

新时代大学生网络文明素养培育研究

张振华

苏州大学, 中国·江苏 苏州 215006

【摘要】随着信息技术的快速发展,互联网构筑起大学生学习探索、日常生活及社交互动的广阔舞台。与此同时,网络空间的复杂性与多元性,对大学生网络文明素质的培养提出更为严苛的标准。本文立足于新时代背景下大学生网络文明素质的实际情况,深入剖析当前培育进程中存在的主要问题,并提出相应的培育政策,旨在为增强大学生的网络文明素质提供坚实的理论支撑与实践指导。

【关键词】新时代;大学生;网络文明素养;培育路径

引言

互联网的普及深刻改变人们的生活方式,尤其对大学生群体产生深远影响。作为网络空间的主要参与者,大学生的网络文明素养不仅关系到其个人发展,也影响着整个社会的网络环境。然而,当前大学生在网络空间中仍存在诸多不文明行为,如网络暴力、信息泄露、谣言传播等。因此,研究新时代大学生网络文明素养的培育具有重要的现实意义。

1 新时代大学生网络文明素养的现状

信息技术的迅猛进步,使得互联网一跃成为当代社会不可或缺的一环,全方位地重塑人们的生活习惯、思考模式及人际交往形态^[1]。在当代大学生的群体中,普遍对网络操作驾轻就熟,但在甄别网络信息的真伪上,却显现出明显的短板。

大学生在网络法律认知上存在短板,对于网络言行可能招致的法律责任缺乏明确把握。网络世界绝非逍遥法外的乐土,部分大学生对网络法律法规的认知颇为肤浅,未能深刻意识到自己在网络空间中的法律担当。如,有学生未经允许就擅自转载他人作品,侵犯版权;亦有学生在网络上口无遮拦,甚至涉足网络诈骗等非法活动,这些行为既伤害他人,也让自身陷入法律困境。另外,不少大学生对网络安全议题重视不足,未能采取恰当手段捍卫个人隐私及信息安全,最终沦为网络犯罪的牺牲品。

大学生的网络自我管控方面表现欠佳,常常难以抵御有害信息的引诱和侵蚀。网络世界信息纷繁复杂,部分大学生面对不良信息时,缺乏必要的自制力,容易深陷网络的泥潭无法自拔。如,一些大学生将大量时间花费在无意义的网络娱乐上,忽视学习和个人发展;部分大学生在网络上盲目追求物质享受,甚至陷入网络诈骗或网络借贷的陷阱,导致个人生活陷入困境。

2 新时代大学生网络文明素养培育存在问题的主要原因

2.1 政府培育工作缺位

政府在网络文明素养培育中的主导作用尚未充分发挥,主要体现在政策体制与执行机制的协同性不足。尽管党的

二十大报告明确提出“健全网络综合治理体系,推动形成良好网络生态”的总体要求,但在当前相关政策的制定仍存在碎片化特征^[2]。各地区、部门在网络文明准则的制定中缺乏统一标准,教育部门推行的网络素养课程仅被零散安排在班会课中,未能形成贯穿全学段的系统性培育框架。在监管能力的构筑进程中,技术工具与制度创新均存在滞后现象,共同束缚治理成效的发挥。针对算法滥用、深度伪造等新技术所诱发的网络暴力及虚假信息泛滥问题,传统的监管手段已难以应对自如。尽管《中共中央关于深化改革、推动中国式现代化进程的决议》着重指出要强化网络空间的法治基础,但当前法律体系与数字技术快速发展的步伐之间,仍需进一步增进协调性^[3]。

2.2 社会培育责任感低

社会各界在培养大学生网络文明素质方面,尚未构建起齐头并进、共同促进的良好氛围。主流媒体在价值引领上存在传播手段滞后的问题,其单向传播的模式让青年群体的接受意愿日渐减退;而商业媒体则过度追逐热点流量,使得关于网络文明的公共议题讨论空间遭到挤压。企业在践行社会责任时表现出明显的选择性倾向,常将网络文明建设片面地视为公益宣传活动,关于社会责任与商业利益之间的平衡机制亟待健全。非政府组织因资源整合能力及专业支撑框架的限制,所推动的素养提升项目常显得零散且阶段性明显,未能形成贯穿大学生网络行为整个过程的系统性干预路径。

2.3 高校培育动力不足

高校作为大学生网络文明素养培育的主阵地,其作用尚未得到充分发挥,这一困境体现在课程设置、师资体系等多个维度^[4]。网络素养教育在课程体系中的缺席尤为突出。众多高校在构建课程体系时,尚未将网络素养教育全面融入其中,特别是对于非新闻传播专业的学生而言,这一现象更为严重,导致他们在大学期间难以获得具有针对性和系统性的网络素养培训。此外,现有的网络教育仍侧重于操作技能的传授,而对于网络道德、安全意识等素质方面的教育则有所忽视,其中,“思政课”在提升网络素养方

面的作用并未充分发挥出来。尚未构建起一支专业化的教师队伍。当前,高等院校中专门负责思想政治教育的工作人员,特别是思政课讲师、辅导员以及党务人员,众多成员在利用网络平台进行思政教育方面的意识尚显薄弱。

