

依托1+X证书的高职院校大数据与财务管理专业 产学研人才综合素养提升探究

邹虹

广西工商职业技术学院, 中国·广西壮族自治区 南宁 530100

【摘要】教育信息化的发展下, 高职院校的财务管理专业更名为“大数据与财务管理”专业, 以更好适应社会改革、教育改革的要求, 培养更多与社会需求相符的会计岗位人才。职业教育改革还提出了1+X整数制度、产学研改革制度, 将职业教育与产业要求、科技发展对接, 通过校企合作、产学研结合, 将专业的人才培养目标与企业岗位需求相结合, 以培养学生的实践技能、岗位适应力等。本研究主要探究1+X证书制度下, 给高职院校大数据与财务管理专业的产学研人才综合素养培养的要求以及策略, 以其为高职院校大数据与财务管理专业人才综合素养的培养提供理论指导。

【关键词】1+X证书; 高职院校; 大数据与财务管理; 产学研人才; 综合素养

基金来源: 广西工商职业技术学院“1+X证书制度下高职院校大数据与财务管理专业产学研融合的人才培养模式研究”编号: 2024010365042

引言

《国家职业教育改革实施方案》等文件的规定, “从2019年开始, 在职业院校、应用型本科高校启动‘学历证书+若干职业技能等级证书’制度试点(以下称1+X证书制度试点)工作。”并“完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系, 畅通技术技能人才成长渠道。发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式。”给职业教育中的1+X证书、产学研教学改革等提出了明确的要求。大数据与财务管理作为培养会计岗位人才的专业, 要积极顺应1+X证书制度、产学研改革制度, 将专业的教学与证书考核要求、企业实际岗位需求、行业的技术改革趋势等建立紧密的联系, 以更新专业的教学内容、教学管理机制等, 以提升专业人才的综合素养。但目前1+X证书下的高职院校大数据与财务管理专业产学研人才培养仍旧处于探索阶段, 需要积极加强相关的研究。

1 1+X证书制度给高职院校大数据与财务管理专业人才培养提出的要求

1.1 以岗位需求为导向培养人才

1+X证书制度下, 高职院校需要根据学制系统中的学历教育、专业教学要求, 在培养学生获得专业文凭的同时, 也获得若干职业技能等级证书。学历证书“1”作为职业教育的基础, 与职业技能等级证书“X”并非并行的证书体系, “X”是“1”的拓展、补充, 两者存在相互衔接、相互融通的关系。而为了培养学生获得更多的职业技能等级

证书, 需要高校调整人才培养方案, 根据大数据与财务管理专业岗位人才的需求, 重视学生岗位实践技能以及不同层次职业技能的培养, 在提升学生岗位适应力、就业率等的同时, 也为企业的财务岗位培养更多的实践型人才^[1]。

1.2 以多元化发展培养多元人才

1+X证书制度明确了对复合型人才的培养理念, 在培养学生大数据与财务管理专业的实践技能同时, 也要重视岗位时代发展趋势, 根据目前财务管理的政策要求, 重视学生多元化技能的培训, 尤其是目前财务管理数字化改革的趋势下, 重视学生信息技术操作相关证书的考核, 以及目前财务共享政策下, 重视学生财务共享服务技能证书的培养, 都明确了人才多元化能力的培养理念。而且在1+X证书、产学研理念要求下, 要求加强校企合作, 需要结合企业岗位的实际需求, 培养学生的岗位综合素养, 在提升学生财务岗位实践能力的同时, 还要求培养学生的财务共享、业财融合等实践能力, 需要学生积极参与到与企业业务部门的合作、交流、数据共享中, 也是提升学生综合素养的重要方式, 以促进学生的多元化发展。

2 高职院校大数据与财务管理专业人才培养现状

2.1 财务专业发展现状

根据调查发现, 因财务专业的就业范围广、就业门槛低, 我国财务及相关专业的毕业生人数增长快速, 近年来, 财务专业的毕业生人数更是排列总毕业生人数的第一位, 加大了财务相关专业毕业生的就业难度。尤其是在数字化时代的发展下, 2021年, 教育部《职业教育专业名

录(2021年)》更是将财务管理专业更名为“大数据与财务管理”,明确了传统会计工作的改革趋势,人工智能技术、数字化技术等取代了传统人工的会计核算、审核等工作,给财务专业的数字化技术操作能力提出了更高的要求^[2],需要利用大数据技术捕捉、分析、筛选相关的财务数据,并分析数据深层的原因,为企业业财融合、财务共享等工作的落实提供决策支持。财务专业的改革趋势也明确了对复合型、管理型财务管理专业人才的高需求。

