

俄语专业课程思政教学运行机制与路径拓展研究

沙比拉·马吾力提

新疆天山职业技术大学, 中国·新疆 乌鲁木齐 830017

【摘要】在新时代教育背景下,课程思政成为各专业教育改革的重要方向。俄语专业作为培养国际化人才的关键领域,其课程思政教学的有效开展对于提升学生综合素养、培养具有家国情怀和国际视野的俄语人才意义重大。本文通过分析当前俄语专业课程思政教学存在的问题,构建相应的教学运行机制,并探索创新性的路径拓展策略,旨在提升俄语专业课程思政教学的效果,为培养具有坚定理想信念、良好道德品质和扎实专业素养的俄语人才提供有力支撑。

【关键词】俄语专业;课程思政;教学运行机制;路径拓展

引言:

在高等教育领域,课程思政已成为落实立德树人根本任务的重要途径。俄语专业作为外语教育的重要组成部分,不仅承担着培养学生的语言技能和跨文化交际能力的任务,还肩负着引导学生树立正确价值观、培养家国情怀的重任。然而,当前俄语专业课程思政教学在运行机制和路径拓展方面仍存在一些不足,需要进一步研究和改进。

1 俄语专业课程思政教学的问题分析

1.1 思政元素融入深度不足

多数俄语专业教师在课程思政实践中,只是机械地将思政元素堆砌于语言知识教学环节,缺乏对二者深度融合的系统性思考。在涉及俄罗斯文学、历史、文化等各类课程时,往往仅关注专业知识的传授,未能深入挖掘其中蕴含的社会价值观、人文精神、民族特性等思政元素并与专业教学紧密结合,导致思政教育难以真正渗透,无法达成知识传授与价值引领的有机统一。

1.2 师资队伍思政能力参差不齐

俄语专业教师虽具备扎实的专业知识,但在思政教育方面的能力水平差异明显。部分教师缺乏系统的思政教育理论学习,对思政教育的目标、方法及规律缺乏深入理解,在教学过程中难以精准把握思政元素的融入点与融合程度。加之跨学科培训机会匮乏,使得教师难以将俄语专业知识与思政教育知识有效整合,从而影响了思政教育的质量。

1.3 教学评价体系不完善

现有的俄语专业教学评价体系过度侧重语言技能考核,如听说读写译等方面的测试,而对课程思政教学效果的评价指标模糊、权重较低。这致使教师在教学过程中自然更倾向于专业知识与技能的传授,忽视了课程思政的落实。评价主体单一,主要依赖教师评价,缺少学生自评、互评以及企业导师等多元主体的参与,难以全方位、客观地反映课程思政教学的实际成效。

2 俄语专业课程思政教学的运行机制

2.1 构建课程思政教学目标体系

清晰且明确的教学目标,是课程思政教学得以顺利开展的重要基石。俄语专业课程思政教学目标的设定,应紧密围绕培育具备坚定理想信念、优良道德品质、深厚家国情怀以及广阔国际视野的俄语人才这一核心。在知识目标维度,学生不仅要掌握扎实的俄语语言知识,涵盖语法、词汇、语音语调等基础内容,还需深入了解俄罗斯国情文化知识,如俄罗斯的历史沿革、民俗传统、社会制度等,以及在自身专业领域,如经贸俄语、旅游俄语等方向的专业知识。能力目标层面,着重培养学生的语言综合运用能力,使其能够熟练地进行俄语听说读写译;提升跨文化交际能力,能够在中俄文化交流中准确理解并恰当表达,避免文化冲突;同时,增强解决实际问题的能力,无论是在语言实践还是专业场景中,都能灵活应对各种挑战。思政目标方面,通过教学引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,让学生深刻认识到个人与国家、民族的紧密联系,增强民族自豪感与文化自信,培育学生对不同国家文化的理解与包容,积极参与国际合作,树立全球视野下的合作精神^[1]。

