

民办高校“资助 + 就业”协同育人路径研究

樊海英

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】随着“资助 + 就业”协同育人模式的推行,培养出的学生能够更好地满足社会不同行业的用人需求,缓解当前就业市场中存在的结构性就业矛盾。新时期,民办高校要构建“造血式”资助模式,整合资助政策与就业资源,不再局限于经济上的输血,而是通过资助项目与就业能力培养的深度结合,为学生提供专业技能培训、职业规划指导等,切实提升学生的就业竞争力。

【关键词】民办高校; 资助育人; 就业育人; 协同育人

前言

在民办高校的学生构成中,家庭经济困难学生占据着较高的比例。据相关统计数据显示,部分民办高校家庭经济困难学生占比甚至超过 40%^[1]。贫困生完成学业的过程中,对各类资助政策有着较强的依赖性,资助资金成为他们顺利完成学业的重要经济支撑。同时,当前大学生就业市场竞争压力较大。随着高校毕业生数量的逐年递增,就业岗位的竞争激烈。民办高校学生由于学校社会认可度相对较低,难以获取优质就业资源,面临较大的就业压力。传统的资助模式长期以来侧重于单纯的经济援助,无论是奖学金的颁发、助学金的发放,还是勤工助学岗位的提供,主要目标在于解决学生的经济困难,但是这种模式往往忽略了对学生就业能力的系统性培养。经济援助虽然能够帮助学生缓解一时的经济压力,但对于提升他们在就业市场中的核心竞争力作用有限。为了培养学生综合能力与实践经验,助力贫困生在就业市场有就业竞争力,需要探索一种将资助与就业有机融合的“资助 + 就业”协同育人路径。

1 核心概念界定

1.1 资助育人

资助育人不仅仅是给予学生经济上的援助,如常见的奖学金、助学金以及校内勤工助学岗位等形式,更重要的是将能力培养融入其中。技能培训涵盖了与专业相关的实践技能,如工科专业的实验操作技能、文科专业的文案撰写与数据分析技能等;心理辅导则关注学生在学业和就业过程中的心理健康问题,帮助学生树立积极的学习态度和健康的就业心态,增强他们应对困难和挫折的能力,促进学生全面发展。

1.2 协同育人

协同育人强调整合校内外多方资源。校外资源包括企业提供的实习岗位、就业机会以及行业前沿的技术指导;政府出台的相关扶持政策,如就业补贴、税收优惠等;社会组织提供的培训资源、职业发展讲座等。校内资源则涵盖学校的教学设施、师资力量等。通过整合这些资源,形成一个完整

的“经济支持—职业指导—就业推荐”闭环,从学生的入学开始,为其提供全方位、全过程的支持与指导,直至学生顺利就业并实现职业发展。

2 民办高校“资助+就业”现状与问题

2.1 民办高校资助现状

目前,民办高校的资助形式大多以经济援助为主。奖学金主要依据学生的学业成绩进行评定发放,助学金则侧重于家庭经济困难学生的生活补助,勤工助学岗位也多集中在图书馆、行政办公室等基础服务性岗位。这种单一的资助形式难以满足不同学生的个性化需求,对于一些有特殊技能提升需求或创业意愿的学生,无法提供针对性的帮扶。

在资助对象的确定过程中,主要依靠学生提交的家庭经济情况调查表以及辅导员的主观判断。部分学生可能由于对资助政策不了解或出于自尊心等原因,未能如实申报家庭经济状况。同时,缺乏动态调整机制,学生家庭经济状况可能会随着时间发生变化,但资助体系未能及时跟进调整,导致资助资源分配不合理。

2.2 民办高校大学生的就业困境

民办高校与企业之间的合作往往停留在表面,缺乏深度融合。企业参与学校人才培养的积极性不高,多数校企合作仅表现为企业偶尔接收少量学生实习,或者学校邀请企业人员进行几次讲座。在课程设置方面,学校未能充分结合企业实际需求进行优化,导致学生所学知识与企业岗位实际需求脱节,就业岗位与专业匹配度低。

民办高校学生在入学初期,大多缺乏对自身职业发展的清晰规划。学校在职业生涯规划教育方面的投入不足,课程设置不够系统,往往只开设少量的职业规划讲座或简单的职业规划课程。学生在实践能力培养方面也存在欠缺,校内实践教学设施有限,校外实习机会质量参差不齐,导致学生在求职过程中实践经验匮乏,难以满足企业对人才实践能力的要求。

2.3 “资助+就业”协同不足

民办高校的资助部门与就业部门各自为政,资助部门

主要负责学生资助政策的落实与资金发放, 就业部门则专注于学生的就业推荐与就业市场开拓。两个部门之间缺乏有效的沟通与协作机制, 资助部门在制定资助政策时, 未充分考虑学生的就业需求; 就业部门在开展就业指导工作时, 也未能有效利用资助资源, 导致资源未得到有效整合。

同时, 企业在“资助 + 就业”协同育人模式中的参与度较低, 缺乏长期稳定的合作机制。企业担心参与学校人才培养会增加运营成本, 且短期内难以看到明显回报; 学校未能为企业提供足够的激励措施和合作保障, 导致企业在提供资助、参与课程开发、接收学生实习就业等方面积极性不高。

