

项目化游戏与幼儿深度学习中的社会互动与合作能力培养

王 婷

东阳市花园南山幼儿园, 中国·浙江 东阳 322100

【摘 要】项目化游戏对于幼儿深度学习中的社会互动与合作能力具有积极作用。通过项目化游戏, 幼儿能够在解决实际问题的过程中自然而然的参与到社交活动之中, 并且基于自己所分配到的任务角色与同伴进行合理的交流以及沟通, 进而学会表达和倾听技巧。为此, 本文基于项目化游戏与幼儿深度学习中的社会互动与合作能力培养现状, 提出了合理分工, 培养团队协作能力, 学会交流沟通, 自主解决问题, 构建空间思维能力, 培养创新思维等优化措施, 以期能为诸多一线教师提供教学参考。

【关键词】项目化游戏; 社会互动; 合作能力培养

引言

社会互动与合作能力是幼儿深度学习的关键支撑。也是幼儿成长与发展的重要推动力, 在幼儿学习的过程之中, 通过项目化游戏, 幼儿能够与同伴进行互动交通, 进而拓展自己的思维视野, 加深对知识点的理解和吸收。而通过合作学习, 幼儿不仅能够学会如何与同伴进行合作协同, 而且还能够培养幼儿的责任感与团队意识。故而在新时代背景下探索项目化游戏教学极具教研意义。

1 项目化游戏对幼儿社会互动与合作能力培养的积极效能

1.1 激发社交主动性与参与热情

最新的教育改革明确指出要激发幼儿的学习兴趣以及主动性。对此, 项目化游戏教学可以满足以上需求, 项目化学习最基本的特征之一就是尊重幼儿的主体地位, 注重培养幼儿的独立意识和创造能力。^[1]项目化游戏的设计往往需要贴合生活实际, 也就是幼儿的真实生活情境。比如在幼儿园中进行“幼儿园小超市”项目化游戏, 让幼儿分别扮演顾客、收银员、导购员等角色。而在角色扮演的过程中, 幼儿需要结合真实场景, 进而产生一系列的社交需求和沟通互动。此外, 根据兴趣导向理论, 项目化游戏的创设往往具备一定的趣味。而趣味性则是激发幼儿主动性与参与热情的重要因素。比如在进行森林探险项目化游戏的时候, 游戏中可以设置各种有趣的关卡或者是神秘的场景。这些关卡或者是场景会激发幼儿的参与意愿, 并且让幼儿在积极互动的过程中扩大社交范围, 提升自身的社交能力。

1.2 促进沟通协作与角色意识发展

沟通能力不仅是现代社会的需求, 也是个人成功和幸福的重要基石。^[2]在项目化游戏教学中, 幼儿可以扮演多种多样的角色。每个角色都具有自己独特的台词以及性格, 幼儿在进行角色扮演的过程中, 需要口述角色的台词, 并且

在活动的过程中学会倾听其他角色的台词。举个例子, 在表演童话剧白雪公主的时候, 教师可以扮演皇后的角色, 而幼儿需要扮演白雪公主和七个小矮人的角色。在游戏中, 角色与角色之间的对话需要幼儿根据剧情来思考, 并且与之做出相对应的回应。这种方法不仅有利于提升幼儿的语言理解能力, 而且还可以有效提升幼儿的沟通技巧。再者, 在项目化游戏中每个角色都是独一无二的, 且承担着特定的“剧情”, 比如在“搭建积木城市”项目化游戏中, 有的幼儿需要承担搬运积木的职责, 而有的幼儿则需要承担搭建建筑的工作, 那么在合作的过程中, 若是幼儿无法与同伴进行有效沟通, 那么合作性就会受到负面影响, 而最终“搭建积木城市”的游戏就会失败。想要成功搭建积木城市, 幼儿之间就要学会互相协作, 并且体会到团队合作的重要性, 只有这样才能够实现共同的目标。

1.3 培养合作思维与应对挑战能力

俗话说“失败乃成功之母。”^[3]在项目化游戏过程中, 幼儿们常常会遇到各种问题和挑战, 这些问题和挑战需要幼儿共同思考解决办法。举个例子, 假如幼儿要搭建一座桥, 但桥的结构性问题让幼儿们非常烦恼。按照常规的搭建方法, 桥很快就会垮掉, 那要怎样才能搭建出牢固的桥? 此时教师可以引导幼儿联合生活实际或者翻阅绘本等方法来解决问题。但不能直接告诉幼儿明确的答案。而幼儿通过资料查询和讨论, 并通过各种实验, 最终选择出质地坚硬、不易变形以及三角形支撑等方法来对桥进行稳固。在这个过程中幼儿们互相启发, 从不同角度思考问题, 并且极大的促进了自身的合作能力提升。而最后成功搭建桥这个结果, 则可以有效增强幼儿的成就感, 并且让幼儿们意识到合作力量的强大。

2 项目化游戏与幼儿社会互动及合作能力培养的现状分析

2.1 目标定位偏差, 内容与环节缺陷

项目化游戏能够极大的促进幼儿合作能力以及社会互动能力的发展, 但部分幼儿园在进行项目化游戏创设时存在目标设定时, 未能充分考虑幼儿实际发展水平的情况。幼儿阶段的学生, 正处于能力高速发展时期, 但在此时期幼儿的实际发展仍然存在于较低水平。如果游戏目标设置过高, 那么就会超出幼儿现阶段的能力范围, 并且导致幼儿在游戏过程中频繁受挫, 进而失去有序参与的积极性。此外, 幼儿具有极强的兴趣导向, 在游戏过程中如果游戏创设不具备趣味性, 那么在活动过程中幼儿很有可能会丧失参与兴趣, 甚至会出现各自为政, 缺乏交流与协作的现象。

