

“三新”视域下高中英语大单元教学实践策略探究

张玉红

华中师范大学大理附属中学, 中国·云南 大理 671004

【摘要】在当今教育领域,随着“新课程、新教材、新高考”三新改革的深入推进,英语大单元教学实践已成为教学创新改革的重要方向,大单元教学实践在高中英语教学实践中逐渐崭露头角,以其独特的教学理念和实施方式,为英语教学注入了新的活力。本文旨在“三新”视域下对高中英语大单元教学实践的内涵、实施策略及面临的挑战进行探讨,依据高中英语学习观,以期摸索出符合现代高中英语教学改革和创新教学模式。

【关键词】三新; 高中英语; 大单元; 教学实践

【基金项目】云南省“兴滇英才支持计划”基础教育领域省级教学名师高中英语工作室课题,项目名称:《智慧课堂教学模式下的高中英语创新教学实践研究》

1 新课标引领下的高中英语大单元教学实践内涵

现代高中英语学习观构建为:“英语学习活动观旨在改变英语教与学中过分重视语法和词汇,忽视实际语言运用能力。基于此,提出了要改革现行的教学模式和学习模式,提出指向核心素养的学习活动观”。《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《新课标》)为现代英语课堂教学提供了明确的纲领,新课标指出:“以学科大概念为核心,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情境化”^[1]。高中英语作为培养学生英语能力的重要阶段,其教学方法和模式的创新显得尤为重要。2022版高中课标也重新构建了英语学科课程目标,提出了由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等构成的英语核心素养目标^[2]。

近年来,大单元教学实践在高中英语教学中逐渐崭露头角,以其独特的教学理念和实施组织方式,为高中英语教学注入了新鲜活力。英语大单元教学实践是指在英语课程中,以单元为单位,整合教学资源,构建以学生为中心的教学环境,通过综合性的学习活动,促进学生英语学科核心素养的全面发展^[3]。它强调知识的整体性、学习的自主性和能力的综合性,注重培养学生的自主学习能力和合作探究能力;同时大单元教学策略还具有灵活性和拓展性,可以根据学生的实际情况和兴趣点进行调整和拓展,可以说大单元教学是一种适应新时代人才培养要求的教学模式^[4]。

2 “三新”视域下的高中英语大单元教学现状思考

大单元整体教学的推行是与普通高中“三新”改革并行的,所谓“三新”,即:新课标,新教材,新高考。“三新”背景下的新课标、新教材、新高考强调以“立德树人”为核心,注重发展学生的学科核心素养^[5]。

2.1 “新课标”支撑下的高中英语大单元教学

新课标强调学生的主体性、实践性和创新性,要求教师在教学过程中注重培养学生的核心素养和综合能力^[6]。在大单元教学中,教师可以根据新课标的要求,设计具有针对性、层次性和拓展性的教学任务,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,教师还应注重培养学生的自主学习能力、合作能力和创新能力,引导学生积极参与课堂讨论和实践活动,提高学生的英语综合运用能力。

新课程体系致力于全人教育,以培养学生的核心素养为目标,具体表现为培养学生适应社会发展的能力(包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力)。在英语学科课程教学内容上也提出了“主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略”六大要素,这六大要素所折射的实质也就是:新课标体系支撑下的英语教学已逐渐向以主题意义统领、整合课程教学内容和系统组织教学活动的学科融合课程迈进。大概念的提出为单元整体教学实施提供了可能,正如崔允漦所说“指向学科核心素养的教学倡导大观念、大项目、大任务与大问题的设计”^[7]。这种理念正好改变了当前教学中存在的教学目标功利化、课程内容零散化、学习活动机械化、教学评价表层化的困境^[8]。

2.2 “新教材”引领下的高中英语大单元教学

依据普通高中课程方案,为满足现代高中生多元发展的需求,新编高中英语教材在内容选择、编排方式等方面都体现了新课程改革的理念,课程内容要遵循高中课程的基础性、时代性、选择性和关联性原则。新教材紧扣学科核心素养目标,注重思想引领、反映时代要求,重视语言实践、突出文化意识的培养,突出英语学科育人目标^[9]。