2.2 优化课程思政教学内容

深度挖掘俄语专业课程中的思政元素,并将其巧妙地融入教学内容之中,是实现课程思政的关键环节。在语言类课程,如俄语语法、词汇教学时,可详细阐述俄罗斯语言从古老的东斯拉夫语逐渐演变至今的漫长进程,其间受到的政治、经济、文化等多方面因素影响,引导学生认识到语言并非孤立存在,而是与民族文化、历史紧密相连,从而培养学生对语言文化的尊重与保护意识。以俄语词汇演变为例,一些词汇随着时代发展,含义发生了巨大变化,这背后往往蕴含着社会变革与文化变迁,通过此类讲解,学生能更好地理解语言与文化的共生关系。在文学类课程

里,除了深入剖析文学作品的艺术价值,如叙事结构、人物塑造、写作风格等,更要着力挖掘作品所反映的社会现实、人性光辉以及作者的思想情感^[2]。以俄罗斯经典文学作品《战争与和平》为例,不仅展现了宏大的战争场景,更深刻反映了人性在战争中的挣扎与光辉,通过对这类作品的学习,培养学生的人文素养与社会责任感,让学生思考个人在社会中的责任与担当。实践类课程,如俄语口译、笔译实践,精心选取蕴含正能量的翻译素材,如中国在“一带一路”倡议下与俄罗斯合作的成果报道、中俄文化交流活动的宣传资料等,让学生在翻译过程中增强对国家发展成就的认知,深刻体会到国家发展带来的机遇与责任,培养爱国情怀与民族自豪感。

2.3 建立课程思政教学协同机制

俄语专业课程思政教学需要多方协同发力,形成全方位育人格局。一方面,强化校内不同学科教师间的协同。俄语专业教师与思政课教师建立联合备课机制,定期开展共同备课活动。在备课时,双方共同探讨思政元素在俄语课程中的融入点与教学方法,例如在讲解俄罗斯文学作品时,思政课教师从价值观引导角度,与俄语专业教师一同研究如何引导学生从作品中汲取正确的价值观念;俄语专业教师则从语言文学专业视角,为思政课教师提供作品背景、文化内涵等方面的专业知识支持。学校还可组织跨学科教学研讨活动,邀请不同学科的骨干教师分享课程思政教学经验,促进不同学科教师的交流与合作,碰撞出更多课程思政教学的创新火花。另一方面,加强学校与企业的协同。邀请企业导师参与俄语专业课程思政教学,企业导师凭借丰富的实际工作经验,通过分享实际工作案例,如在中俄商务谈判中如何坚守职业道德底线、在跨国项目中如何体现团队协作精神等,使学生了解行业职业道德与规范,培养学生的职业素养,让学生提前适应职场需求,为未来步入社会做好充分准备。

3 俄语专业课程思政教学的路径拓展

3.1 利用新媒体技术拓展教学空间

在数字化时代的浪潮中,新媒体技术为俄语专业课程思政教学开辟了极具潜力的崭新路径。教师可充分借助多元的在线教学平台,如超星学习通、学堂在线等,精心搭建专属的教学空间。在这些平台上,教师能够上传丰富多样的教学资料,包括俄语课程的课件、音频、视频等,构建起一个全方位、多层次的知识体系。同时,合理运用社交媒体平台,如微信公众号、微博等,作为教学的有力补充。社交媒体平台具有即时性、互动性强的特点,能够打破时间和空间的限制,使教学活动更加灵活多样。在慕课平台上,开设聚焦俄语课程思政的专题板块,精心制作一

