

小学英语教学中故事教学法的应用与效果分析

罗 晨

江西省赣州市上犹县蓝田中心小学, 中国·江西 赣州 341200

【摘 要】随着素质教育深入推进和小学英语课程改革不断深化, 培养小学生英语综合应用能力和人文素养已成为英语教学重点。本文探讨了在小学英语教学中应用故事教学法实践策略及成效, 文章首先剖析了当前小学英语故事教学实施中存在教师认知不足、实施困难等问题, 进而提出选择设计合适故事内容、丰富教学呈现形式、构建互动式教学过程等有效策略。通过理论分析和实证研究, 本文发现, 运用故事教学法能够有效提升小学生英语学习兴趣, 加强其英语语言技能, 并培养其人文素养和思维品质, 故事教学法在小学英语教学中具有积极应用价值。

【关键词】小学英语; 故事教学法; 应用策略; 教学效果

引言:

故事蕴含着丰富语言信息和文化内涵, 对儿童认知发展和人格塑造具有重要作用, 将故事引入小学英语教学, 能激发学生学习兴趣, 创设贴近学生生活语言情境, 帮助学生在亲身体验中习得语言知识和技能。近年来, 国内外学者对故事教学理论基础与实践策略进行了广泛探索。

1 小学英语故事教学法实施中存在的问题

1.1 教师在故事教学中的认识与应用不足

教师在英语故事教学中认识和应用还存在一些不足之处, 部分教师对故事教学认识相对欠缺, 仅将英语学习局限于语法和词汇训练, 未能充分认识到故事教学育人价值。有的教师虽然意识到了故事的趣味性, 但将其仅作为吸引学生注意力的手段, 忽视了深入挖掘故事在语言学习和品德教育方面的多元功能, 在教学实践中, 一些教师未能将故事有效融入英语课堂教学各个环节, 故事教学流于形式化, 与英语教学目标缺乏紧密联系, 教学深度有待加强。总的来看, 教师对于英语故事教学认识有待进一步提升, 在教学应用方面还需加大实践力度和创新深度^[1]。

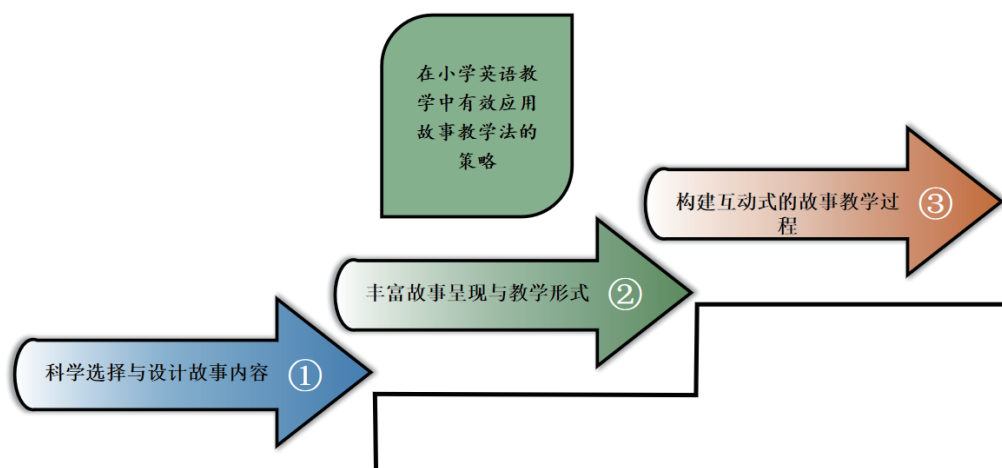
1.2 故事教学实施过程中的困难

小学英语故事教学在实施过程中面临着诸多困难。首先, 市场上现有英语故事读物质量参差不齐, 娱乐性和商业性居多, 教育性和针对性相对匮乏, 教师需要投入大量时间去甄选、改编合适故事, 教学准备难度较大。其次, 学生语言理解能力差异明显, 尤其是低年级学生词汇量有限, 对较长故事理解有难度, 教师难以兼顾不同层次学生需求。再者, 在40分钟课堂时间内, 要完成故事讲述、理解、练习等教学环节, 时间相对紧张, 部分教师面临教学任务重、进度紧的压力。最后, 故事教学效果评价也存在难度, 其效果不易用考试成绩直接衡量, 如何科学评估学生在故事教学中的语言能力、思维能力发展状况, 是摆在教师面前的一大挑战。综合来看, 英语故事教学还有待在教学资源、学情分析、课堂时间管理、学习评价等方面进行优化和创新。

2 在小学英语教学中有效应用故事教学法的策略

2.1 科学选择与设计故事内容

在小学英语教学中, 科学选择和设计故事内容是提高故事教学效果的关键, 教师要根据学生认知水平来选择恰当的英语故事, 通过全面了解学生的年龄特点、语言水平和



图一 在小学英语教学中有效应用故事教学法的策略思维导图

兴趣爱好, 有针对性选取难度适中、便于理解和模仿的故事材料, 又要略高于学生现有水平, 体现合理的语言挑战性, 要注重选择蕴含丰富教育价值的英语故事, 优秀英语故事不仅包含语言知识, 更应体现良好情感态度、文化品格和思维方式。教师在选材时要重视故事教育性, 注重培养学生自信心、同理心和创新意识等综合素养, 教师还应围绕教学目标对故事进行适当改编和设计, 改编故事时要紧扣单元教学主题, 精选与目标语言点相关语句, 做到删繁就简, 教师还可以创新性地将其他学科知识融入故事情境, 创编与学生生活经验相联系的故事, 提高学生学习兴趣。科学选择和精心设计故事内容, 是实施小学英语故事教学的重要前提和基础^[2]。

