

“大思政”格局下大学生心理健康教育 范式革新及建构研究

王春柳

湖北文理学院理工学院, 中国·湖北 襄阳 441025

【摘要】本文主要针对“大思政”格局下大学生心理健康教育范式革新及建构进行探讨,先阐述了大学生心理健康教育的重要性,如有利于落实立德树人根本任务、有利于促进大学生全面发展、有利于维护校园和谐稳定等,然后又提出了几点切实可行的教育措施,主要包括树立以生为本的理念,发挥协同育人作用、思政渠道促进大学生心理健康、创新心理健康教育方法和手段、建立全方位心理健康教育体系、重视学生主体参与,营造和谐育人氛围、整合多方力量,建立协同工作体系、加强大思政教育队伍的建设,进而确保大学生心理健康教育质量。

【关键词】大思政;大学生;心理健康教育

引言

随着社会不断的发展,大学生面临日益复杂多样的环境和挑战,心理健康问题已经成为影响大学生发展的最关键因素。所以,在“大思政”格局下,有必要做好大学生心理健康教育工作,提高大学生的自我认知,确保大学生身心健康,促进大学生全面发展。“大思政”理念强调思政教育全面性和协同性,要求教师在开展教育教学活动的过程中,向学生渗透思想政治教育,加强心理健康思政建设,实现心理健康教育和思想政治教育结合。基于此,教师在进行大学生心理健康教育的过程中要注重这点,并采取有效的措施实施心理健康教育工作,逐步的将大学生培养成优秀人才。

1 “大思政”格局下大学生心理健康教育的重要性

1.1 有利于落实立德树人根本任务

在大学生思想政治教育中,心理健康教育是最主要的组成部分,通过有效的实施有利于落实立德树人根本任务。具体主要体现在以下几个方面,首先,大学生是正处于形成正确三观的重要时期,他们心理健康的情况会影响到日后的学习和生活,关系到未来的发展。这时在“大思政”格局下,通过有效的实施大学生心理健康教育工作,帮助大学生树立正确的三观,引导大学生在今后学习和生活中,如果遇到挑战和出现问题,要勇敢的面对去解决,形成良好的道德品质;然后有利于提升大学生自我认知和自我管理能力。采取有效的教育方法做好大学生心理健康教育工作,向大学生提供专门的心理辅导服务,一方面,大学生能了解到自身的缺点,清楚自身的兴趣爱好,规划自身的发展。另一方面,如果遇到负面情绪,大学生能够学会自我调节;最后有利于形成全员育人和全方位育人的良

好局面。开设大学生心理健康教育课程,开展大学生心理健康教育活动,营造出良好的心理健康教育氛围,让学生接受心理健康教育工作,有利于实现全方位育人,并形成良好的局面。

1.2 有利于促进大学生全面发展

在“大思政”格局下,进行大学生心理健康教育工作,有利于促进大学生全面发展。一方面,随着生活节奏的加快和社会发展,在学业和就业以及人际这方面,大学生难免面临着压力,若是没有得到缓解,很有可能出现心理问题。但通过加强对大学生心理健康教育,帮助大学生缓解面临的压力,培养大学生心理调节能力,促使大学生在学业上取得进步。另一方面,通过落实大学生心理健康教育的措施,有利于增强大学生社会责任感。在“大思政”格局下,将心理健康教育渗透在思想政治教育中,促进心理健康教育和思想政治教育相融合,增强大学生社会责任意识,提高大学生社会实践能力。

1.3 有利于维护校园和谐稳定

大学生思想政治教育的开展还有利于维护校园和谐稳定。具体主要体现在以下两个方面:一方面,在高校内部通过开展大学生心理健康教育活动,在出现情绪时,大学生能够学会调节,提高自身心理韧性。同时,有利于培养大学生自我管理和人际交往能力。另一方面有利于营造良好的校园文化氛围。实施大学生心理健康教育工作,向大学生传播正能量的知识,确保大学生具备健康的心理状态,不仅能提高校园的凝聚力,还能促进大学生学习和成长。

总体来讲,在“大思政”格局下,大学生心理健康教育在促进大学生全面发展和确保大学生心理健康这方面具有重要的意义,需要高校和教师给予高度的重视,并采取有

效的教育方法全面的开展大学生心理健康教育工作。

2 “大思政”格局下大学生心理健康教育的措施

2.1 树立以生为本的理念, 发挥协同育人作用

在“大思政”格局下, 要想确保大学生心理健康教育工作顺利的实施, 提高教育的质量, 需要高校高度的重视心理健康教育工作, 并和思想政治教育实现结合, 树立以生为本的理念, 发挥协同育人的作用。这样一来, 不仅能提高教育的有效性, 还能促进大学生全面发展。

