

新时代继续教育与职业教育协同创新发展研究

牛生光 张 聪

伊春职业学院, 中国·黑龙江 伊春 153000

【摘要】在新时代的背景下,继续教育和职业教育的协同创新发展是一个复杂而又富有挑战性的课题。我们在探讨新时代继续教育和职业教育协同创新发展的理论基础、实践模式、策略与路径的基础上,通过深入分析新时代继续教育和职业教育的发展特征和挑战,构建一个理论基础坚实、实践模式创新、策略与路径科学的协同创新发展框架,可以有效促进两者的互补性发展,以期为我国继续教育和职业教育的进一步协同创新发展提供有益的参考和建议。

【关键词】继续教育; 职业教育; 协同创新发展

【课题】本文系中国成人教育协会“十四五”成人继续教育科研规划2023年度一般课题:新时代继续教育与职业教育协同创新发展研究(课题编号:2023-375Y)的成果之一。

在新时代的中国,继续教育和职业教育的重要性日益凸显,它们在人才培养和职业培训方面的作用不可或缺。继续教育和职业教育的协同创新发展,能够有效地应对知识更新速度的加快和技术变革的频繁。新时代背景下,继续教育和职业教育需要强化合作,共同设计和实施教育项目,创新人才培养模式,以满足不断变化的社会需求。因此,探究职业教育与继续教育的协同创新发展,不仅是回应社会经济发展的需要,也是推动教育领域创新发展的必然要求。

1 继续教育与职业教育协同创新发展的政策支持

在新时代背景下,继续教育与职业教育的协同创新发展是推动社会进步和经济发展的重要途径。政府的政策支持在这一过程中扮演着至关重要的角色。政策的设计与执行不仅能够两种教育形式的融合与发展提供法律与制度保障,而且能够激励教育机构、企业等各方面积极参与其中,共同推进职业教育与继续教育的创新发展。

首先,政府应出台相关政策,为继续教育与职业教育的协同创新发展奠定基础。政策的制定应当基于当前的教育需求和未来发展的趋势,确保其既现实又前瞻性。例如,通过制定专门的政策文件,明确继续教育与职业教育的定义、功能、目标和实施路径,为两种教育形式的融合与发展提供明确的指导和规范。

其次,政府应通过财政资助、税收减免、资金支持等方式,为继续教育与职业教育的协同创新发展创造有利条件。例如,设立专项基金,支持职业教育与继续教育的深入合作与资源共享,鼓励通过校企合作、工学结合等方式,促进教育与产业的深度融合。同时,通过税收优惠政策,激励企业投资于职业教育和继续教育领域,增强企业参与教育发展的积极性。

再次,政府应推动制定和完善相关法律法规,保障教育资源的合理配置和使用,确保继续教育与职业教育的健康

发展。例如,完善国家教育法规,确保各类教育形式的合法权益得到保障,同时,建立健全的监管体系,确保教育质量和办学条件的不断提升。

此外,政府还应鼓励并支持教育体制机制创新,促进继续教育与职业教育的深度融合。例如,通过项目驱动、激励机制等方式,鼓励教育机构开展跨领域、跨学科的合作与创新,探索并实施更加灵活多样的教育模式,以满足社会和经济发展的多元化需求。

最后,政府应建立健全的评价和激励机制,建立科学的评估体系,对继续教育与职业教育的发展进行定期的监督和评价,确保政策的有效实施和教育质量的持续提升。同时,通过表彰在该领域做出突出贡献的个人和机构,激励社会各界的积极参与和支持。

2 继续教育与职业教育协同创新发展的制度保障

继续教育与职业教育的协同创新发展是提升国民整体素质、促进社会发展的重要途径。然而,要实现这一目标,需要相应的制度保障作为基础和支撑。以下内容将详细论述继续教育与职业教育协同创新发展的制度保障建立健全相关制度,规范协同创新过程。

首先,建立健全的协同创新政策体系是保障继续教育与职业教育协同创新发展的前提。政策的制定应当充分考虑教育的多元化和个性化发展趋势,同时兼顾产业发展的实际需要。政策内容应包括但不限于协同创新的目标、原则、路径、评价机制等,确保政策的系统性和操作性。

其次,完善的法规制度是规范协同创新过程的重要保障。需要对协同创新的各个环节设立明确的法规要求,包括协同创新项目的申报、审核、实施、监督、评价、激励等各个环节,确保每一步操作都有法可依,有序进行。

再次,建立科学的质量保障体系是保障协同创新质量的关键。这包括建立和完善协同创新项目的质量标准、质量评估体系和质量保证体系,通过定期的质量评估和审计,

确保协同创新项目的质量达到预期目标。

此外, 建立健全的激励机制也是推进协同创新的重要手段。可以通过财政支持、税收优惠、资金扶持、人才引进等多种方式, 激励教育机构和企业等社会力量积极参与协同创新, 形成利益共享、风险共担的良好局面。

最后, 加强跨部门、跨行业、跨领域的协同, 需要建立高效的协调机制。例如, 可以成立由多部门组成的协同创新协调机构, 负责协调解决协同创新中的问题, 推动跨部门、跨行业的资源共享和整合。

