

# 大学英语课堂互动教学模式有效性研究

余文丽

石家庄财经职业学院, 中国·河北 石家庄 050000

**【摘要】**在如今的大学英语教学中, 课堂互动教学是一种行之有效的教学方式。互动教学模式在形式上不断创新, 但仍存在形式单一化倾向及学生参与不均衡等问题。通过小组讨论、情景仿真等具体实践案例的深入分析, 可进一步验证其教学效能。通过小组讨论、情景仿真等具体的教学实例, 可以清楚地评价它在激发学生的学习兴趣、提升语言能力、增强交际能力等方面的促进作用。研究结果显示, 互动式教学模式明显地调动了学生的学习热情, 极大地提升了他们的课堂参与程度, 并对他们的整体英语水平起到了很好的促进作用。

**【关键词】**大学英语; 互动教学模式; 有效性

## 引言

英语在全球一体化进程中的作用越来越大, 在世界范围内的交流也越来越频繁。英语在国际商务谈判、学术会议辩论、文化交流中的情感表达等方面, 都扮演着举足轻重的角色。大学英语作为大学教育体系中最为关键的一环, 其教学质量直接关系到学生今后的发展。出色的英语能力将有助于你顺利进入知名外资企业, 参加国际性的工程, 以及在全球市场上进行激烈的竞争。

过去大学英语教学多停留在“教师讲、学生听”的单一教学方式上, 教师的教学重心过于集中在单向的教学内容上。教师在讲台上滔滔不绝, 而学生则在一旁默默地记着, 这种模式严重的忽略了学生的主体地位, 师生间的互动机会也较为匮乏。传统的教学方法难以激发学生的学习热情, 培养出的“哑巴英语”无法适应社会发展的要求, 进行教学改革是必要的。

## 1 互动教学模式概述

在现代教育界, 其特有的活力和明显的效果, 互动教学已经成为一道亮丽的风景线。在教学活动的推动下, 师生、学生之间建立了密切的、多元的相互作用。课堂不再是老师的“独角戏”, 而是师生互动的空间。每个学生都会围绕着课程中各种复杂的问题进行深入的讨论, 这一次他们不能只依靠老师的单向传授, 而应该通过合作来发掘出更多的知识。互动模式突出了学生的主体作用, 把培养学生的兴趣, 点燃创新思维的火花, 锻炼动手能力, 促进学生的全面发展。

互动式教学在大学英语教学中具有极其丰富的表现方式。教师要有针对性地安排分组讨论, 让同学们自由地交流, 让各种意见互相碰撞, 迸发出智慧的火花。通过角色

扮演, 使学生完全沉浸于真实的英语环境中, 真切地体会到语言的魅力。

## 2 互动教学模式在大学英语课堂中的应用现状

随着教育领域的不断创新, 新的教育理念不断地更新, 各种新的教学方式层出不穷, 互动式教学也越来越多地被运用到了大学英语课程中。越来越多的英语老师意识到了这一潮流, 开始在课堂上进行了大胆的尝试。采用分组讨论的方式, 让学生在英语主题上发表自己的见解, 促进思想的碰撞; 通过角色的表演, 使学生有一种进入英语情境的感觉; 通过实例分析, 指导学生将所学到的知识应用到实践中去, 从而从多个方面调动学生的学习兴趣, 提高他们的课堂参与程度。

在实际操作中, 因为每个教师的教学观念的先进程度、教学能力的强弱程度、可利用的教学资源的丰富性等都有很大的差别, 这就导致了互动教学在英语教学中的实施效果并不一致, 甚至在不同的教室里也有很大的差别。

## 3 教学案例分析

### 3.1 案例一: 小组讨论在大学英语阅读课中的应用

以一所大学英语阅读课中创造性地运用了“分组研讨”这种互动式的教学方式, 使课堂充满了生机和活力。在开课之初, 老师根据学生的能力、个性等因素, 灵活地把学生分组, 保证各小组的能力比较平衡, 为有效的讨论打下良好的基础。在小组完成后, 老师会为每个小组分别安排一篇风格迥异、难度适中的读物, 内容包括文学作品、时事新闻、科普文章等, 以最大限度地满足同学们多样化的阅读兴趣。

学生围坐在一起, 聚精会神地看书。他们一字一句地剖析、热烈地探讨题目, 并挖掘出作者所要传达的心理

念; 分解篇章结构, 理清篇章间的逻辑关系; 细心推敲, 从复杂的句子到常用的单词, 每一个学习的细节都要细心推敲。两人你一言我一语, 思想火花四溅。

在讨论结束后, 每个小组都会选出自己擅长的演讲和总结, 信心十足地上台, 将自己的研究成果汇报给大家。与会代表明确表达了组内的意见, 并提出了自己的独到见解。

### 3.2 案例二: 角色扮演在大学英语口语课中的应用

在一所大学英语口语课中, 老师们大胆地采用了“角色扮演”这种趣味性强、趣味性强的互动式教学方式, 为学生创造了一种“身临其境”的学习氛围。开课后, 老师们根据自己的教学经验, 结合时下最热门的工作和生活场景, 设计了一系列非常真实和富有挑战的场景, 在激烈的面试中, 在暗流涌动的商业谈判中, 每一个场景中, 都会有不同的角色, 让同学们的参与积极性得到了极大的提升。

