

# 新质生产力赋能职业教育改革的方向与路径

陈首军

惠州市榕城职业技术学校, 中国·广东 惠州 516133

**【摘要】**随着我国经济社会的快速发展和产业结构的不断优化,对高素质技术技能人才的需求也日益迫切,而职业教育作为培养技术人才的重要基地,更应立足于新质生产力下的社会形态变革,通过创新教育和人才培养路径,提高职业教育的教学质量和长远发展。对此,本文将认真分析新质生产力的内涵特征以及对职业教育的存在意义,并分别从教育理念、教育制度、教学方法、多方合作等角度进行创新,希望培养更多技能型、实践型、科技型人才。

**【关键词】**新质生产力; 职业教育; 改革路径

职业教育作为培养技能型人才的重要场所,如何更好的适应新时代下的新技术、新产业发展成为人才培养的主要方向。院校应当结合新质生产力的内涵特征,将新型科技融入到教学活动当中,并与政府和各企业协同合作,以前瞻性目光助力于高素质人才培养。

## 1 新质生产力的内涵特征

### 1.1 科技创新

新质生产力强调以科技创新为核心驱动力,通过研发和应用新技术、新产品、新工艺来推动产业升级和结构调整。所以在职业教育的过程中,也应集成创新和智能化技术的应用,通过与企业、政府的紧密合作,助力学生在科技引领下,将理论知识转化为实践能力,加速科技成果向生产力的转化过程。

### 1.2 模式创新

新质生产力是在传统生产模式的基础上,通过优化生产流程、改进组织形式、拓展市场渠道等方式来实现生产力的提升,职业教育也应针对特定的行业需求安排课程培训,让学生在全新的教学模式下深刻体会新质生产力对当前社会形态的积极影响,也让职业教育理念和规划更具前瞻性。

### 1.3 人才素质

劳动者的技能水平和职业素养是保证社会结构稳定和产业发展的根基,所以培养和引进更多高素质人才是为新质生产力发展提供智能支持的重要内涵。职业教育应重视终身学习和终身教育的重要性,构建一个支持终身学习的文化环境,让学生能根据职业生涯的不同阶段更新知识形态,用以适应不断变化的产业环境。

## 2 新质生产力对职业教育的重要意义

### 2.1 促进技术技能创新

在新质生产力的发展进程中,职业教育扮演着重要角

色,也是科技进步和经济结构转型的基本保障。通过职业教育,可以培养出更多具备创新思维和实际操作能力的技能型人才,他们将在新质生产力的帮助下推动企业的进一步发展,用以适应逐渐现代化的技术需求。并且新质生产力主张更先进的科技成果转化,所以职业学校将主动和科研机构、相关企业之间建立密切关联,通过改革和创新教育模式、教学形态,加强学生的理论知识与实践技能,在培养现代化科技人才的同时,加速科技成果向生产力的转化过程,为我国的经济发展和市场形态奠定技术与人才基础。

### 2.2 增强就业竞争力

随着全球一体化的不断发展,各个国家对高素质技能型人才的需求也日渐增强,从长远意义来看,高素质劳动力不仅能提升国家的经济发展,更是保障国家新形势下整体竞争力的关键要素。而职业教育的主要工作就是培养更多高技能水平的创新型人才,在新质生产力的转型与科技理念下,这些学生将进一步体会现代化背景下的就业方向与市场竞争力,着重增强自身的技术技能和创新思维,以发展的目光看待当前的经济结构,促进更公平、可持续的社会发展与市场进步,推动我国的全球化经济地位。

### 2.3 助力于产业升级

习近平总书记于2023年首次提出新质生产力这一词汇,强调整合科技创新资源,引领发展战略性新兴产业和未来产业,加速形成新质生产力。在这一理念的带动下,职业教育的侧重点也将发生变革,不仅要让学生具备传统劳动技能的把握,还要从产业的创新领域、技术技能含量等角度趋向跃迁,在面对当前的产业结构调整与升级的压力下,依然能提升劳动力市场的适应性和灵活性。对此,各职业教育机构将会采取针对特定行业需求的职业培训课程,帮助劳动者掌握最新的技术和技能知识,更好地应对产业升级带来的挑战和困境,以全新

