

# 场依存/场独立认知风格与大学英语成绩相关性研究

何海迪 杨瑞佳

云南工商学院, 中国·云南 昆明 650000

**【摘要】**本文研究了六个大学英语班级的认知风格类型, 以及认知风格对英语成绩是否有影响。研究发现场独立倾向的班级在期末成绩上表现更优, 但场依存倾向的班级没有显示出明显的相关性。场独立型学生在英语学习中表现更佳, 尤其是在分析和操练方面, 这与他们善于排除干扰、独立学习的特点有关。

**【关键词】**场独立; 认知风格; 英语成绩; 研究

## 1 研究背景

自20世纪60年代以来, 学习者个体差异研究成为外语教学与研究的焦点, 场独立/依存作为认知风格的重要类型之一, 引起了研究者的关注。Witkin(1997)等人提出了场依存性人格维度构想理论, 场独立者倾向于利用内在参照标志主动加工外来信息, 而场依存者则倾向于利用外在参照标志, 不那么主动地加工信息。场独立者善于从复杂背景中识别独立个体, 场依存者则将整个环境看作一个联合的整体框架。表现在学习行为差异上, 场独立型学生在学习中善于排除干扰, 善于分析和操练; 场依存型学生则喜欢集体学习环境, 依赖于学习材料的预先组织, 表现出开朗合群、易受群体观念影响的特征。

学者们从不同角度探讨了认知风格与外语学习之间的关系。徐伟成(1999)研究了场依附程度与文理科学生在大学英语学习中的关系, 研究发现文科学生偏向于场依存认知方式, 理科学生偏向于场独立型, 且场独立型学生比场依存型学生在英语四级考试中表现更佳。朱中都(2002)认为场独立与语言习得能力有关, 而场依存与交际能力习得有关。戴运财(2002)研究了场独立和场依存两种认知方式对初级阶段和中级阶段的英语学习者的英语成绩是否有影响, 结果表明场独立与初级英语女性学习者的英语成绩呈正相关, 且场独立与中级英语男性学习者在四级考试中的听力成绩也呈正相关。李志雪(2008)发现场独立型学生在词汇与句法、阅读、写作方面成绩优于场依存型学生, 而场依存型学生在听力方面表现更佳。任伟亚(2012)以高职学生为研究对象, 发现其认知风格大部分是场独立型, 且英语听力成绩与场独立型认知呈正相关, 英语口语成绩与场依存型认知呈正相关。

## 2 研究问题

笔者执教来自不同专业的专科大学英语班级, 教学过程中发现有的班级课堂学习氛围活跃, 英语学习参与度高,

然而在英语考试中成绩并不理想。相反, 有的班级在课堂上对英语学习表现出低参与度与低兴趣, 却能在考试中取得不错的成绩。因此产生疑问: 不同专业班级是否存在认知风格差异, 这一差异对英语成绩是否有影响? 因此本研究提出以下问题: 专科大学英语班级的认知风格与英语成绩是否存在相关性?

## 3 研究方法

镶嵌图形测验成为区分场独立/依存的常用测量手段。根据《镶嵌图形测验》评分标准(1988), 成年人总体常模分数为9.76, 认知风格测试得分大于9.76者, 其认知风格属于场独立型, 小于9.76者, 其认知风格属于场依存型。布朗(1987)认为场独立/依存对个体来说不是固定的, 而是一个可变的维度。认知风格测验只是一个相对的量表, 被试者所表现出的认知特性并不是绝对的。因此本研究以得分9.76为区分标准, 得分越高越接近9.76, 则越倾向于场独立型, 称之为场独立倾向; 得分越低越偏离9.76, 则越倾向于场依存型, 称之为场依存型倾向。

笔者对所执教的六个专科大学英语班级进行了镶嵌图形测验测试, 测试结束经过筛选得到171份有效答卷。由笔者和另一位助理老师依据《镶嵌图形测验》评分标准(1988)对测试进行计分, 统计出各班所得均分。笔者还收集了六个班级的大学英语期末考试成绩均分, 利用SPSS对数据进行了统计分析及相关性检验。笔者在课程期初对各班级进行了有关英语学习的问卷调查, 调查结果将用于本研究结果的分析。

## 4 研究结果

### 4.1 班级认知风格测试得分

由图1可见, 以9.76为区分场独立/依存的标准, 6个班级认知测试得分均低于9.76, 可见这6个班级总体认知风格都属于场依存型。其中, 数字媒体设计班和工程造价班的认知风格测试均分位于9分以上, 分别为9.67和9.34, 接近

