙古族长调民歌的互动环节,形成教材在普通话规范教学与文化传递功能上的统一,促使学生在理解语言规则的同时形成对多民族文化交融性的直观认知进一步深化“多元一体”民族观的教育成效。在活动层面,普通话教学在铸牢中华民族共同体意识过程中,应通过具体措施构建课程内容的政治高度与民族特色的有机统一,例如制定能够同时体现中华传统文化与现代民族精神的普通话课程模块,

通过加入中华传统节日的历史溯源、少数民族服饰和节庆活动的普通话表达实践，以及结合当下社会发展的文化时事新闻阅读，不仅让学生在学习语言规范中感受到民族特色的丰富性，同时还能强化普通话作为民族大团结与国家文化认同的象征性意义。

4.2 强化师资队伍民族团结统一的思想导向与实践素养

西藏大学教育学院马海林教授提出“学习和运用普通话的意义对于下一代来说远远地大于成年人，如果教师们的普通话不过关，那么受影响的除了本身之外，更多的是那些孩子们。”教师培训需以系统性为基础，通过定期组织以中华民族共同体意识为主题的集中研修活动，让教师深入学习与民族政策、普通话教育相关的法规文件与理论成果，例如《民族团结进步创建条例》、《普通话推广法》在民族团结中的实践意义，以及通过多重案例剖析讲解普通话在民族边疆地区社会融合中的作用。为了提升普通话教师的教学实践能力，应通过邀请具有边疆教学经验的普通话教育专家、民族地区语言学家等专业人士进行专题讲座或实践示范课，帮助教师掌握针对少数民族学生实施普通话教学的特殊技巧。而在课堂的教学当中教师应当通过真实教学案例展示情境教学的设计方法，如在课堂中模拟民族文化交流的语言情境使学生在学普通话规范时同时理解多民族文化的内涵，将普通话教学与民族文化知识传播进行有机结合，从而提高课堂参与度与文化认同效果。在师资评估机制上，学校应通过定期考核与分层指导的方式，确保教师能够持续优化其教学方法与实践能力；例如，通过建立民族团结教育专项教学评价指标体系，以综合考量教师普通话教学中融入中华文化和多民族文化元素的深度与创新性并通过课堂教学录像评估、学生问卷反馈等形式，帮助教师发现教学中的薄弱环节从而通过有针对性的提升培训促进普通话教学的实效性与思想传播的精准性。

4.3 构建多方协同推进普通话教育体系

普通话教学作为一项关乎国家文化统一与民族团结的系统工程，其成效不仅依赖于高校的语言推广实践，更需通过政府、高校与社会力量的多维协同推进形成教育合力，而这

一合力的核心在于资源的高效整合与措施的精准实施^[3]。具体而言，政府应通过立法保障和资金支持，明确普通话教学在民族地区的优先发展地位，并为高校普通话教育活动提供专项资金支持，例如设立“民族团结普通话教育示范学校”专项基金，用于民族特色教材开发、多元化课堂建设以及教师培训补助，从制度层面确保普通话教育的规范化与广覆盖。在高校层面，应大力推进普通话推广平台建设，通过多媒介手段营造普通话学习与使用的良好环境。或者通过在高校内举办具有民族融合性质的特色活动，例如多民族互嵌式宿舍文化节、民族艺术体验营等，推动汉族学生与少数民族学生的深度交流，以实践形式强化普通话作为民族文化共同语的地位。在社会层面，企业与社区组织可以通过语言志愿者项目、普通话公益课堂等形式将普通话教育从学校延伸至家庭与社区层面。在民族地区社区建立普通话学习角，通过安排教师志愿者为社区成员进行普通话培训，通过当地企业与社区文化活动的普通话推广政策确保普通话在多民族地区的语言融合作用能够延伸至全社会，从而真正实现语言教育与民族团结的相辅相成。

5 结语

普通话教育教学作为铸牢中华民族共同体意识的重要途径，在民族团结与文化传承中具有不可替代的价值。通过构建体现民族特色与国家认同的课程体系、强化教师的思想导向与实践能力，以及推动政府、学校、社会的多方协同，普通话教育能够有效实现语言规范与文化认同的双重目标。在实践中，普通话不仅促进了不同民族间的语言交流与文化理解，也通过其文化表征功能巩固了中华民族的整体认同，为实现民族团结与社会和谐提供了坚实基础。

参考文献：

- [1] 杨职激. 基于教育APP的新疆少数民族“留守儿童”普通话精准教学探究[D]. 云南师范大学, 2022.
- [2] 杨显东, 李乐. 民族地区国家通用语言文字教育中的中华文化认同诉求及其回应路径[J]. 前沿, 2021, (06): 65-72.
- [3] 陈雪儿. 少数民族成人“国家通用语言文字能力”提升的教育对策研究[D]. 西南大学, 2020.