在确定了场景和角色之后, 同学们很快就投入到了自己的角色当中, 根据角色的特点和场景需要, 在闲暇之余, 查阅资料, 构思对话, 认真地将每一句台词都做好, 以最符合角色的语言表达方式。上课时同学们两两一组, 或几个人一组, 完全投入到自己的角色中去。在模拟面试时, “应聘者”将自己的优点、机智地回答“面试官”提出的问题; 在商业谈判的过程中, “谈判代表”们都在用流利的英语进行着激烈的辩论, 展现出了他们的职业素养。

### 3.3 案例三: 案例分析在大学英语写作课中的应用

以某大学英语写作教学为例, 探讨了以案例研究为主、互动为辅的教学方法, 以促进学生写作能力的提升。在开始上课的时候, 教师会从大量的素材中精挑细选, 为学生提供有代表性的写作范例, 包括英文学术前沿、结构严谨的文章, 也有聚焦热点、文风活泼的新闻等, 内容丰富多样, 能满足学生的各种学习需求。

有了病例同学们很快开始了解析。他们将案情一条一条地分解, 从开篇开始, 到主体, 到结束, 再到总结, 每一段都要有一个清晰的层次。细心研究语言要点, 从精确的词语到复杂的句子的构造, 学会规范的表述; 也会检视论文的逻辑, 找出论点的漏洞与衔接上的漏洞。经过一段深入的分析, 同学们纷纷发表了自己的看法, 积极地给出了自己的意见和建议。

在完成了解析之后, 学生们便趁热打铁, 根据前面学习到的知识与技巧, 紧扣个案中相近的题目, 并根据写作的风格进行写作。从构思、构思、组织语言、再到最后的润色, 他都是将自己所学到的东西应用于实际。在这种学习

的过程中, 学生们的作文不会出现“盲人摸象”的情况, 遣词造句、谋篇布局的能力也会逐渐增强, 更关键的是, 他们可以养成一种批判性的思考模式, 能够从专业的视角去分析、评估文章, 进而提升自己的英语写作水平。

## 4 互动教学模式有效性的评估

为了对互动英语教学效果进行全面而准确的评估, 项目组创新性地运用问卷法、深度访谈法、专家测试法等方法。在问卷调查中, 根据各专业、年级的学生, 编制了一份详尽的调查问卷, 从他们的教学方式、他们的兴趣变化、他们在课堂上的参与与感觉等方面进行了详细的调查。调查结果显示, 80%以上的学生反映, 采用互动式教学法, 极大地激发了他们对英语的浓厚兴趣, 在课堂上, 他们踊跃发言, 踊跃参加讨论, 对英语能力(听, 读, 写等)有了更深的了解。

在访谈中, 团队成员与英语老师进行了深入的交流。教师们纷纷反映, 引入互动教学模式后, 课堂氛围更为活跃, 学生思维更为活跃, 创造力被充分发挥。通过分组讨论、角色扮演等方式, 打破了传统的单调乏味的教学模式, 极大地提高了教学效果。

在访谈过程中, 研究小组和英语教师进行了深度的沟通。老师们都表示, 自从采用了互动式的教学方式之后, 教室里的气氛变得更加活跃, 学生们的思想也变得更加活跃, 他们的创造性也得到了最大程度的激发。通过小组讨论和角色扮演, 使知识的传授摆脱了单一的枯燥, 大大提高了教学的效率。

## 结论

互动式教学是一种有效的英语教学方式, 准确地激发了学生的学习积极性, 提高了他们的学习兴趣, 提高了他们的课堂积极性。在这样的教学模式中, 学生从被动地接受知识, 逐步提高了他们的口语和阅读理解的能力。英语教师应在平时的教学活动中, 以学生为中心注重学生之间的交往与沟通。学校及教育部门也要努力, 对互动式教学模式进行深入研究, 并加以推广, 为大学英语教学改革提供强有力的支撑和保证。

## 参考文献:

- [1] 胡健. 基于任务驱动的大学英语翻转课堂教学模式实证研究[J]. 铜陵学院学报, 2021 (04): 127-129.
- [2] 杨娟. 大学英语课堂实施任务驱动教学模式的有效策略探讨[J]. 校园英语, 2021 (04): 22-23.