标准分数9.76, 说明这两个班级在认知风格更倾向于场独立型, 将这两个班归为场独立倾向型。

得分越低越偏离9.76, 则越倾向于场依存型, 称之为场依存型倾向。场依存倾向最高的班级是工商管理班, 得分5.6, 其次是体育教育3班、计算机网络技术班和体育教育4班。

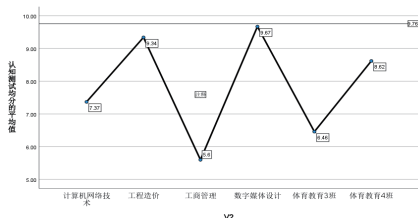


图1 班级认知测试得分

#### 4.2 班级认知风格得分与期末成绩相关性

由表1中的统计分析可知, 场独立倾向的两个班级的认知测试得分和期末成绩均位列第一和第二, 认知风格与期末成绩呈现一定的相关性。但对于场依存倾向的四个班级, 认知测试得分和期末成绩没有呈现出相关性。SPSS皮尔逊相关性统计分析得出, 认知测试得分和期末成绩之间确实不存在相关性 ( $p > 0.1$ )。

表1 班级认知测试得分与期末成绩

认知风格	场独立倾向		场依存倾向			
	数字媒体	工程造价	体育4班	计算机班	体育3班	工商管理
认知测试得分	9.67	9.34	8.62	7.37	6.46	5.6
期末成绩	59.76	56.67	40.95	56.65	40.11	47.93

表2 班级认知测试得分与期末成绩相关性

相关性分析			
		认知测试得分	期末成绩
认知测试得分	皮尔逊相关性	1	.514
	显著性 (双尾)		.297
	平方和与叉积	13.350	35.959
	协方差	2.670	7.192
	个案数	6	6

### 5 研究结论

研究结果发现, 本次研究的专科英语班级中大部分认知风格是场依存型。而任伟亚(2012)以高职学生为研究对象, 发现航空专业的学生认知风格大部分是场独立型。数字媒体班的学生与航空专业学生均属于艺术类专业, 他们

在认知风格上表现出场独立型的特点。在期初有关英语学习的问卷调查中, “是否愿意在课堂上与教师英语互动”这一选项, 仅有16.8%学生选择“愿意”。场独立型学习者在学习中善于排除干扰, 不喜欢互动式学习环境, 善于分析和操练, 更容易在语言测试方面表现更佳。李志雪(2008)发现场独立型学生在词汇与句法、阅读、写作方面成绩优于场依存型学生, 而场依存型学生在听力方面表现更佳。本研究中, 大学英语期末考试没有包含听力, 这也解释说明了两个场独立倾向班级期末考试成绩优于四个场依存型班级。

四个场依存型班级中, 体育4班也表现出较强的场独立倾向。在日常教学中, 体育3班和体育4班乐于参与课堂活动, 与教师互动积极, 表现出开朗合群、易受群体观念影响的特征, 这是场依存型认知风格的特点。对于“是否愿意在课堂上与教师英语互动”这一选项, 有67.8%学生选择“愿意”。然而在期初有关英语学习的问卷调查中, “高考英语成绩位于什么区间”这一选项, 两个班选择“ $<70$ ”的比例分别高达87.6%和87.3%。作为专科一年级的学生, 他们对大学英语的学习仍然受到高中英语基础的影响, 这也一定程度上导致两个班的期末考试成绩不理想。

#### 参考文献:

- [1] Brown, D. Principles of Language Learning and Teaching [M]. New Jersey: Prentice Hall, Inc, 1987.
- [2] Witkin, H. and D. Goodenough. Field dependence and interpersonal behaviour [J]. Psychological Bulletin, 1977,84: 661-689.
- [3] 戴运财. 场独立/依靠的认知方式和第二语言习得 [J]. 外语教学与研究. 2002 (3).
- [4] 李志雪, 李绍山. 国内场独立/依存认知风格与外语教学关系研究综述 [J]. 解放军外国语学院学报, 2008, (05).
- [5] 孟常茂, 常建华. 关于《镶嵌图形测验》评分方法及部分常模修订 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1988: 228.
- [6] 任伟亚. 高职高专学生场独立/场依存认知风格对其英语听说水平的影响 [J]. 西南民族大学学报 (人文社会科学版), 2012, 33 (S1).
- [7] 徐伟成. 场依存性—独立性特征与大学英语教学 [J]. 外语与外语教学. 1999 (04).
- [8] 朱中都. 场独立性与场依赖性风格对外语学习的影响 [J]. 外语与外语教学. 2002 (4).