依据新版课标要求,普通高中英语课程由必修、选择性

必修和选修三大课程板块构成。必修课程板块旨在构建学生的英语学科核心素养，是全体学生必须修习的基础课程，以让所有学生都能达到基础英语学业质量水平的层次，满足高中毕业的基本要求。高中学业水平考试就是以必修课程的内容和学业质量水平为命题的主要依据。选择性必修课程板块是为提升学生学习兴趣和满足升学考试需求而开设的，它与必修板块课程是一种递进关系，要求学生完成选择性必修课程后方能参加高考。而选修课程板块则是供学生自主选择修习的课程，是通识选修课程的一种，课程内容包括国家设置的基础类、实用类、提高类、拓展类、第二外国语类等课程和学校自主开发的校本课程。

不难看出，高中英语新版教科书在编制上也就是同时注重学业质量与考试评价的关系，合理规划英语教学内容，精心设计学习探究内容，增加“教、学、评”一体化学习评价要求，提高学生英语核心素养和关键能力，基本上做到了基础和能力并重，素养和思维互促^[10]。

“任何课程改革成功与否最终将取决于教学，而对教学起决定性作用的因素之一就是教科书”^[11]。因此，在大单元教学中，英语教师应充分利用新教材的优势，结合学生的实际情况，灵活调整教学内容和教学方法。教师可以根据教材的主题和话题，设计丰富多样的教学活动，如角色扮演、情景对话、小组讨论等，以提高学生的口语表达能力和交际能力。此外，教师还应注重拓展学生的知识视野，引导学生通过阅读、观看英语原版材料等方式，了解英语国家的文化和社会背景，增强学生的跨文化交际能力。

2.3 “新高考”映射下的高中英语大单元教学

新高考改革对英语题型进行了部分调整，纵观变化后的考试题型，我们发现新高考试题更突出语言灵活性，更强调学生对语境的掌握能力。新高考对高中英语教学的要求更加注重学生的实际应用能力和综合素质。由高考题型的转变可知，英语教学需突破传统应试教育的教学理念，着重培养学生英语语篇语境意识，发散学生英语学习思维，从多方面提升学生英语的听、说、读、写、看的能力^[12]。在大单元教学中，教师应紧密围绕新高考的考查方向，加强对英语听、说、读、写各方面能力的培养。教师可以通过模拟考试、真题演练等方式，让学生熟悉新高考的题型和答题技巧，提高学生的应试能力。在教学过程中，教师还要注重培养学生主动发现问题、解决问题的批判性思维和创新思维能力，从而提升学生的综合素养。

如今，新高考改革已经在全国开展得如火如荼。从2020

年到2024年，高考命题的方向和内容都经历了显著的变化，越来越注重学生的核心素养、关键能力和创新思维的培养。这些变化旨在更好地适应新时代的要求，促进学生的全面发展，并提高高考命题的质量和效果。通过对比新老高考题型可以发现如下两个方面的变化：（1）英语阅读题量和词汇的广度深度都大大增加，主题内容包括政治、文化、经济、科技等多项领域，注重考查学生对各主题版块下的背景知识和基础常识。（2）出题思路更加注重学生语言能力和综合素养，强调英语学科的人文性与工具性，落实学校教育“五育并举”的方针，进而促进学生英语学科核心素养的培养。新高考的推行，更加强调学科之间的知识串联、迁移、衔接和渗透，以跨学科基础的大概念引领教学，是符合当前高考的发展新趋势的^[13]。

3 “三新”背景下英语大单元教学实践的实施策略

“三新”背景下的英语大单元教学实践是英语教学改革的重要方向。大单元教学策略的实践意义在于提高学生的英语综合运用能力，促进学生的全面发展。在“三新”视域下实施高中英语大单元教学，通过整合教学资源、创设真实情境、倡导自主学习等方式为主的大单元教学策略的实施，可以有效提高学生的英语学科核心素养和综合能力；同时，面对教学实践中的挑战和问题，需要不断加强教师培训和资源整合能力提高等措施的支持和保障。具体参考做法如下：

3.1 确定大单元主题与目标

在实施大单元教学策略时，首先需要确定大单元的主题与目标。教师可以根据教材内容、课程标准和学生实际情况，打破单一知识模块的藩篱，选择一个具有代表性和挑战性的主题，并明确大单元的教学目标，包括知识目标、技能目标和情感目标等。

3.2 整合优化教学资源，构建大单元知识体系

在确定大单元主题与目标后，教师需要对相关的教学资源进行整合与优化，建立教学资源共享平台，促进优质资源的共享与交流。这包括教材、教辅资料、网络资源、多媒体设备等。在“三新”背景下，英语教师应充分利用新课程、新教材提供的丰富教学资源，结合学科特点和学生实际，构建大单元知识体系。通过梳理单元主题、分析教学内容、设计学习任务等方式，将知识点、技能点、文化点等有机整合，形成具有内在联系和逻辑性的知识体系。通过整合和优化教学资源，教师可以为学生提供更加丰富、生动的学习材料，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3.3 创设真实情境, 设计多样化的教学活动