的形态审视技术革命。

### 3 新质生产力赋能职业教育的改革路径

#### 3.1 更新教育理念

新时代背景下的教育理念要始终秉承“以人为本”，将学生的全面发展放在首位，全面培养学生的职业素养、创新精神和实践能力。所以职业教育应当根据每个学生的学习特点和兴趣制定个性化教学计划，提供适合不同学生学习的教育辅导。比如营造互动式课堂模式，通过某一项目式研究，让学生之间保持良好的合作意识，共同解决实际问题；另外还要关注学生的情感需求，针对现阶段的产业变革，给予实时的情绪引导，让他们克服学习中的困难，以积极发展的目光看待科技型与创新型的课程引进，提高学生的专业技能与职业素养；此外还要从原本的理论式教育转型为理论与实践相结合的教育形式，增加实习实训机会、模拟演练、各产业实验室等，让学生在实践操作中掌握技能，提高解决实际问题的能力，更好的适应未来产业发展<sup>[1]</sup>；最后还要强调终身学习理念，深刻理解职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要场所，必须构建适应社会发展和个人成长的职业教育体系，加强与产业的深度融合，紧密对接产业发展需求，动态调整课程设计和教育模式，保证教学内容与市场需求的同步更新。

#### 3.2 改革教育制度

教育制度的专业性是保证新质生产力持续演进的重要依据，所以学校应打造专业的前瞻性布局，设置适应并适度超前于产业发展的内容，比如在计算机领域中加入最新的编程语言和算法理论；在机械制造业引入智能制造相关的自动化技术和机器人应用等手段，加快传统专业的数值化转型升级，培养更多具备创新精神和实践能力的专业人才。其次还要连通产业需求，打造专业集群。比如与产业需求进行对接，构建专业集群，由各产业的专家和教师共同进行行业需求分析，为学生打造专业的未来发展规划；或者采用市场调研，精准把握行业发展动向和人才需求情况，明确专业集群的教育领域；还可以整合多学科知识体系，构建跨领域的综合型课程模块。比如创建“数据驱动的产品设计”之类的交叉性课程，让学生在完成专业知识的同时，能学习到数据分析、用户体验设计和工程制图等各方面知识，铸牢新质生产力的理念建构<sup>[2]</sup>。

#### 3.3 创新教学方法

新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的当代先进生产力，它以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的质变为基本内

涵，以全要素生产率提升为核心标志，更需要科技化的灵活应用，所以职业院校应积极调整教学方法，应用数字化技术打造创新教学活动。比如采用虚拟现实技术和增强现实技术为学生提供沉浸式体验，让他们能在安全的环境下进行实践操作，提升技术技能水平；还可以借助人工智能和机器人自动生成个性化学习路径，学生可以根据自己的需求和能力调整学习计划，提高学习自信；此外还应开展线上线下混合式教学方法，充分发挥线上资源的便捷性和多样性优势，让学生在学习教材理论知识的同时，能通过公众号、教育平台、学习助手等拓展技能认知，了解这一技术在产业发展中的重要性，实现知识与技能的有机结合，教师也可以通过线上平台进行课程讲解、微课制作、资源共享，让学生就某一问题进行小组实践和线上互动，增强学生的参与感和互动性，全面展现新质生产力对职业教育的引领价值。

#### 3.4 注重多方合作

打造多元协同育人共同体是培养优质人才的重要手段，也是推动新时代产业升级的教育策略。首先应发挥当地政府的主导作用，将职业教育纳入到当地经济发展的总体规划当中。政府要紧密结合区域内企业的人才需求和发展要求，制定优化职业教育和人才培养的相关政策，为构建职业教育发展协同机制奠定坚实的基础；此外政府部门还应协同职业院校制定发展规划，明确行业企业、社会组织 and 职业院校的利益关系，各司其职，铸牢新质生产力下的教育协同命运共同体。

### 4 结束语

综上所述，新质生产力作为一种生产力的跃迁，在新时代中发挥着主导性地位，它将摆脱传统的人才培养路径，而是以产业的结构与形态变革为核心，培养更多具有创新性、实践性、技术性的综合性技能人才，以便更好的适应经济企业发展。而职业院校作为技术型人才的根据地，应深刻意识到新质生产力下的科技创新形态，并分别从教育理念、教学制度、教学方法和多方合作的角度优化教学，为社会培养更多科技型和创新型技术人才，助力于新质生产力的全面发展。

#### 参考文献：

- [1] 牛珂, 刘怡然, 辛燕. 职业教育赋能新质生产力的价值意蕴及实践路径[J]. 对外经贸, 2025, (03): 140-144.
- [2] 孙萌. 新质生产力赋能职业教育改革的方向与路径[J]. 科技风, 2025, (06): 80-82.