

基于BOPPPS教学模式的大学英语课程思政教学研究

——以《新时代职业英语通用英语1》Unit 3 First Aid 为例

杨瑞佳 何海迪 罗娟 邓清元

云南工商学院, 中国·云南 昆明 651701

【摘要】课程思政旨在通过课程来潜移默化地传播思想道德观念, 促进学生的全面发展, 然而目前外语课程中融入思政元素的融入内容、手段等诸多方面仍有很大提升空间。BOPPPS教学模式坚持“以学生为中心, 以产出为导向”, 能够充分激发学生的积极性, 培养独立思考能力和创新意识, 与现阶段的育人需求十分契合。因此, 本文结合了“课程思政”与“BOPPPS教学模式”对新时代职业英语《通用英语(1)通用篇》第三单元“First Aid”阅读板块进行研究, 探讨如何在大学英语教学中有效融入思想政治教育, 以实现德智融合、全面育人的目标。

【关键词】课程思政; BOPPPS教学模式; 大学英语

引言

教育的根本任务是立德树人, 随着教育部对高校课程思政工作的不断深化推进, 思政教育也融入到包括大学英语在内的所有课程中。教师要注重课程教学德育目标的引导作用, 深入挖掘其课程中蕴含的“思政元素”, 进而达到育人功效。BOPPPS教学模式有助于提升课堂学生参与度和学习成果, 将课程思政与BOPPPS模式结合, 通过明确的教学步骤和目标, 能够有效在英语教学中渗透德育内容, 使语言学习与思想引导相结合, 学生在语言能力提升的同时, 也能建立正确的价值观, 从而达成立德树人的教育目标。因此, 本文将选取外语教学与研究出版社的教材新时代职业英语《通用英语(1)》中第三单元First Aid为例, 探讨如何在BOPPPS教学模式下融合课程思政, 发挥其共有的优势, 提高外语课堂深度和广度。

1 课程思政和BOPPPS教学模式

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出“立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体”^[1]。《大学英语》课程是公共基础课程之一, 发挥着一定的学科育人的功能, 使学生学习学科知识和发展学科技能之外, 促进心智能力、情感态度、思想品德、社会责任等方面的发展^[2]。因此, 《大学英语》课程的教学过程可以尽力实现教学和育人的有机融合, 落实立德树人的根本任务。

BOPPPS教学模式将整个教学过程分为导言(Bridge-in)、目标(Objective)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)及

总结(Summary)六个教学环节^[3]。BOPPPS教学模式能够通过小组讨论和角色扮演等方式有效提升学生课堂参与度。其次, BOPPPS教学模式可以更加指明课堂的教学目标, 在课程开始时就明确教学目标。同时, BOPPPS教学模式能够完善单一的评估机制, 帮助教师了解学生的现有水平和检验学生的掌握情况。最后, BOPPPS教学模式能够强化知识, 帮助学生对学习内容进行回顾。总的来说, BOPPPS的大学英语教学模式能够体现大学英语教育中知识教育与价值教育、显性教育与隐性教育、育才与育德的协同推进, 提高学生的自主学习效率, 增强学生学习英语的兴趣^[4]。

2 教学实践

“在外语类课程教学设计中, 内容链是外语教师实施课程思政教育的起点, 外语教师应该保持敏锐的育人意识, 从外语教学内容中有效地挖掘育人元素”。《大学英语(1)》课程是针对本校非英语专业专科大一学生开设的一门公共基础必修课。本课程依据2021版《高等职业教育专科英语课程标准》, 选取《通用英语(1)》为教材, 结合本校学生学习情况而设计, 旨在培养学生在各种生活和职场情境下熟练运用英语知识提高沟通交流能力。本文将基于第三单元First Aid, 利用BOPPPS教学模式, 分析如何将课程思政元素融入外语教学实践中, 从而在学生语言知识和能力提升的同时, 培养学生的中国情怀、国际视野, 社会主义核心价值观。

2.1 学情分析

教学对象学生英语水平整体程度中等偏弱。学生普遍学习动机不强, 缺乏学习积极性。迫于成绩和就业的压力,

大部分学生在英语学习中较为被动接受语言知识，对课程中的思政元素缺乏关注和深度理解。

2.2 教材分析

“新时代职业英语”是面向高职专科和职业本科的职业英语教材，明确“语言、理实和育人”三个维度的目标，强调发挥英语课程育人的功能，将课程思政教学真正融入到英语语言学习中。

