

# KWLS模式在高中英语阅读教学中的实践探索

朱素贞

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730000

**【摘要】** KWLS模式以学生的已有经验和学习需求为基础, 将学习动机与反思相结合, 是KWL模式的拓展。本文以译林版高中英语必修三U1Nature in the balance的Reading板块为例, 阐述KWLS模式在高中英语阅读教学的实践路径。

**【关键词】** KWLS模式; 阅读教学; 高中英语

## 引言

高中英语的阅读教学通常以教师为主导, 学生被动地接受知识, 导致学生阅读积极性不高且学习效率低。尽管当前教师的教学理念有所更新, 对文本的分析会更加深入, 但教学活动仍然较为浅显和形式化, 导致学生难以将所学知识与自身的生活经验相结合, 缺乏与文本的深度互动和情感投入, 从而阻碍了知识的应用迁移和实践创新。KWLS模式强调学生的主体地位, 以解决实际问题为阅读的核心目标, 致力于培养学生的多元思维能力。因此, 将KWLS模式运用到高中英语的阅读教学中, 可以激发学生的想象空间和思维层次并培养学生主动阅读的习惯和自主探究的能力, 从而满足学生的学习需求和学习效果的提升。

## 1 KWLS模式概述

Donna Ogle于1986年基于建构主义理论提出KWL模式, 而KWLS模式是KWL模式的拓展。KWLS模式分K—W—L—S四个阶段(见表1)。K代表What I have known即学生已知的知识。W代表What I want to know即学生想知道的知识。L代表What I learned即学生学到的知识。S代表Share what I have learned即分享所学的知识。KWLS模式在转换师生角色的同时, 充分调动学生在课堂的主动性并且激发学生的求知欲。

表1 KWLS模式表格

K: What I have known	
W: What I want to know	
L: What I learned	
S: Share what I have learned What I still want to know	

## 2 KWLS模式的阅读教学实践

本文以译林版高中英语必修三U1Nature in the balance

阅读板块The Amazon rainforest: a natural treasure的教学为例, 探讨KWLS模式在高中英语阅读教学中的应用。

### 2.1 文本分析

本节课的阅读文本是一则纪录片脚本。文章主要介绍亚马逊雨林的地理分布、物种多样性、重要的生态功能和物种的危险处境等, 目的是唤起人们对亚马逊雨林的关注, 让人们意识到人类活动已经对雨林里的物种造成了严重的危害, 从而提高人们的环保意识, 促使大家采取行动, 减少对雨林的破坏, 保护生物多样性, 维护地球的生态平衡。

### 2.2 教学目标

基于对文本的分析, 本节阅读课预设学生可以: 利用KWLS表格自主提问并阅读; 梳理细节内容和框架; 小组讨论并分享如何保护亚马逊雨林。

### 2.3 教学过程

#### 1) K阶段—激活已知信息

在K阶段, 学生通过头脑风暴等教学活动回答关于阅读话题的问题, 激活相关知识和经验, 进行简单的认知整理与归纳, 为新旧知识搭建桥梁。学生将已知的信息填写在K栏, 并在班级交流中了解同伴信息, 完善自身认知系统, 为后续学习做好充分准备。

#### Activity 1: Guessing

教师先询问“What is the largest rainforest in the world?”, 通过猜测来探测学生相关的背景知识。在学生猜测结束后, 教师自然的从学生的答案引入主题。

#### Activity 2: Linking background knowledge

教师在引入本节课的主题为The Amazon rainforest后, 提问“What do you know about the Amazon rainforest?”, 学生将自己知道的关于亚马逊雨林的的信息填写在K栏。

### Activity 3: Predicting

教师引导学生关注文本标题The Amazon rainforest: a natural treasure和对应的配图, 促使学生对文本内容进行预测。

#### 2) W阶段—自建阅读任务

在W阶段, 学生依据自身经验和认知, 自主设定阅读目标, 积极参与阅读。学生将想知道的内容填入W栏, 实现从被动阅读到主动阅读的转变, 突出学生的主体地位, 有效激发阅读动机和兴趣。

### Activity 4: Raising questions

学生根据自己的预测及针对亚马逊雨林想要了解的信息, 自主提问并填写在 W 栏中。教师在此过程中要注意观察学生的实施情况, 并给予学生适当的语言支持。同时, 从学生的提问中提炼出关键词写在黑板上。

### Activity 5: Self-access reading

学生自主阅读文本去寻找W栏中问题的答案。之后, 教师借助关键词检测学生对文本内容的理解程度, 并引导学生将已答问题与未答问题进行区分标识。

### Activity 6: Deep reading

学生在掌握文本内容和梳理文本框架的基础之上, 带着下面的问题深入阅读文章, 进一步感知和思考, 多维度的剖析文本。

Q1: What makes the Amazon rainforest a natural treasure according to the script?

Q2: What is your answer to the question at the end of the script? Support your opinion with information from the script or other sources.

Q3: Why does the author write the script?

#### 3) L阶段—归纳总结新知

在L阶段, 学生及时归纳整理知识点, 反思学到的新知识、新收获及解决问题的情况。学生在教师的提问引导下填写L栏, 可以及时梳理知识, 培养反思能力。

### Activity 7: Summarizing

教师通过提问“What have you learned about the Amazon rainforest?”和“What is the main structure of this script?”, 引导学生对细节内容和文本脉络进行梳理

和归纳, 将所学到的知识总结填写到L栏中。

#### 4) S阶段—分享探索未知

在S阶段, 学生不仅可以分享学习成果来实现信息的加工, 还可以激发潜在的学习欲望, 将课内阅读拓展至课外, 培养解决实际问题的能力。学生将想分享的已学知识和仍想知道的知识填入S栏, 这一过程对于知识的内化迁移和创新、学习需求的构建与学习动机的激发具有重要意义。

### Activity 8: Group discussion

学生以小组的形式围绕“如何保护亚马逊雨林”这一话题展开讨论。每个小组成员都拥有不同的分工, 从不同角度提出自己的见解和建议。在充分讨论后, 每个小组选派一名代表进行发言, 向全班同学分享本组的讨论成果。

### Activity 9: Exploring unknown knowledge

学生对自己表格中W栏和L栏中的内容进行比较, 将W栏中尚未解决的问题进行标记, 利用课余时间查阅资料和文献等搜寻答案。这不仅能巩固课堂知识, 还能培养研究和解决问题的能力。教师可提供指导, 推荐参考资料或组织小组合作, 助力学生延伸学习, 深化对雨林保护的理解, 为未来学习生活奠定基础。

## 3 结语

在高中英语阅读教学中, KWLS模式可以提高学生的自主学习能力、增强阅读策略的运用并促进学生批判性思维的发展和不断探究的意识。此外, KWLS模式强调学生的主体性, 促使教师教学观念和教学角色的转变。教师从知识传授者变为学习引导者和支持者, 创造良好的学习环境, 引导学生主动参与学习活动, 帮助构建知识体系并激发内在学习动机。在此过程中, 教师不断积累教学经验, 为后续教学研究和实践提供参考。

### 参考文献:

[1] Ogle, D. M. 1986. K-W-L: A teaching model that develops active reading of expository text [J]. *The Reading Teacher*, 39(6):564-570.

[2] 庄海滨, 李琼. KWLS模式在英语阅读教学中的实践探索[J]. *中小学外语教学(中学篇)*, 2019, 42(1): 49-54.

[3] 陈明洁, 陈雪. KWLS模式在高中英语阅读教学中的应用[J]. *海外英语*, 2024, (03): 148-150.