

# 开放教育“双师型”教师队伍建设优化路径研究

张 赛

成都开放大学, 中国·四川 成都 610000

**【摘要】**开放教育是我国教育体系的重要组成部分,服务于在职人员、成人学历提升等广大群体,“双师型”教师作为开放教育的中坚力量,直接决定了开放教育的质量。本文在阐释开放教育“双师型”教师内涵的基础上,分析了当前开放教育“双师型”教师选聘、培养、发展等方面存在的问题,并从师资选聘、职前培养、职后培训三个环节,提出了开放教育“双师型”教师队伍建设的优化策略,以期为新时代开放教育事业发展提供人才保障。

**【关键词】**开放教育;“双师型”教师;队伍建设;优化路径

## 引言

开放教育是我国教育体系的重要组成部分,是落实教育公平、构建学习型社会的重要渠道,在服务经济社会发展、提高国民素质中发挥了不可替代的作用。进入新时代,随着信息技术的快速发展、产业结构的加速升级,开放教育改革发展面临新形势新任务,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,要大力发展开放教育,满足人民群众接受学历教育 and 非学历教育的需求,教师队伍建设是提升开放教育质量的关键。

### 1 开放教育“双师型”教师的内涵与特征

#### 1.1 “双师型”教师的界定

“双师型”教师是指既具备扎实的教育教学理论基础,又具有较强实践能力,能将理论与实践相结合,培养应用型人才的高素质教师。“双师型”教师区别于一般的教师,其“双师”的内涵主要体现在“双证”,即具有教师资格证和相关专业职业资格证,“双能”,即具备教书育人能力和实践指导能力。“双师型”教师既是行家里手,又是知识渊博的教育工作者,是教学型教师向应用型教师的升级,“双师型”教师的培养越来越受到普通高校、职业院校的重视,成为提升人才培养质量的重要抓手。

#### 1.2 开放教育“双师型”教师的素质要求

开放教育区别于普通高等教育,主要服务在职人员、成人学历提升。这类学生普遍在工作岗位上已积累了一定实践经验,对知识的需求更加务实,这就对开放教育教师提出了更高要求。开放教育“双师型”教师不仅要有扎实的理论基础,掌握开放教育的特点规律,还要有较强的实践能力,了解行业企业发展动态,能将书本知识与生产实际紧密结合。开放教育“双师型”教师应具备以下政治素质过硬,具有坚定的理想信念,严格遵循教书育人的职业道德规范,教学理论功底扎实,熟悉开放教育教学特点,掌握先进教学方法,实践经验丰富,熟悉专业领域的行业、企业状况,了解市场需求,创新意识较强,勤于学习,善于将前沿的专业知识应用于教学,信息化教学能力突出,

熟练运用现代信息技术手段服务教学。只有具备了政治强、业务精、经验足、创新勤、技术硬的素质结构,开放教育“双师型”教师才能担负起为经济社会发展培养应用型人才使命。

#### 1.3 开放教育“双师型”教师的能力结构

开放教育“双师型”教师要在教育教学实践中发挥积极作用,必须具备一定的专业能力。开放教育“双师型”教师的能力结构主要包括教育教学能力,教学是教师的基本职能,开放教育“双师型”教师必须具备扎实的教育教学理论基础,熟练掌握教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能,灵活运用启发式、探究式、混合式等多元教学方法,不断提高教学的针对性和实效性。实践指导能力,开放教育服务于成人、在职学习者,教学活动须紧密联系生产实践,这就要求开放教育“双师型”教师具有丰富的实践经验,熟悉业界发展动向,能将实践经验运用于教学指导,帮助学生将理论知识内化为实践能力。教研科研能力,科研是教学的源泉,教师只有主动开展教育教学研究,才能在教学中学、在学中教,形成教学相长的良性循环,开放教育“双师型”教师要主动开展课程、教材建设,积极进行教学方法创新,注重总结教学规律,不断提高教书育人水平<sup>[1]</sup>。

### 2 开放教育“双师型”教师队伍建设现状与问题

#### 2.1 师资选聘标准不够科学合理

目前,部分开放教育院校在教师选聘上仍沿用传统学历教育的标准,过于看重学历、资历,忽视行业背景和一线实践经验,导致“高学历、低能力”现象较为普遍。一些行业企业的技术骨干、能工巧匠虽然具有丰富的实践经验,但由于学历层次相对较低,很难进入开放教育讲坛,这在一定程度上阻碍了“双师型”教师队伍建设。在职称评定、考核晋升等方面,也普遍存在重理论研究、轻实践能力的倾向,缺乏对实践教学工作的激励保障机制,不利于调动教师投身实践、提升实践教学能力的积极性。

#### 2.2 教师职前培养与职后发展脱节

当前, 开放教育“双师型”师资的职前培养仍以学科理论教学为主, 实践教学环节比重偏低, 未能与专业实践充分对接。教师在校学习期间, 缺乏到行业企业一线实习实训的机会, 专业实践能力得不到有效训练, 与开放教育应用型人才培养的要求还有较大差距。而在职后培训方面, 部分开放教育院校缺乏系统培养规划, 教师参加实践培训、挂职锻炼等机会较少, 后续发展通道不畅, 实践能力提升乏力, 职前培养与职后发展的脱节, 导致开放教育教师往往是在实践中边摸索、边提高, 专业发展路径不够清晰。