2.3 教学设计

本文选取教材第三单元中的阅读课进行教学设计展示，探讨如何基于BOPPPS教学模式，在英语教学中有效融入思政教育。教材第三单元的单元主题为“First Aid”，阅读板块的文章名为“Small Act, Big Help”，讲述了一位年轻妈妈利用自身的急救常识救了一个幼婴。通过本课教学旨在让学生认识到，助人为乐是中国的传统美德，增强社会责任感和使命感；同时，也鼓励学生多学习急救常识，利用课余时间多参加公益活动，符合社会主义核心价值观中个人层面的价值准则。

2.3.1 导入 (Bridge-in)

本篇阅读的主题是急救助人，因此教师将播放一段患者突然倒地 and 意识丧失急救的新闻报道，教师根据视频询问急救知识的重要性，引导学生探讨帮助他人对社会的积极影响，思考自身在社会中的角色，体会帮助他人的重要性。

2.3.2 目标 (Objectives)

本次阅读课分为三个维度的目标，分别是（1）知识目标：学生能够理解阅读材料内容，熟悉略读和精读技巧，掌握急救相关英语词汇和表达；（2）能力目标：学生能够分析并用英语描述急救过程，提升应对突发状况的语言应用能力；（3）思政目标：培养学生关心他人、勇于助人的责任感和社会责任意识。

2.3.3 前测 (Pre-assessment)

在讲解文章前，教师根据高等学校英语应用能力考试中的词汇配对题型进行测试，了解学生对文章词汇的掌握程度和急救关键术语并进行讲解，为学生后续课文的理解搭建支架。

A-first aid	B-choke	C-blow
D-Heimlich maneuver	E-breath	F-shoulder blade
1. 窒息 ()	2. 呼吸 ()	3. 拍打 ()
4. 海姆立克急救法 ()	5. 急救 ()	6. 肩胛骨 ()

2.3.4 参与式学习 (Participatory Learning)

在本课时的参与学习环节，教师结合了个人任务和小组合作的方式。首先，个人需要基于文本内容找出阅读的课后理解练习题的答案。其次，需要进行小组任务。学生分组讨论以下问题并进行汇报：（1）文章主旨大意？；（2）Rowena如何运用所学急救知识？汇报结束后，老师将带领学生进行文本分析。接着，各个小组将进行角色扮演，每组派出代表模拟本文的急救场景。

2.3.5 后测 (Post-assessment)

后测环节学生需要完成课本中的词汇练习题，并通过展示图片，让学生用所学的急救词汇和表达复述急救过程，检测学生的语言应用能力。

2.3.6 总结 (Summary)

教师带学生回顾课文内容，展开辩论分为正反两方，思考如果在类似情境中会怎么做？教师强调学习急救知识的重要性，鼓励学生将课堂所学应用于生活，做一个有责任感的社会公民。

3 反思与启发

本研究聚焦大学英语课程思政教学设计，以BOPPPS教学模式为基础，对新时代职业英语系列《通用英语（1）通用篇》第三单元“First Aid”中阅读板块进行教学设计。在对文章思政元素进行挖掘后发现，可以基于文章内容从思政目标层面切入课程，结合BOPPPS教学模式进行教学设计，在各个教学环节融合思政元素。在提高学生阅读能力和语言知识的基础上，充分发挥教材的思政育人功能，培养学生关心他人、勇于助人的责任感和社会责任意识。

参考文献：

- [1] 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. [2020-05-28]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm
- [2] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程. 教材. 教法, 2016, 36(05): 79-86.
- [3] 刘羽涵. 混合BOPPPS模式在大学英语课程思政教育中的运用研究——以《新时代明德大学英语综合教程1》为例[J]. 海外英语, 2022, (15): 145-147.
- [4] 王静静. BOPPPS教学模式下大学英语课程思政教学实践探究——以《新大学英语综合教程1》Unit8为例[J]. 海外英语, 2022, (19): 143-144+155.