具体可从以下几个方面入手: 首先树立以生为本的理念, 将思想政治教育和心理健康教育融合在一起, 在教育这方面形成合理, 并围绕着立德树人任务做好对有利于学生成长因素调节工作^[1]。这样不管是在课程设置, 还是教育方式这方面, 确保思想政治教育和心理健康教育相互的作用, 达到协同育人目的; 然后高校要明确日后工作方向。一方面, 及时的干预大学生心理问题, 确保大学生心理健康, 对校园的生活能够更好地适应, 在学业这方面能取得良好的成绩。另一方面定期的开展心理健康教育活动, 并组织学生参与, 其目的是提高大学生心理素质; 最后做好心理健康教育宣传工作。加大宣传力度, 向全校师生宣传心理健康教育工作, 强调心理健康教育工作的重要性, 提高他们的认知。

2.2 打造大学生心理健康信息库

为促进大学生心理健康教育工作顺利的实施, 辅导员可拟定心理健康测试题, 并利用课余时间对学生进行测试, 要求大学生认真的回答心理健康测试题, 勇敢的表达内心想法。在学生回答完测试题以后, 辅导员要做总结, 在加大评价力度。根据得到测试结果, 全面的评价班级每名同学, 在整理评价结果, 打造大学生心理健康信息库^[2]。这样一来, 不仅能为大学生心理健康教育工作提供重要的信息支持, 如果有的大学生出现心理健康问题, 还能够及时的发现尽早干预, 确保大学生心理健康。大学生心理测试和信息库的建立这项工作保密性强, 高校和辅导员在具体实施这项工作的过程中, 需要按照心理测试专业要求, 组织学生进行测试, 做好对测评问卷归档工作, 保密数据信息, 合理设置查看数据信息的权限。

2.3 创新心理健康教育方法和手段

在“大思政”格局下, 高校和辅导员要想顺利完成心理健康教育任务, 提高心理健康教育水平, 需要不断的对现有的心理健康教育方法进行创新, 运用新的教育方法。随着现代信息技术迅速的发展和运用, 高校和辅导员在进行心理健康教育工作的过程中, 可发挥现代信息技术的优

势, 合理利用现代信息技术^[3]。首先, 可运用网络打造心理健康教育网络平台, 并在该平台上设置多个功能, 向大学生提供多样化的服务, 比如在线心理咨询和心理知识普及等。这样一来, 不仅能促进大学生之间的互动, 还能提高大学生心理健康教育的有效性; 然后开发心理健康教育APP, 并设置提醒功能, 能向大学生不定期的推送和心理健康教育有关的图片和视频等。这样一来, 不仅能吸引大学生的关注, 还能让大学生了解更多的心理健康知识, 并接受心理健康教育; 最后利用大数据技术实现精准教育。高校和辅导员在进行大学生心理健康教育的过程中, 应注重对大数据技术的运用, 通过运用大数据技术对大学生心理数据及时的收集, 实现数据分析, 在根据分析结果有针对性的进行大学生心理健康教育工作, 达到精准教育目的。比如, 依据大学生心理测评的结果, 向大学生提供心理咨询服务, 确保大学生拥有健康的心理^[4]。

除此之外, 高校和辅导员还要高度的重视实践体验和互动参与。第一, 要结合大学生当前的情况, 根据大学生心理健康教育实施的情况, 开展多样化的实践活动。比如, 以心理健康教育为主题, 开展主题班会, 或者是开展心理剧表演活动, 并在活动开展的前期向大学生介绍活动的流程, 在组织大学生参与实践活动。这样不仅能深化大学生的体验, 还能让大学生从中学习到更多的知识, 提高大学生心理素质。第二开展心理拓展训练活动。高校和辅导员可利用假期的实践开展攀岩等心理拓展训练活动。通过开展这种活动, 培养大学生心理承受能力, 让大学生逐步的形成良好的品质。

2.4 建立全方位心理健康教育体系

在“大思政”格局下, 通过制定心理健康教育制度, 建立全方位的心理健康教育体系, 不仅能为心理健康教育工作提供重要的制度保障, 还能促使大学生心理健康教育顺利的开展。所以在今后高校和辅导员有必要从现有的心理健康教育体系入手, 结合心理健康教育实施的情况, 不断完善。第一完善心理健康教育课程体系。首先开设必修课程。对于大学生心理健康教育, 高校要专门的开设一门课程, 并视为必修课程, 其目的是让学生通过心理健康教育课程学习心理健康教育知识, 接受心理健康教育; 然后丰富选修课程。开设充满特色的选修课程, 具体可围绕着大学生情绪管理和人际关系等方面, 从而大学生可结合自身的情况去选择课程学习。这样对大学生多样化的需求, 还能确保更好地满足; 最后丰富心理健康教育内容。辅导员可借助人工智能和互联网收集更多的心理健康教育资料,

