

# 小学英语教学中自然拼读法的应用与效果评估

段竹华

江西省赣州市于都县葛坳乡窑背小学, 中国·江西 赣州 342300

**【摘要】**自然拼读法(Phonics)作为一种重要的英语教学方法,近年来在小学英语教学中得到了广泛应用。本研究旨在探讨自然拼读法在小学英语教学中的具体应用方式及其对学生英语学习效果的影响,研究发现自然拼读法能够有效提升学生的拼读能力、词汇记忆能力和阅读流畅性。同时,本文也指出了自然拼读法在实际应用中面临的挑战,并提出了相应的改进建议,以期为小学英语教学提供参考。

**【关键词】**自然拼读法; 小学英语教学; 拼读能力; 词汇记忆; 阅读流畅性

在英语教育盛行的今天,小学英语教学逐渐被重视起来。自然拼读法是基于语音的英语教学方法之一,它可以通过字母和发音之间的对应关系,来帮助学生迅速地掌握单词拼读、拼写的方法。但是,虽然自然拼读法已经被世界各国普遍接受,它在我国小学英语教学方面的运用却还处在探索阶段。本研究分析了自然拼读法理论基础和在小学英语课堂上的具体运用,并评价了该方法对学生英语学习效果所产生的效果,旨在为提高小学英语教学水平奠定基础。

## 1 小学英语教学中自然拼读法的应用

### 1.1 巧妙运用绘本故事融入自然拼读教学

在小学英语教学中,绘本故事作为一种高质量的载体被融入到自然拼读教学中。在理论层面上,绘本具有形象生动的图画、言简意赅的文字等特点,符合小学生认知特点,能够有效地吸引学生的注意力、激发学生的学习兴趣,使自然拼读学习妙趣横生<sup>[1]</sup>。

以绘本《Hop on Pop》为研究对象,这本书中充斥着众多简洁且有韵律的词汇和句子,例如“top”“pop”和“hop”,都融合了“op”这一发音特点。教师首先要指导学生通过观察绘本画面,生动形象地叙述小兔子在多种与“op”有关的情景下的经历,来激发学生的学习兴趣。然后,强调这几个字“op”的读音,用夸张的口型、丰富的肢体动作使学生感知、模仿读音。每次看完含有“op”字后,都要鼓励学生一起来大声复述,以加强发音记忆。在故事讲述过程中,适时提问学生:“同学们,请看图片上的小兔子是干什么的啊?其立于何处?”指导学生通过观察图片,用“Hop on top”等英语进行解答,加深学生对

上下文中单词及发音的认识。看完绘本之后,组织学生角色扮演,模仿绘本里的人物、情节等,从而进一步巩固自然拼读的学习效果。

### 1.2 多媒体资源辅助营造自然拼读情境

多媒体资源可以为自然拼读教学营造一个生动直观的场景,在视觉和听觉上刺激学生的感官,帮助学生更好地把握自然拼读的规律<sup>[2]</sup>。

教师可以通过动画视频进行教学,例如,当教授字母“a”在开音节和闭音节的发音时,可以搜索相关的动画资源。在这部动画作品中,背景设定是一座魔法城堡。当字母“a”出现在“cake”或“name”这样的开音节单词里时,角色会变成一个穿着华丽裙子的小公主,并随着欢快的音乐节奏,欢快地唱出“a - e”的发音;当“a”这个词出现在如“cat”和“map”这样的闭音节词汇中时,它突然变成了一只顽皮的小老鼠,并在昏暗的角落里发出了短暂的“a”音。这种引人入胜的动画情节深深地吸引了学生,学生对字母“a”在不同发音规则下的发音有着深刻的记忆。除了动画之外,还有一些音频资源的辅助,比如英文儿歌等。和《The A Song》一样,这首歌旋律生动,歌词也是以字母“a”读音为中心,学生跟着唱,不知不觉就加强了“a”读音的印象。教师也可以通过多媒体呈现大量含有具体发音规则的画面,例如在研究字母组合“ee”的读音时呈现蜜蜂(bee)和大树(tree)、膝盖(knee)这样的画面,学生可以边看图边跟读文字,从直观视觉感受上深化发音。