系列融入思政元素的微视频。这些微视频可涵盖俄语语言知识讲解与思政故事相结合的内容,如讲述俄罗斯文学作品中蕴含的人性光辉与社会主义核心价值观的共通之处。以列夫·托尔斯泰的《战争与和平》为例,作品中展现的对人性的尊重、对和平的向往等主题,与我国倡导的社会主义核心价值观中的和谐、友善等理念高度契合^[3]。教师可以通过对这些经典作品的深入剖析,引导学生在学习俄语语言知识的同时,深刻领悟其中的思政内涵。此外,还可以录制在线讲座,邀请思政领域专家与俄语资深教师共同探讨如何在俄语学习中渗透思政教育,为学生提供系统的学习资源,满足其自主学习需求。社交媒体平台则可定期发布丰富多彩的内容,包括俄语学习技巧分享、俄罗斯文化中的思政元素挖掘,以及当下中俄关系热点事件中的思政解读等,激发学生的兴趣,引导他们积极展开讨论与交流。例如,在俄罗斯文化中的思政元素挖掘方面,可以介绍俄罗斯传统绘画、音乐、舞蹈等艺术形式中所体现的民族精神和价值观念,让学生了解不同文化背景下的思政内涵。而在当下中俄关系热点事件中的思政解读方面,如中俄在能源合作、科技交流等领域的合作成果,可以引导学生从国际合作、互利共赢等角度进行思考,培养学生的国际视野和全局意识。

3.2 开展中俄文化交流活动

中俄文化交流活动堪称拓展俄语专业课程思政教学路径的关键方式。学校可积极组织学生参与各类官方或民间的中俄文化交流项目,如中俄青年文化交流节、中俄友好城市文化交流活动等。在这些活动中,学生需要运用俄语进行沟通交流,从而切实提升自身的俄语语言应用能力。他们深入接触俄罗斯文化的各个层面,从传统艺术到现代生活方式,全面了解其特色与魅力。以中俄青年文化交流节为例,学生可参与俄罗斯传统音乐、舞蹈表演,与俄罗斯青年共同探讨艺术创作的灵感和意义,感受俄罗斯文化的独特魅力。与此同时,学生也有机会向俄罗斯友人展示中国文化的博大精深,如传统的剪纸艺术、京剧表演,以及当代中国的科技创新成果等,在互动中增强自身的文化自信与民族自豪感。通过展示中国传统文化和现代科技成果,让俄罗斯友人更好地了解中国,促进两国文化的相互交流与理解,同时也让学生在这个过程中更加深刻地认识到中国文化的价值和魅力,增强民族自信心和自豪感。学校还可邀请俄罗斯专家学者来校举办讲座,分享俄罗斯的历史文化、社会发展以及在特定领域的研究成果,并引导学生从思政视角思考中俄文化交流的意义与价值。如探讨中俄文化交流如何促进两国人民的相互理解与友谊,在全球化背景下如何通过文化交流维护世界和平与发展,使学

生在跨文化交流中深化对思政理念的认知。同时,组织学生进行小组讨论,让他们结合自身的学习和生活经验,分享对中俄文化交流的看法和体会,进一步加深对思政理念的理解和认同。

3.3 结合专业实践融入思政教育

将思政教育深度融入俄语专业实践教学环节,对助力学生在未来实际工作中践行思政理念意义重大。在实习实践阶段,学校与相关企业紧密合作,精准为学生提供富含思政教育意义的实习岗位。这些岗位可能涉及中俄贸易合作项目、中俄文化交流活动组织等领域,学生在工作过程中,不仅能锻炼专业技能,还能在处理实际业务时,体会到诚信、敬业、合作等思政要素的重要性。如在中俄贸易合作项目中,学生需要与俄方合作伙伴进行商务谈判、签订合同等工作,在这个过程中,他们需要遵守商业道德和法律法规,秉持诚信原则,确保合作的顺利进行^[4]。同时,在团队协作中,学生也能深刻体会到敬业精神和合作意识的重要性,培养良好的职业素养。在毕业设计环节,鼓励学生选择具有思政内涵的课题进行研究。比如,研究俄罗斯文学作品中的中国形象变迁与中俄关系发展,或者分析俄语在“一带一路”倡议中俄合作项目中的应用及文化传播作用等。通过这些课题,引导学生运用所学知识深入分析和解决实际问题,培养创新能力的同时,厚植家国情怀,使学生在专业学习中明确自身肩负的社会责任与使命。在研究俄罗斯文学作品中的中国形象变迁与中俄关系发展时,学生可以通过对不同历史时期俄罗斯文学作品的分析,探讨中俄两国在不同历史阶段的相互认知和关系变化,从而更好地理解中俄两国友好合作的历史渊源和现实意义。而在分析俄语在“一带一路”倡议中俄合作项目中的应用及文化传播作用时,学生可以结合实际案例,研究俄语在促进中俄经济合作、文化交流等方面的重要作用,以及如何通过语言交流实现文化的传播和融合,培养学生的国际视野和责任担当。