2.2 高职院校大数据与财务管理专业人才培养中存在的问题

2.2.1 人才培养模式与财务岗位人才需求不匹

数字化时代下,企业财务管理的数字化改革持续深入,企业岗位对财务管理人才的需求也在会计工作操作技能的基础上,要求财务人员结合业财融合、财务共享等政策的要求,加强数字化的财务管理。但目前高职院校财务管理专业教学实践中,专业的课程设置、人才培养模式尚未与目前财务岗位人才需求相匹配,甚至课程的设置仍旧以传统的财务管理技能为主,忽视大数据与财务管理专业的改革,导致培养的专业人才与目前企业需求不匹,影响学生的就业竞争力。而且,近年来,我国财务管理的改革也日益深入,业财融合、财务共享等理念,明确了要重视财务管理人员管理能力、数据分析能力等的培养,但目前高职院校的财务管理专业课程内容仍旧存在陈旧的问题,并未及时融入会计改革的新要求,也导致高职院校财务管理人才培养与岗位需求不匹配,影响学生的就业竞争力。

2.2.2 缺乏专业的大数据与财务管理师资力量

专业教师作为教学的主要实施者,高职院校大数据与财务管理专业的改革,需要匹配的师资队伍,但目前高职院校财务管理专业的师资队伍存在很多问题。第一,专业教师缺乏实践教学能力,很多教师虽然具有专业的财务管理知识,但缺乏实践经验,甚至不了解目前企业财务管理岗位的应用技术、企业财务管理工作流程,只是根据一般的财务管理案例进行教学,虽然可以培养学生对专业知识的理解能力,却影响学生岗位实践能力的培养效果。第二,教师的数字化教学能力不足,我国长期的财务管理教学都是以传统的专业知识讲授为主,很多教师并不了解大数据技术下的财务管理工作流程,甚至缺乏大数据技术的应用能力,导致目前大数据与财务管理专业的大数据分析、智能化财务审计等技能的教学指导不足,影响教学效果。

除此之外,虽然在校企合作的战略深入下,要求高职院

校加强“双师型”师资队伍的配备,邀请企业导师参与到教学中,但目前一些高职院校的校企合作存在形式化、落实不到位等问题,影响学生岗位实践能力的培养,也是高职院校财务管理专业师资队伍配备不到位的体现。

2.2.3 产学研合作理念的实践教学体系不完善

素质教育改革下,明确了要加强学生实践能力的培养,尤其是产学研合作理念下,要求依靠企业、学校、政府各个教育主体的功能,组织多元化的实践教学。但目前高职院校大数据与财务管理专业的产学研实践教学体系构建不完善,首先体现在,更加重视会计基础实训的实践课程,组织学生开展岗位财务管理工作的实训工作,包括报表制作、数据统计等,却忽视大数据下的财务审核、业财融合实践操作等的设计,不仅导致财务管理与大数据技术之间的分离,也影响学生岗位实践能力的综合培养;其次体现在,企业、学校、政府的合作实践活动设计不足,不仅包括与企业合作的实训基地设置不足,也包括校企合作实践活动数量不足、政府参与不到位等,也都影响学生实践能力的学习效果;最后体现在,大数据与财务管理专业的实践教学必然需要专业的财务共享中心等数字化平台以及相关的教学设备,但目前高职院校的大数据财务管理教学设备配备不足,软件更新不足,也都影响专业的实践教学效果。

3 依托1+X证书的高职院校大数据与财务管理专业产学研人才综合素养提升策略

3.1 以1+X证书制度为基础,优化专业课程体系设计

1+X证书制度下,给高职院校大数据与财务管理专业人才学历证书、职业技能等级证书的考核提出了明确的要求,因此加强课程的优化设计至关重要。首先,要遵循“以证定课”的原则,需要根据大数据与财务管理专业的证书考核体系优化课程设置,包括财务管理岗位的初级会计师证、中级会计师证、注册管理会计师(CMA)、注册会计师(CPA)、注册税务师等不同等级证书的课程,以这些证书考核中需要的专业知识、技能等为主导,加强会计实务、财务法规、税费计算与管理以及会计岗位职责、职业道德等综合内容的教学,在拓展学生专业知识储备的同时,为学生职业等级证书的考核提供支持。其次,1+X证书制度还明确了对学生实践能力的培养要求,因此高职院校大数据与财务管理专业课程设置时,还要重视理论与实践课程的综合设计,在基础的理论教学同时,要增加实训课程的数量,包括利用课堂开展沙盘模拟实训活动,也可以设计企业实训、实习活动,组织学生参与到基础的财务管理工作中,按照循序渐进、由浅入深

的理论与实践综合教育,以持续提升学生的实践能力、岗位适应力。最后,企业对专业人才的综合素养提出了明确的要求,因此课程的教学设计时,还要在专业知识、实践能力等的教学基础上,加强团队合作活动、财务实践项目的设计,以提升学生的综合素养^[3]。