英语大单元教学实践注重学生的主体性和实践性, 教师应创设真实、有意义的学习情境, 引导学生通过参与、体验、合作等方式, 主动探究、发现、解决问题。同时, 大单元教学策略注重学生的主体性和合作探究能力, 因此教师需要设计多样化的以激发学生的学习兴趣 and 积极性的教学活动, 这些活动可以包括小组讨论、角色扮演、情景模拟、项目式学习等, 旨在让学生在参与中体验、在体验中感悟、在感悟中成长。

3.4 倡导自主学习, 培养学生综合能力

在英语大单元教学实践中, 培养学生的自主学习能力应该是教师关注的重点。教师要结合学生的实际情况深化对学生自主学习能力的理解和认识, 通过设计学习任务、提供学习资源、引导学习策略等方式, 探索系统的培养策略, 让学生自主安排学习时间、选择学习内容和掌握学习方法。同时, 注重培养学生的批判性思维、创新能力、合作能力等综合能力, 为学生的终身发展奠定基础。

3.5 实施多元评价、指导和反馈机制

在实施大单元教学策略的过程中, 教师需要构建多元化的教学评价体系, 注重过程性评价和表现性评价, 建立有效的评价与反馈机制, 鼓励学生参与评价过程, 提高评价的公正性和有效性。通过对学生的学习过程和学习成果进行评价, 教师能及时了解、发现并针对性地指导学生的学习情况。反之, 学生也可以通过自我评价和自我反馈机制客观认知自己的学习状况和不足之处, 从而调整学习策略和提高学习效果。

4 结语

“三新”视域下高中英语大单元教学策略是一种具有创新性和实用性的教学策略, 是培养学生核心素养的重要途径之一, 对于提高高中英语教学质量具有重要意义。面对新高考、新课程、新教材, 教师应努力在研究与实践中改变自己, 实施精准教学, 使自己的“教”与学生的“学”以及“评”保持一致, 明确自己“为什么教”“教什么”“教到什么程度”, 形成一套具体可执行的教学方案^[14]。广大英语教师应积极探索和实践大单元教学策略, 紧密结合新课标、新教材和新高考的要求, 不断探索和创新教学方法和手段, 有效推动课程教学模式的变革与创新, 为学生的全面发展奠定

坚实基础, 更好地达到“减负增效”的目的, 进而为高中英语教育的发展贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 吴丽满. 英语学习活动观下的高中英语语法“教—学—评”一体化实践方法略谈[J]. 校园英语, 2023(31): 169-171.
- [3] 李敏. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计实践研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2023.
- [4] 韦君霞. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计与实践——以人教版高中英语选修七unit 1 living well为例[J]. 中小学课堂教学研究, 2022(9): 29-33.
- [5] 李刚, 吕立杰. 大概念课程设计: 指向学科核心素养落实的课程架构[J]. 教育发展研究, 2018, 38(Z2): 35-42.
- [6] 班文莉. 指向核心素养和深度学习的高中英语大单元整体教学设计——以unit 1 people of achievement为例[J]. 英语教师, 2023, 23(5): 141-150.
- [7] 崔允灏. 如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J]. 北京教育(普教版), 2019(02): 11-15.
- [8] 李华. 基于语块的单元整体教学对高中生英语水平的影响[D]. 重庆: 西南大学, 2021.
- [9] 赵钰莲. 逆向教学设计落实英语学科核心素养的实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018, 41(01): 13-17.
- [10] 冯晓利. 深度学习视域下高中英语大单元教学设计与实践研究[D]. 安徽: 阜阳师范大学, 2023.
- [11] 白海龙, 刘露. 以生为本, 强调高效: 高中英语高效课堂试建立[J]. 科教导刊(下旬), 2015(27): 120-121.
- [12] 王婧怡. 基于逆向设计理论的高中英语单元整体教学的路径探究[D]. 黑龙江: 哈尔滨师范大学, 2023.
- [13] 丁雪莹, 孙万磊. 基于英语学科大观念的高中英语单元整体教学设计与实施[J]. 教学月刊: 中学版(外语教学), 2022(5): 26-34.

作者简介:

张玉红(1982.3-), 女, 汉族, 云南易门人, 本科, 高级教师, 研究方向: 英语教育。