3 民办高校“资助+就业”协同育人路径

3.1 政策协同: 构建“资助—就业”联动机制

利用信息化技术, 整合学生的经济状况、学业表现、就业意向等多方面数据。通过建立学生个人信息动态数据库, 实时更新学生的相关信息。资助部门可以根据学生的经济变化情况及时调整资助额度和方式; 就业部门能够依据学生的学业成绩、专业特长和就业意向, 为其精准推送合适的就业岗位和职业发展建议, 实现精准帮扶。将就业质量纳入资助效果评估指标体系。设立明确的考核指标, 如毕业生的就业率、就业薪资水平、就业岗位与专业的匹配度等^[2]。资助部门在开展资助工作时, 不仅要关注学生的经济困难解决情况, 还要关注学生在接受资助后的就业发展情况。通过绩效考核联动, 促使资助部门和就业部门形成工作合力, 共同推动学生就业质量的提升。

3.2 资源协同: 校企合作深化

鼓励企业设立冠名奖学金, 企业不仅提供奖学金资金, 还可以参与奖学金的评选标准制定。同时, 企业为获奖学生提供实习岗位, 让学生在实习过程中了解企业的运营模式和岗位要求。学生毕业后, 企业在同等条件下优先录用获奖学生, 实现企业与学生的双赢。民办高校与企业联合开设特色班, 根据企业的人才需求制定专门的人才培养方案。在课程设置上, 融入企业的实际项目和工作流程, 由企业的技术骨干和学校的专业教师共同授课。比如, 在 IT 行业, 企业与合作学校合作开设软件开发特色班, 为企业定向输送具备实际项目开发能力的软件工程师; 在电商领域, 开设电商运营特色班, 培养熟悉电商平台运营、营销推广专业人才。

3.3 能力协同: 职业素养提升

针对家庭经济困难学生, 学校联合专业培训机构或企业, 开设免费的职业技能课程。例如, 开设数据分析课程, 培养学生的数据收集、整理、分析能力, 使学生能够熟练运用数据分析工具, 为企业提供数据支持; 开设新媒体运营课程, 让学生掌握新媒体平台的运营技巧、内容创作与推广方法, 适应互联网行业的发展需求。通过开展团

体辅导活动, 帮助学生缓解就业焦虑情绪, 增强自信心。邀请企业人力资源专家、优秀校友担任职业导师, 为学生提供一对一的职业指导, 帮助学生制定合理的职业发展规划, 提升学生的职业素养和就业竞争力。

3.4 服务协同: 全周期就业支持

对受资助学生毕业后 1-3 年的职业发展情况进行定期回访。通过问卷调查、电话访谈、实地走访等方式, 了解学生在工作岗位上的适应情况、职业晋升情况以及遇到的问题和困难。根据回访结果, 及时调整和优化学校的资助和就业服务策略, 为后续学生提供更有针对性的支持。充分发挥优秀校友的作用, 邀请校友回校举办就业经验分享会、创业指导讲座、校友创业论坛、创业者沙龙等活动。建立校友就业信息平台, 校友可以在平台上发布企业的招聘信息, 为在校学生提供就业机会; 同时, 校友还可以为有创业意愿的学生提供创业经验分享、资金支持、项目指导等, 助力学生创业成功。

4 民办高校“资助+就业”协同育人的保障措施

4.1 组织保障

民办高校要成立“资助—就业”协同中心, 由校领导担任中心主任, 成员包括资助部门、就业部门、各二级学院负责人以及企业代表。协同中心负责制定协同育人工作的整体规划和实施方案, 协调各部门之间的工作关系, 定期召开工作会议, 研究解决协同育人过程中出现的问题, 确保协同育人工作的顺利推进。

4.2 资金保障

积极争取政府专项补贴, 政府可以设立民办高校“资助 + 就业”协同育人专项资金, 对开展协同育人工作成效显著的民办高校给予资金支持。同时, 加大企业赞助力度, 通过与企业签订合作协议, 为企业提供一定的税收优惠政策或宣传推广机会, 吸引企业设立协同育人基金。民办高校也可以从自身的办学经费中划出一部分资金, 用于协同育人工作的开展, 确保资金投入的稳定性和持续性。

4.3 技术保障

民办高校要充分利用大数据分析技术, 对学生的需求进行精准分析。通过收集学生的学习成绩、兴趣爱好、就业意向等数据, 建立学生就业需求模型, 为学生精准匹配岗位资源。同时, 民办高校要注重开发协同育人信息管理平台, 实现资助信息、就业信息、学生信息等数据的共享与流通, 提高“资助+就业”的工作效率和服务质量。

参考文献:

- [1] 郭媛媛, 董亚, 李瑶, 等. 数字化时代背景下陕西民办“三全育人”理念与“12360”生态资助育人体系协同创新发展对策[J]. 大众文摘, 2024 (14): 75-77.
- [2] 阿西古·阿布都外力, 徐保成. 高校毕业生“慢就业”现象背后的原因与路径[J]. 品位·经典, 2024 (2): 126-128.