

数智赋能与跨学科融合： 初中语文项目化写作教学的创新实践

王 果

浙江省义乌市宾王学校，中国·浙江 义乌 322000

【摘要】在《义务教育语文课程标准（2022年版）》背景下，传统写作教学模式已难以适应核心素养培育需求。本文提出数智赋能的跨学科项目化写作教学模式，通过创设真实情境、整合多学科知识、深度融合智能技术，构建“项目设计——教学实施——评价创新”三阶实施模型。研究表明，该模式在激发写作兴趣、提升跨学科思维、强化数字素养等方面成效显著，为初中语文教学改革提供了可操作的实践范式。未来需进一步深化智能技术应用、构建素养发展图谱、完善区域协同机制，推动写作教学向更高质量发展。

【关键词】项目化写作；初中语文；跨学科融合；数智赋能；核心素养

1 引言：教育变革中的写作教学重构

在《义务教育语文课程标准（2022年版）》全面实施的背景下，初中语文写作教学正经历从知识传授向素养培育的范式转型。传统写作教学中“命题——范文——批改”的单向模式，已难以适应“自主写作”“自由表达”“有创意的表达”等新课标要求。随着教育数字化战略行动的推进，项目化学习以其真实性、实践性和跨学科性的特征，为写作教学提供了新的解决方案。本文结合日常写作教学实践经验，探讨数智技术支持下的初中语文跨学科项目化写作教学模式，旨在为写作教学创新提供理论支撑与实践路径。

2 理论框架：项目化写作的核心要义与实施逻辑

2.1 新课标理念的实践转化

《新课标》强调写作教学应“为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间”，这要求教学从“被动训练”转向“主动建构”。项目化写作通过创设真实情境，将写作任务转化为具有挑战性的实践项目，使学生在解决问题的过程中自然生成表达需求。例如统编教材七年级上册第一单元的“四季美景”主题，通过“创建自然笔记公众号”项目，将景物描写知识转化为可操作的实践任务，实现“阅读——写作——应用”的闭环。这种设计体现了“教——学——评”一致性原则：首先明确《新课标》“多角度观察生活”的学段目标，再设计与之匹配的公众号创建任务，最后开发基于核心素养的评价量规，确保素养落地。

2.2 项目化学习的理论支撑

建构主义理论强调知识在真实情境中的主动建构，项目化写作正是这一理论的实践体现。通过“驱动性问题”设计（如“如何通过公众号倡导环保”），学生在合作探究中整合多学科知识，经历“信息收集——方案设计——成

果创作——反思优化”的完整过程。夏雪梅教授提出的“本质问题转化”理论，为驱动性问题的设计提供了方法论指导，确保问题既契合学科本质，又符合初中生认知特点。例如在“校园生活微镜头”项目中，将“如何记录成长”转化为“制作校园纪录片脚本”，引导学生运用多学科知识完成创作。

2.3 数智技术的赋能价值

人工智能与大数据技术为写作教学带来革命性变革。智能学习平台可实时分析学生写作过程数据，提供个性化反馈；AI工具能辅助生成写作素材，打破“无米下锅”的困境；虚拟仿真技术则能创设沉浸式写作情境。例如在“四季变迁”主题写作中，运用VR设备创设虚拟校园场景，系统实时记录学生观察轨迹并生成热力图，为个性化指导提供依据。

3 实践路径：三阶实施模型与关键策略

3.1 项目设计：双线融合的支架构建

项目设计遵循“生活实践+教材单元”的双支架原则。以七年级上册为例，结合新生入学适应期的生活经验（如校园观察），对接教材“四季美景”单元的写景技法，设计“自然笔记”系列项目。通过微信公众号创建、短视频制作等数字化任务，将教材中的“观察与描写”要求转化为可量化的实践成果。这种设计既延续了教材的知识体系，又融入了生活实践元素，使写作训练更具现实意义。