2.4 自我培育能动性差

大学生在网络素养方面的自我提升动力不足,其网络素养水平滞后于网络素养意识的成长速度,这无疑是青少年个体特性与网络特性高度契合的必然产物。探究其原因。自我管控能力有所欠缺。如果说高中之前的网络世界对青年人而言如同万花筒般绚烂多彩,那么步入大学后,网络则化身成为一种更为复杂多元的生活模式。脱离高中时代的桎梏,他们误以为大学生活会轻松许多。部分大学生为躲避现实的重压,沉溺于虚幻的网络天地。然而,网络的虚幻特质及其缺乏束缚的特点,极大地削弱社会道德规范、法律法规的制约效力,同时也淡化公众的监督作用。网络与现实生活之间悄然构建起一种“二元并存”的道德法则与法制框架,致使部分大学生在网络空间内不自觉地放宽对自我的要求,进而导致其道德观念与法律意识的淡薄,以及社会责任感的缺失^[5]。

3 新时代大学生网络文明素养的培育路径

3.1 完善政府部门在网络素养培育中的建设性作用

需拓宽宣传渠道,加大对大学生群体的网络道德宣传力度,激发他们的主体责任意识与自我管理能力,构建网络道德素质培育的长效机制,全方位提升当代大学生的网络道德认识与行为规范,树立网络道德观念,将道德内化为自我约束的力量,实现真正的道德自律。政府还需加大对网络文明素质培养的宏观规划,出台更具系统性和指向性的政策法规。与此同时,政府需增强对网络环境的监督与管理效能,对网络上的不良行为施以重拳,从而缔造一个纯净的网络天地。

3.2 优化社会环境在网络素养培育中的促进作用

政府还应加大对网络文明教育的投资力度,为相关研究与实践活动提供坚实后盾。在推动网络素养培育方面,优化社会环境的作用不容忽视,这需要社会各界的携手努力。媒体机构应强化网络文明的宣传力度,弘扬正能量,引领大学生树立积极向上的网络观念。企业则需勇于担当,强化网络平台的内容审核与用户监管,遏制不文明信息的扩散。而非政府组织则需主动出击,组织丰富多彩的网络文明教育活动,进一步提升大学生的网络素质。

3.3 发挥高校在网络素养培育中主阵地的作用

高校作为孕育英才的关键场域,承载着塑造新时代青年的重大使命。然而,当前部分高校内在驱动力欠缺,育人成效尚待提升。故而,需凸显高校的核心地位,深度挖掘“思政课程”的主导功能,加强师资队伍构建,打造清朗向上的校园网络环境。针对新时代大学生网络素养的培育研究,务必紧握“思政课程”这一关键途径。需清晰把握以下几个要点:界定思政课在培育大学生网络素养方面

所肩负的教学职责。这包括对大学生深入实施马克思主义理论体系的传授,强化对马克思主义基本原理的阐释,以及加大对大学生社会主义核心价值观培育的力度;增进大学生的网络素养培育与思政课程的融合,要充分发挥思政课程的育人功能。

3.4 提升大学生网络素养培育中的自我教育

随着网络的蓬勃进步,大学生的个性展现被推至前所未有的高度,而他们针对网络的深度探索,更是将网络的“利弊并存”特性展现得淋漓尽致。在这一背景下,大学生亟须确立起健康的网络观念。网络观念植根于现实价值观,是个人价值观版图中不可或缺的一环,它左右着大学生在网络空间中的日常行为规范^[6]。大学时期,正值大学生价值观塑造的黄金阶段,需紧跟时代步伐,不断提升自身的网络素质,树立起积极的网络观念,以便成为担当重任的社会主义建设者。娱乐构成大学生生活中不可或缺的一环,适度的娱乐活动对身心健康大有裨益,然而,一旦娱乐过度,便可能引发泛娱乐化等不良倾向。在广泛娱乐浪潮的冲击下,大学生群体渐渐被享乐思潮、消费狂热与功利心态所裹挟,个人信念和理想逐渐模糊,理性判断的能力变得迟钝,自律行为也日益松懈,这导致他们价值观的坍塌,最终成为网络娱乐空间中的“隐形存在”。

4 结论

研究表明,新时代大学生网络文明素养的培育是一项系统工程,需要个人、家庭、学校、社会多方面的共同努力。通过加强网络文明教育、提升信息辨别能力、强化道德与法律意识、优化网络环境以及家校社协同育人,可以有效提升大学生的网络文明素养。未来研究可进一步讨论网络文明素养的长效机制构建,以及如何将网络文明素养培育与高校思想政治教育相结合,为大学生的全面发展提供有力支持。

参考文献:

- [1] 季玉朱,何孟飞.论新时代青年网络文明素养的培育[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(10):97-99.
- [2] 魏然.大学生网络文明素养的发展现状、影响因素及培育机制[J].品位·经典,2023(16):19-21.
- [3] 侯玉莹,梁惠娥.当代大学生网络素养培育路径探索[J].中国高等教育,2022(19):38-40.
- [4] 陈燃.大学生网络文明素养培育研究[J].人生与伴侣,2021(46):75-76.
- [5] 全健.大学生网络安全素养培育路径研究[J].长沙民政职业技术学院学报,2021,28(02):117-120.
- [6] 李妍.浅谈新形势下大学生网络文明素养及建设[J].家庭生活指南,2019(04):228.

作者简介:

张振华(1985.7-),男,江苏苏州人,研究生学历,讲师,苏州大学,研究方向:党纪党规、思政教育。