并向大学生提供,进而在打造高效课程的同时,还能确保心理健康教育内容更加的丰富。

第二建立专业心理咨询服务体系。高校要高度的重视大学生心理咨询,并专门设立心理咨询中心,其目的是向大学生提供心理咨询服务,帮助大学生解决生活和学习上遇到的问题。同时加强危机干预。利用多种干预手段,干预存在心理健康问题的大学生,促进大学生心理健康教育发展。

2.5 重视学生主体参与,营造和谐育人氛围

大学生作为心理健康教育的主要对象,自身要具有较高的自我教育意识,加强自身管理。高校要为大学生提供成长锻炼的机会,为大学生带来良好的体验,提高大学生心理认知。具体要加大建设力度,做好思政和心理相互融合品牌活动建设工作,并在具体建设的过程中,需要将思政教育贯穿在心理健康教育中,在精心的策划活动,提高学生的品质。但为确保活动顺利的开展,取得良好的效果,在开展活动的前期,要加大调查力度,调查当前大学生心理情况,并借助心理学理念开展活动。通过活动的开展,促进学生之间的沟通交流,提高学生的集体意识,深化大学生体验。

2.6 整合多方力量,建立协同工作体系

为促使大学生心理健康教育工作顺利的开展,在“大思政”下,高校和辅导员在进行心理健康教育的过程中,可整合多方力量,建立协同工作体系,并在家庭和学校以及社会大环境中,促进大学生成长发展,提高大学生心理健康教育质量。在对学生心理教育引导这方面,辅导员要和学生家长保持联系,并多沟通交流,在沟通交流中向学生家长汇报大学生在学校学习的情况,强调大学生心理健康教育工作的重要性,和学生家长共同的努力做好大学生心理健康教育工作。具体高校可以家庭教育为主题,开展知识交流讲座,促进家长和学生之间的交流,发挥家校共育的优势,促使学生家长今后主动的配合辅导员大学生心理健康教育工作。同时也要发挥社会育人力量。

一方面,高校要根据大学生心理健康教育工作开展的进度,实现校医共建,其目的是向学生提供良好的就医和治疗以及干预渠道。这样如果大学生出现心理健康或者是危机问题,能及时的调动资源帮助大学生解决,从而确保大学生心理健康。另一方面,高校可邀请优秀的企业来到我校开展宣传交流讲座,并要求全体大学生参与,使得大学生在从中获取到更多的知识,也能帮助大学生以后的职业发展树立自信心。此外,可定期的带领大学生参观优秀的

期间,通过这种形式培养大学生实践能力,让大学生了解企业工作岗位内容,使大学生今后更加努力学习,为以后的就业打下良好的基础。

2.7 加强“大思政”教育队伍建设

“大思政”格局下的高校心理健康教育工作离不开辅导员和教师的参与,而且在高校心理健康教育工作中,辅导员和教师扮演着重要的角色。所以在今后高校有必要加强“大思政”教育队伍的建设,一方面,要加大培训力度开展各种各样的培训活动,以定期或者是不定期的方式为主,利用多种培训方式培训辅导员和教师。通过培训强化辅导员和教师各方面能力,提高辅导员和教师队伍综合素质,促使他们在今后合理开展大学生心理健康教育课程,做好大学生心理健康教育工作。另一方面,为教师和辅导员提供学习和进修的机会,通过学习丰富教师和辅导员工作的知识面,并运用在心理健康教育课堂上,从而取得良好的教育效果。

结束语

综上所述,在“大思政”格局下,大学生心理健康教育范式革新与建构特别的重要,需要高校和辅导员高度的重视,并通过利用多种心理健康教育模式,建立良好的心理健康教育体系等措施,将心理健康教育工作落到实处。这样不仅能提高心理健康教育水平,还能促进大学生全面发展。

参考文献:

- [1] 周春梅.“大思政”格局下大学生心理健康教育的论域、逻辑与路向[J].江苏经贸职业技术学院学报,2022,(06):75-78.
- [2] 郁翠微.“大思政”背景下大学生思想政治教育与健康教育融合与协同发展路径探究[J].大学,2021,(48):38-40.
- [3] 王海涛,朱宇.“大思政”视野下大学生心理健康教育课程发展探析[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(04):93-95.
- [4] 顾海星.“大思政”格局下促进大学生心理健康的路径研究[J].文化创新比较研究,2020,4(01):116-117.

作者简介:

王春柳(1985-),女,汉族,山东菏泽人,硕士研究生,党总支书记,讲师,研究方向:大学生思想政治教育、高等教育产教融合、高校毕业生就业创业、高校党的建设及大学生心理健康教育。