3.2 教学实施：五阶递进的课堂模型

构建“项目导入——读写支架——思维训练——修改评价——成果展示”的进阶课型。以“自然笔记”项目为例：

（1）情境导入：通过校园树木现状调查引发环保思考。

（2）读写结合：分析《春》《济南的冬天》的观察方

法, 提供“五感记录法”等工具单。

(3) 思维整合: 运用思维导图梳理写作框架, 开展“如果树木会说话”创意讨论。

(4) 智能修改: 借助AI语法检查工具优化语言表达, 通过在线协作平台进行同伴互评。

(5) 成果发布: 将优秀作品制作成公众号推文, 组织线上点赞活动。

在实施过程中, 智能支架的精准供给至关重要。例如开发“AI写作助手”小程序, 包含文体模板库、修辞智能库和文化元素库, 根据学生写作情境自动推荐框架、修辞和诗词典故, 有效提升写作效率。

3.3 评价创新: 三维动态的评估体系

建立“过程性+综合性+增值性”的多模态评价机制:

(1) 过程性评价: 通过写作日志、思维导图等记录思维发展轨迹。

(2) 综合性评价: 依据《自然笔记评价量表》从科学性(生物学科)、文学性(语文学科)、创新性(技术应用)等维度进行量化评分。

(3) 增值性评价: 利用成长档案袋追踪写作态度、合作能力等隐性素养的提升。

特别值得关注的是AI智能评价的技术实现, 采用BERT预训练模型构建写作质量评估系统, 实现内容、表达和创新三维度的智能分析, 为精准评价提供技术支撑。

4 案例剖析: 七年级“自然笔记”项目的实施成效

4.1 项目设计要素

(1) 驱动问题: 如何创建一个兼具科学性与文学性的环保主题公众号。

(2) 跨学科融合: 语文学科(景物描写)、生物学(植物认知)、信息技术(新媒体制作)。

(3) 成果形式: 图文推文、科普短视频、互动问卷。

4.2 实施亮点

(1) 真实受众驱动: 公众号面向全校师生开放, 学生需根据读者反馈优化内容。

(2) 技术深度介入: 使用Canva设计图文、剪映制作视频, 通过腾讯问卷收集用户建议。

(3) 素养综合提升: 87%的学生在反思报告中提到“学会用多学科视角观察生活”。

4.3 数据支撑

通过SPSS分析发现, 参与项目的学生在写作兴趣(Likert量表均值提升1.2)、跨学科思维(PISA问题解决测试得分提高15%)等方面显著优于对照组。特别在数字技术应用素养方面, 实验组均值达4.08, 较对照组提升42%。

5 挑战与对策: 项目化写作的深化路径

5.1 教师角色转型困境

传统语文教师面临跨学科知识储备不足、数字技术应用能力欠缺等挑战。建议通过“学科协作共同体”建设, 如与生物教师联合备课, 开发跨学科教学案例库; 同时开展教师数字素养专项培训, 掌握AI写作工具的有效使用策略。构建“AI+T”双师培养模式, 利用智能导师生成教学方案初稿, 学科教师根据学情调整优化, 通过协同备课系统提升教学创新能力。

5.2 资源整合的系统性难题

需建立“国家教材+地方资源+校本项目”的三级资源体系。将统编教材写作序列重构为多个跨学科项目群, 配套开发智能学习资源包, 有效解决资源碎片化问题。未来可进一步开发基于大语言模型的写作智能导师系统, 实现资源的动态更新与智能推送。

5.3 评价体系的动态优化

构建“学生自评——同伴互评——教师点评——AI智评”的四维评价矩阵。特别要注意保护学生的创意表达, 避免过度依赖量化指标。如在“自然笔记”项目中, 设置“最具想象力奖”等特色奖项, 鼓励个性化写作。同时利用区块链技术建立写作成果存证系统, 实现创作过程可追溯、成果归属可确权, 有效提升原创率。

6 结论与展望

数智赋能的跨学科项目化写作教学, 为初中语文教学改革提供了可复制的实践范式。未来需进一步探索:

(1) 技术深度融合: 开发基于大语言模型的写作智能导师系统, 实现个性化写作指导。

(2) 素养进阶研究: 构建初中三年一贯制的写作素养发展图谱, 明确各学段培养目标。

(3) 区域协同机制: 建立跨校际的项目化写作教学共同体, 促进优质资源共享。

通过持续深化教学改革, 使写作真正成为学生认识世界、表达自我、发展思维的重要工具, 实现语文课程“以文化人”的育人目标。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 夏雪梅. 项目化学习设计: 学习素养视角下的国际与本土实践[M]. 教育科学出版社, 2018.
- [3] 姜红玉. 数智赋能初中语文跨学科写作实践[J]. 中国教育报, 2025(3).