2.2 丰富故事呈现与教学形式

在小学英语故事教学中, 丰富故事呈现形式和教学方式至关重要, 教师应灵活运用多媒体手段辅助故事教学, 利用图像、动画、音效、视频等多种媒体形式生动呈现故事内容, 有助于激发他们的想象力, 创设身临其境的语言学习环境, 引导学生参与表演故事, 通过师生分角色朗读对话、编排故事剧等活动, 让学生沉浸在故事情境中, 在表演体验中自然习得语言, 发挥学习主体性, 加深对故事内容的理解。教师还需合理设计基于故事的教学活动, 围绕故事主题, 开展续编结尾、讨论人物特点等丰富多彩的活动, 引导学生在活动中练习词汇、语法等语言知识, 开展听说读写全方位技能训练, 真正实现语言运用。丰富故事呈现形式和教学活动设计, 能充分调动学生多种感官, 促进学生在实际语境中学习语言, 提高故事教学趣味性和实效性。

2.3 构建互动式的故事教学过程

构建互动式教学过程是提升小学英语故事教学效果的有效途径, 教师要营造民主、平等师生互动氛围, 以开放、平等心态参与到与学生的对话互动中, 鼓励学生畅所欲言, 表达对故事看法和感受, 要引导学生成为故事教学的主人翁, 提出开放性问题, 调动学生参与讨论的积极性, 可以采取小组合作形式, 让学生对故事进行续编、改编、评析等学习任务, 在合作探究中加深理解。教师还要关注学生个体差异, 实施分层指导, 面对不同语言起点学生, 教师要因材施教, 最大限度满足每一位学生发展需求。营造互动氛围、突出学生主体是构建高效故事教学过程不可或缺的关键环节, 只有这样才能真正激发学生学习兴趣, 调动学生参与热情, 推动学生在愉悦故事学习体验中获得全面发展。

3 小学英语故事教学法的应用效果分析

3.1 学生英语学习兴趣得到提升

故事引人入胜情节和悬念感, 能充分吸引小学生注意

力, 让他们全身心地投入其中, 学生在倾听、表演故事过程中, 能获得愉悦的情感体验, 体会到学习英语的乐趣, 生动有趣的故事情节点燃了学生探索英语奥秘的热情, 极大地增强了他们的学习动机。在故事引领下, 学生表现出了前所未有的主动性, 积极参与到英语学习各个环节中。所以故事在提升小学生英语学习兴趣方面具有独特教学价值。

3.2 学生英语语言技能得到加强

在故事教学过程中, 学生能广泛接触到地道、纯正英语语言材料, 故事中反复出现词汇和句型, 通过学生反复聆听、朗读、表演等活动, 能让他们在潜移默化中掌握语言知识, 故事中人物丰富多彩的对话以及富于表现力的语音语调, 也为学生提供了口语表达和听力理解的真实语境, 提高了语言运用能力。此外, 教师精心设计续编、改编故事等任务, 进一步激发了学生语言创新运用的潜能, 培养了语言灵活性。所以将故事融入英语教学, 对于加强学生英语语言技能具有积极作用^[3]。

3.3 学生人文素养和思维品质得到培养

优秀英语故事是语言学习载体, 也是人文素养熏陶沃土, 故事中蕴含不同国家、民族风俗传统和文化精髓, 学生在聆听、品读故事过程中, 领略异国文化独特魅力, 文化意识和人文情怀在潜移默化中形成。围绕故事开展一系列语言实践活动, 如人物性格分析、情节发展预测等, 引导学生从多元视角去分析问题, 在这过程中, 学生批判性和创造性思维能力将得到充分提升, 所以英语故事教学不仅强化了语言技能, 更是学生人文素养和思维品质的培育沃土。

4 结语

故事教学法为小学英语教学创新提供了新思路, 融合故事英语课堂, 能有效营造轻松愉悦的学习氛围, 促进学生在丰富语境中习得语言。教师应立足教学实际, 选择和设计适切英语故事, 创新教学形式, 优化教学过程, 充分发挥故事教学独特功能, 在政策制度、资源开发、教师培训等方面, 学校、社会各界应给予支持, 共同推动英语故事教学常态化应用。

参考文献:

- [1] 林红, 教娜仁图雅. 小学英语教学中应用实践类活动设计的问题与解决对策[J]. 中小学外语教学, 2023, 46(12): 1-8.
- [2] 万亚莉. 小学英语写作教学中结构化知识的建构与应用[J]. 中小学外语教学, 2024, 47(18): 12-18.
- [3] 卢风云. 在小学英语大单元教学中应用多媒体与网络技术的探索[J]. 女报, 2024, (23): 80-82.