3.2以校企合作战略为指导,构建双师型的师资队伍

专业的师资队伍是保证高职院校大数据与财务管理专业人才培养效果的基础。高职院校要积极顺应校企合作、产学研合作等理念的要求,加强“双师型”师资队伍的构建,首先,要与企业建立良好的合作关系,明确双方在人才培养中的责任与义务,邀请企业的专业人才参与到高职院校大数据与财务管理专业的教学中,需要注意的是,企业人才导师的选择时,不仅要求其具备丰富的岗位实践经验、专业的实践能力,还要具备教学能力、良好的师德师风等,高职院校可以通过组织企业导师参与教学技能培训、入职考核等,保证在高职专业教师的理论教学基础上,提供优质的岗位实践操作指导,提升企业导师的实践教学能力。其次,要加强高职大数据与财务管理专业师资队伍的培训,尤其是要加强最新财务改革理念、财务岗位实践技术等指导,保证教学内容与岗位需求相符,提升专业教师的教学能力。最后,高职院校还可以组织教师参与到教研活动、互动讨论中,利用奖励机制,组织专业教师与企业导师合作开展教研活动,依靠教师专业的知识储备、丰富的教学经验等,以及企业导师最新的岗位实践经验等,开发最新的脚本课程、设计适合的实践教学活 动,在提升“双师型”师资队伍的整体素质同时,也提升人才培养效果^[4]。

3.3遵循产学研合作的要求,设计多样化的实践活动

3.3.1 1+X证书下的竞赛活动

1+X证书制度下,明确要鼓励学生参与到多元化的职业技能竞赛活动中,在提升学生实践能力、岗位适应力的同时,也激发学生的创新思维、创造力。因此高职院校大数据与财务管理专业教师要与企业、政府合作,组织多样化的财务管理技能竞赛,包括高校财务管理学院组织或与企业合作组织的财务知识竞赛(会计法规、会计准则、财务管理等相关的理论知识)、财务岗位实践技能赛(财务报告与分析、成本管理与控制等实践能力)等,也包括地区或国家级的财务管理专业竞赛,比如2024年“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛、2024年“网中网杯”全国高等职业院校大数据财务管理技能大赛等,让学生在多样化竞赛活动中,提升会计职业技能,也拓展学生的学习思维、创新思维等,促进学

生综合素养的培养^[5]。

3.3.2产学研合作的实践活动

产学研合作理念要求加强企业、学校、政府的合作,也为高职院校大数据与财务管理专业实践活动的设计提供了更多的支持。比如政府要加强对地区会计行业协会的管理,为企业与高职院校的合作提供指导,并提供相应的鼓励政策,鼓励企业与高职院校合作建设大数据与财务管理专业的实训基地,鼓励双反的资源共享,尤其是以企业专业的财务共享平台、设备等,为学生的实训活动提供资源支持;而高职院校则通过校企合作,为企业培养更多岗位适应性人才,实现人才的良好互动。

4 结语

综上所述,为了培养更多复合型、实践型大数据与财务管理专业人才,适应我国社会经济发展、产业结构转型要求,我国提出了1+X证书制度、产学研合作机制,给高职院校大数据与财务管理专业教学改革提出了明确的要求,不仅要重视财务管理专业知识、实践技能的教学,还要拓展行业技能等级证书等内容,让学生考取更多岗位需求的技能证书,提升学生的就业率。但目前高职院校大数据与财务管理专业教学实践中,仍旧存在教学内容传统、实践教学体系不完善、师资队伍与岗位需求不匹配等问题,需要高职院校充分遵循1+X证书制度的要求,从大数据与财务管理专业的课程设置、“双师型”师资队伍的构建、实践活动的多样化设计等方面出发,优化专业人才的培养策略,以不断提升大数据与财务管理专业人才的综合素养,更好适应岗位需求,提升高职院校的就业率。

参考文献:

- [1]王雪琪.基于“1+X”证书制度下高职院校大数据与会计专业产学研融合的人才培养模式研究[J].中国乡镇企业会计,2023,(11):196-198.
- [2]凌霞,翟海茵.“政产学研”视角下高职院校学生财经素养培养路径的研究[J].科技风,2023,(14):162-164.
- [3]胡佳慧.高职院校大数据与会计专业产学研合作育人现状及发展思路[J].学周刊,2023,(01):12-14.
- [4]潘文丽.“1+X”背景下中职会计专业教学策略研究[J].现代交际,2021,(18):35-37.
- [5]杨健文.1+X证书制度下高职会计专业人才培养模式探究[J].上海商业,2021,(02):134-137.

作者简介: 邹虹(1984.10-),女,汉族,广西南宁,研究生,讲师,研究方向:财务会计,经济管理,企业审计。