### 1.3 课堂游戏活动,加强自然拼读练习

课堂游戏活动可以创设轻松愉悦的学习氛围,使学生在

娱乐中加强对自然拼读的实践, 增强学习效果<sup>[3]</sup>。

“单词拼图游戏”就是一种很好的方式, 教师可以将一些基础词汇, 例如“sun”“pen”和“dog”等, 根据发音准则分解为独立的字母或字母组合, 并将其记录在卡片上, 再把学生分在一组, 每一组发一组卡片。比赛开始了, 教师说了单词的读音, 每组都得快速地把卡片拼到相应单词上。在这一过程中学生要迅速作出反应, 记住每一个字母的读音或者字母组合, 并经过不断地尝试与调整才能完成拼图。例如, 当学生听到“sun”这个词的发音时, 学生需要从卡片里识别出“s”“u”和“n”, 并确保它们被正确地排序。这类游戏既能锻炼学生发音灵敏, 又能发展团队协作能力。“自然拼读是一款Bingo游戏”同样流行。教师们做了一张Bingo卡, 在卡的格子中填了各种字或者读音组合。教师读词语的读音, 学生若卡片上写了相应的词语或搭配, 则可用彩笔加以标注。当标记的单词或组合连成一条线(横、竖、斜均可)时, 学生喊出“Bingo”, 表示获胜。通过这一游戏使学生在一种紧张而又惊险的气氛中不断加强自然拼读记忆与应用。

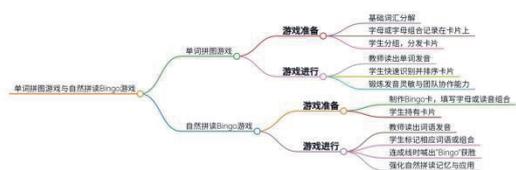


图1: 课堂游戏

#### 1.4 设计作业巩固自然拼读的学习结果

合理的家庭作业设计可以使学生课下不断巩固自然拼读的学习结果, 培养自主学习习惯。

教师可以布置一些“亲子阅读作业”等, 建议亲子共读与自然拼读有关的绘本, 例如《Phonics Readers》丛书。学生与家长一起读书时, 学生可向家长传授字的读音、分享课上所学的自然拼读规则, 家长可鼓励学生朗读、提问诱导学生思维。比如, 读完一个小故事后, 家长问: “宝贝, 这个故事中有很多单词都包含‘ai’这个组合, 你还记得它是如何发音的吗?” 以亲子互动的方式深化学生对于自然拼读之认知与记忆。还可设计“做单词卡片作业”。鼓励学生自行创建单词卡片, 一边记录单词, 一边展示发音和简洁的插图。例如, 制作“book”的卡片, 背面画上一本书的简笔

画, 并标注“/bʊk/”。学生做时, 要想好字的读音, 亲手画出来, 加强对字及读音的印象。做完这张卡, 学生就能用它来自测, 随机应变地选择这张卡, 看字读音, 或看读音说字, 从而达到自主学习巩固的目的。

#### 2 自然拼读法运用于小学英语教学的效果

科学地评价自然拼读法在小学英语教学过程中的运用效果, 可以为教学改进和进一步提高教学质量奠定基础。评估可以是多维度进行的。

就学生发音的准确性而言, 是以发音测试为测量手段。教师挑选含有不同发音规则的词、句请学生读, 并按发音表现评分。例如, 测试单词“apple”“bike”“duck”等, 以及句子“This is a cat”“I like cake”等。对运用自然拼读法进行教学前和教学后测试成绩进行比较, 若成绩有显著提高, 则表明自然拼读法可以帮助学生获得正确的读音, 从而使读音更加准确和清晰。

词汇量增加也是一个重要的评估指标。可以采用词汇量测试的方法, 要求学生按规定的时间写或说尽量多的合乎具体发音规则的词汇。例如, 以字母“ou”的组合为例子, 能够写出“out”“house”“mouse”等单词的数量越多, 就说明学生在这个发音规则下的词汇掌握得越好。对学生词汇量的变化情况进行了长时间的追踪, 如果采用自然拼读法, 学生的词汇量有了明显地提高, 表明该教学方法有效地帮助学生借助发音规则进行词汇记忆和词汇储备的拓展。

#### 3 结束语

自然拼读法应用于小学英语教学有很大价值, 能有效地促进学生拼读、词汇记忆以及阅读流畅性。但其在实践中还面临着教师培训不到位和学生个体差异大的挑战。在今后的教学中, 要加强教师培训、优化教学资源、根据学生实际灵活运用自然拼读法等措施, 进一步提高小学英语教学成效。

#### 参考文献:

[1] 乔军霞. 浅析小学英语教学中自然拼读法的应用[J]. 家长, 2021(15): 91-92.  
[2] 单丽媚. 自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用研究[J]. 智力, 2021(14): 149-150.  
[3] 张旗美, 陈辉. 小学英语自然拼读在教学中的实践[J]. 校园英语, 2020(24): 170-171.