3.4 加强课程思政教学研究

积极开展俄语专业课程思政教学研究,是为教学实践提供坚实理论支撑的必要举措。学校可设立专项教学研究课题,从不同维度鼓励教师深入探究课程思政教学的关键问题。在教学方法方面,探索如何将传统教学方法与现代信息技术相结合,更好地融入思政元素;在教学模式上,研究线上线下混合式教学、项目式教学等模式在课程思政中的应用效果;对于评价体系,则致力于构建一套全面、科学,能够准确衡量学生知识掌握与思政素养提升的评价标准。在教学方法研究中,可尝试将案例教学法与多媒体教

学手段相结合,通过生动具体的案例,将思政元素自然地融入到俄语教学中。在教学模式研究方面,线上线下混合式教学模式能充分发挥线上教学的灵活性和线下教学的互动性优势,让学生在不同的学习环境中都能深入理解和掌握思政知识。教师可通过教学反思,定期回顾教学过程中的优点与不足,分析思政元素融入是否自然、有效;通过教学经验总结,将成功案例与实践心得进行整理归纳,形成可供借鉴的教学经验。同时,加强与国内外同行的学术交流与合作,积极参加各类课程思政教学研讨会,分享自身研究成果,学习先进的课程思政教学经验与研究成果,不断推动俄语专业课程思政教学的创新发展,使其紧跟时代步伐,满足人才培养需求。在教学反思过程中,教师可以记录学生在课堂上的反应和表现,分析教学方法和策略的有效性,及时调整教学方案。在教学经验总结方面,可以将优秀的教学案例整理成册,供其他教师参考学习。通过参加国内外的学术交流活动,教师可以了解到最新的课程思政教学理念和方法,拓宽教学研究的视野,为提升俄语专业课程思政教学质量提供有力保障。

4 结语

俄语专业课程思政教学是培育高素质俄语人才的关键举措。通过深入剖析当前教学存在的问题,构建科学合理的教学运行机制,并积极拓展教学路径,能够切实提升俄语专业课程思政教学的质量与效果。未来教学实践中,俄语专业教师应持续探索创新,将课程思政教学与专业教学深度融合,培养更多具备坚定理想信念、优良道德品质与扎实专业技能的俄语人才,为中俄友好交流与合作贡献力量。同时,学校和教育部门也应加大对俄语专业课程思政教学的支持与引导力度,保障课程思政教学的顺利开展。

参考文献:

- [1] 刘娟.基础俄语课程思政教学内容供给研究[J].黑河学院学报,2023,14(3):110-113.
- [2] 杨洋.新文科视域下民办高校《高级俄语》“课程思政”的教学探索[J].文学少年,2021(32):0274-0275.
- [3] 丁艳菊.应用型本科俄语专业课程思政有效教学方法[J].新课程教学:电子版,2023(8):186-187.
- [4] 李艳.在俄语专业教学中实施课程思政教学改革探索[J].德州学院学报,2020,36(5):3.

作者简介:

沙比拉·马吾力提(1986.8.9—),女,民族:哈萨克族,籍贯:新疆,学历:本科,职称:讲师,研究方向:俄语。