2.2 能力发展不均衡, 不良行为表现

每一个幼儿都是独立的个体, 因此具备独立的发展水平和个性特征。但对于幼儿园阶段的幼儿来讲, 在合作意识与交流方面不少幼儿都存在合作意识相对薄弱, 且缺乏真正的互动沟通的情况。在这种情况下, 幼儿会表现出一些不良行为, 比如以作为中心只关注自己的需求和想法, 不愿意听取小伙伴的建议等等。这些不良表现会导致幼儿的合作出现“裂痕”, 甚至导致游戏活动陷入僵局。举个例子, 比如在进行“花园设计活动”时, 部分幼儿在沟通的过程中可能因为言语不当或者是个人情绪原因, 与其他小伙伴出现争吵、指责等行为, 这就会严重的破坏游戏氛围, 进而导致游戏无法进行下去。

3 基于项目化游戏培养幼儿社会互动与合作能力的优化路径

3.1 优化游戏设计, 奠定合作基础

在进行项目化游戏之前, 教师首先要根据幼儿的年龄特点以及实际水平进行目标制定。针对于小班的幼儿可以制定一些较为简单的目标, 比如一起收拾玩具游戏中, 将目标设定为, 幼儿能够与同伴分工合作, 将不同种类的玩具放回原处。而针对于中班幼儿游戏目标则可以适当的进行提升, 比如让中班的幼儿在搭建积木小镇的游戏中进行协商分工, 并且合作一起搭建出一个积木小镇, 以此来锻炼他们的社会互动能力以及合作能力。而对于大班的幼儿则可以设置一些具有挑战性的项目目标。比如让大班的幼儿以小组的方式独立完成一个演出的策划, 策划主要包括场地安排、人员分工、表演人员顺序排练等等。

需要注意的是在进行项目化游戏设计的过程中, 教师需要注重游戏的多样性、创意性以及趣味性, 以此来激发幼儿的兴趣和参与热情。比如幼儿园举行“环保小卫士”项目化游戏。那么在进行环保活动之后, 教师可以适当的将活动过渡到环保手工活动, 要求幼儿利用环保活动中所收集的材料与工具进行手工制作比赛。比赛可以以小组的形式进行, 每个小组合作制作一个完整的手工, 最后在竞赛环节选出最好的作品进行嘉奖。需要注意的是教师过渡环

节需要自然合理。比如环保活动之后, 可以利用环保活动中所收集的手工材料进行手工制作比赛。而美食制作游戏中可以从食材到烹饪环节, 最后再进行美食品尝大赛。只有这样充分自然的过渡环节, 才能够让幼儿在合理流畅的游戏过程中充分体会到合作共赢的快乐。

3.2 关注幼儿差异, 引导有效互动

教师需要充分认识到幼儿之间的个体差异, 并且根据幼儿不同的能力水平以及性格特征来进行个性化引导。如对于社会互动能力较弱的幼儿, 教师可以为幼儿创设社会互动场景。举个例子, 在教学的过程中, 教师可以举办“故事表演”项目化游戏教学活动, 然后鼓励表达能力比较弱的幼儿先承担旁白的角色, 再慢慢的逐步过渡到具体的角色之中。以这样的方法进行教学, 可以让幼儿逐渐累积信心, 并且增强自身的口语表达能力和社交能力。而针对于社交能力比较强, 但合作能力较为欠缺的幼儿, 则可以安排到团队合作性较强的队伍中进行适当引导。

比如在白雪公主的故事中让幼儿扮演小矮人的角色, 七个小矮人是一个共同的团体, 幼儿扮演小矮人时需要与其他小伙伴共同协作才能够完成表演。而在此过程中, 幼儿需要学会倾听他人意见, 并且尊重同伴。此外, 针对于幼儿在游戏中出现的不良行为, 教师需要及时的进行纠正和正面引导。举个例子, 当幼儿出现以自我为中心, 不听取同伴意见的时候, 教师可以引导幼儿站在对方的角度上再次思考问题。但当幼儿有所改正或者是发现了自身的错误时, 教师则要对幼儿进行表扬以及肯定, 以此来形成有效互动。

4 总结

项目化游戏作为幼儿教育中培养社会互动与合作能力的重要途径, 具有不可忽视的积极效能。在教学的过程中, 教师需要通过情景创设、角色扮演以及问题解决等方法, 有效激发幼儿的社交热情, 进而促进幼儿沟通协调能力及合作能力的发展。此外, 基于现代幼儿教育的持续推进, 在教学过程中, 教师也要不断的提升自身的观察能力和教学水平, 以此来为幼儿的深度学习和成长奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 缪亚琴. 三步九法: 主题建构游戏中幼儿深度学习的支持策略——以小班主题建构游戏“桥”为例[J]. 早期教育, 2022, (52): 20-23.
- [2] 居君. 幼儿户外体育自主游戏中深度学习的支持策略——以中班游戏“骑小车”为例[J]. 早期教育, 2021, (05): 54-55.
- [3] 杜锦湖. 失败乃成功之母[J]. 小学生学习指导, 2021, (10): 1.