### 2.3 教师实践能力培养有待加强

开放教育是与经济社会发展紧密结合的教育类型, 教学内容要紧贴生产一线, 这就需要教师具有较强的实践操作能力。但目前不少开放教育院校对教师的实践能力培养还不够重视, 企业实践锻炼流于形式, 教师参与生产实习、项目开发等实践机会较少, 专业实践能力提升不明显。部分教师长期从事理论教学, 缺乏生产实践经历, 难以把握专业领域的前沿动态, 教学内容与生产实际结合不紧密, 实践指导能力有待提升。受传统教学观念影响, 实践教学的针对性、实效性还不够强, 实践项目开发不够系统, 难以充分发挥实践育人功能, 影响了开放教育人才培养质量<sup>[2]</sup>。

## 3 开放教育“双师型”教师队伍建设的优化路径

### 3.1 创新师资选聘, 注重理论实践并重

开放教育要打造一支高素质“双师型”教师队伍, 要在师资选聘上下功夫, 树立注重理论教学和实践能力并重的选人用人导向。拓宽教师来源渠道, 打破唯学历、唯资历的选人标准, 积极从行业企业、职业院校聘请既有理论功底、又有实践经验的高层次人才充实师资队伍。完善教师聘用机制, 在教师聘用考察中, 将实践经历作为重要指标, 注重考察应聘者的行业背景、专业技能等, 引导更多“能教、会做”的高素质人才投身开放教育。健全教师考核机制, 将实践教学质量、应用研究成果等纳入教师考核评价体系, 并作为职务晋升、绩效分配的重要依据, 引导教师自觉加强实践能力的培育, 提升教学水平。做好青年教师引导, 采取“传帮带”等方式, 发挥骨干教师的示范引领作用, 帮助青年教师尽快实现从“学者型”到“双师型”的角色转变, 形成教学相长、共同提高的良好局面。

### 3.2 加强职前培养, 促进教育教学能力提升

高校是“双师型”教师培养的主阵地, 加强职前培养, 是提升开放教育“双师型”教师队伍整体素质的治本之策。优化培养方案, 主动对接开放教育需求, 将专业实践能力培养贯穿于教师教育全过程, 加大实习实训在培养方案中的比重, 强化产教融合、校企合作, 增强职前培养的针对性。创新实践教学, 系统开发实践教学项目, 从认知实习、专业实习到顶岗实习, 循序渐进提高实践教学

的复杂程度, 强化学生动手操作能力, 同时整合优质实践教学资源, 联合行业龙头企业开展人才培养, 拓宽实践教学场域。打造“双师型”师资, 加大高校教师的实践能力培养, 通过挂职锻炼、技术服务等方式, 引导教师深入一线, 提升实践水平, 从企业聘请兼职教师, 与专任教师形成互补, 建设一支理论实践兼备的高水平师资队伍<sup>[3]</sup>。

### 3.3 拓展职后培训, 强化实践能力培养

职后培训是提升在职教师实践能力的重要抓手, 开放教育要采取多种措施, 为教师搭建学习实践平台, 帮助教师及时更新专业知识、提升实践技能。建立培训制度, 制定教师培训规划, 将教师实践能力培养纳入年度培训计划, 采取集中培训与自主学习相结合的方式, 每年组织教师参加行业、企业实践, 到一线岗位挂职锻炼, 了解专业前沿动态。开展教学比武, 定期组织教学技能竞赛, 开展说课、微课、实践教学等比赛活动, 以赛促学、以赛促教, 引导教师在实践比武中相互切磋, 共同提高教学水平。搭建交流平台, 充分利用网络平台, 建立教师教学交流社区, 开展在线教研、网上研讨等活动, 鼓励跨校、跨地区的教师交流协作, 分享实践教学经验, 探讨教学难点, 形成学习共同体。完善激励机制, 建立与教师发展相适应的绩效工资分配办法, 将教师的实践教学工作量、企业锻炼经历等纳入考核范围, 并作为绩效分配、岗位晋升的重要依据, 设立专项资金, 资助教师参加国内外进修学习, 为教师专业发展提供经费保障。

## 4 结语

新时代改革开放教育更加光荣的使命, 对“双师型”教师队伍建设提出了更高要求。广大开放教育工作者要加强学习, 提高认识, 将“双师型”教师队伍建设作为重要政治责任和育人责任, 坚持从严治教、从严治学, 坚持立德树人、德技并修, 为推动我国开放教育事业培养更多高素质技术技能人才。各级政府、社会各界要高度重视开放教育“双师型”教师培养, 加大投入力度, 在制度、政策、经费等方面给予有力保障, 为“双师型”教师的成长营造良好环境。

### 参考文献:

- [1] 李长城, 刘玉芳, 马心雨, 等. 新时代开放教育双师型教师队伍建设路径探究[J]. 互动软件, 2023(3): 3552-3553.
- [2] 李华京, 周南, 田宁. 基于“1+X”证书制度的高职院校双师型教师教学创新团队建设路径研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(1): 131-134.
- [3] 王硕. 我国高职“双师型”教师认定省级标准建设的共性、不足与优化[J]. 安徽开放大学学报, 2024(2): 61-66.

### 作者简介:

张赛, 女, 甘肃武威, 经济师中级, 研究方向: 人力资源管理, 队伍建设。