3 继续教育与职业教育协同创新发展的合作机制

继续教育与职业教育的协同创新发展是推动职业技能提升、促进产业升级和经济结构优化的重要途径。为了实现这一目标, 建立健全的合作机制, 加强校企、校校之间的资源共享与交流, 成为了提升继续教育与职业教育质量和效率的关键环节。

首先, 建立校企合作机制是促进继续教育与职业教育协同发展的核心。企业作为技术创新的主体和市场需求的的风向标, 其与教育机构的合作关系着人才培养的质量和方向。校企合作的深化需要双方在理念上的认同、在机制上的创新和在行动上的协同。具体而言, 企业可以通过以下途径与高等教育机构建立合作机制: 一是参与教育教学活动, 如通过企业导师进校园、企业项目进课程等方式, 将实际工作经验和行业需求直接融入到人才培养过程中; 二是与学校共建实训基地、实验室等教育资源, 提供给学生实践操作的机会, 并通过这些平台促进教师的专业发展; 三是共同开发教育资源, 包括教材、课程、在线平台等, 以适应不断变化的劳动力市场需求。

其次, 校校合作机制的建立可以充分发挥不同高等教育机构的特色和优势, 通过资源共享和经验交流, 形成教育资源整合的新局面。校校合作可以通过以下途径实现: 一是建立区域或行业特色的继续教育联盟, 通过资源共享平台, 让各成员单位共享课程、教材、师资和教育设施等教育资源; 二是建立校际间的教学资源共享机制, 如课程互认、学分互认、教育资源共享等, 为学生提供更多样化的学习选择和学习路径; 三是加强校际间的科研合作, 鼓励多学科、多专业的合作研究, 以促进知识的创新与转化。

在建立校企、校校之间的合作机制的过程中, 还需注重以下几个方面: 一是要建立有效的沟通协调机制, 确保合作各方的需求与期望能够充分沟通和协调; 二是要建立合作双方的权责明确的合作协议, 保障合作的顺利进行; 三是要建立长期的合作伙伴关系, 不仅仅是基于项目的合作, 而是要有持续的发展视角, 共同培养适应未来社会需求的人才。

4 继续教育与职业教育协同创新发展的教育改革

在新时代背景下, 继续教育与职业教育的协同创新发展是提高整个社会教育质量、适应快速变化的劳动力市场需求

的关键。本文旨在探讨如何通过教育改革来促进这一过程, 特别是改革教育模式, 以培养符合时代要求的复合型人才。

首先, 继续教育与职业教育的协同发展需要构建一个包容性强、灵活性高的学习平台。这个平台不仅要为学生提供多样化的学习路径, 还要允许他们根据个人兴趣、职业发展需求和个人生活规划进行自主选择。同时, 该平台应促进不同类型教育之间的衔接与沟通, 打破传统教育系统中的隔阂, 实现资源共享和优化配置。

其次, 教育改革需从课程和教学两个维度入手, 以确保教学内容的现代性和实用性。课程设置应更加注重跨学科的知识整合, 以及与行业需求的对接, 从而提供学生更为广阔的视野和更强的实践能力。在教学方法上, 应鼓励采用项目式、案例式、探究式等多样化教学方式, 以提高学生的参与度和学习兴趣, 并促进批判性思维的培养。

进一步地, 继续教育与职业教育的协同发展还需要建立一个全面而科学的质量评价体系。这个体系不仅要考量学生的学业成绩, 还需评估他们的综合素质、创新能力和实际操作水平。质量评价的标准和机制的建立, 应以行业标准和市场需求为参照, 确保教育成果与社会需求的有效对接。

此外, 教育改革还应加强教师的专业发展, 提升教师队伍的整体教学水平和创新能力。教师的继续教育和职业发展应成为系统性的、持续的过程, 以保证教师的教学理念和方法与时俱进。同时, 应鼓励教师之间的协作与分享, 形成良好的教学研究氛围。

参考文献:

- [1] 王芸, 史爱红. 职业教育和继续教育融合发展路径分析[J]. 河北开放大学学报, 2024(4): 40-44.
- [2] 周凤华, 杜怡萍, 李磊. 统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的现状与推进策略研究[J]. 中国职业技术教育, 2024(6): 3-10.
- [3] 耿洁, 王凤慧, 崔景颐. 高等教育、职业教育、继续教育融合: 时代必然、政策语境与问题对策[J]. 职业技术教育, 2022(28): 6-12.
- [4] 侯兴蜀. 我国高等教育、职业教育与继续教育融合发展实践与推进策略[J]. 中国职业技术教育, 2021(28): 19-25.
- [5] 谢青松, 李雪婵, 张伟远. 统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的国际经验与启示[J]. 中国职业技术教育, 2024(16): 11-20.
- [6] 宋亚峰, 闫广芬, 孙善学. 中国式现代化与职业教育、高等教育、继续教育协同创新[J]. 中国职业技术教育, 2023(22): 32-37.

作者简介:

牛生光 (1978.1-), 山东梁山人, 硕士学位, 教授。

通讯作者:

张聪 (1981.1-), 山东莒县人, 硕士学位, 副教授。