

基于户外小场所开展体育活动的实践研究

吴明珠

江苏省宿迁市宿豫区帝景豪苑幼儿园, 中国·江苏 宿迁 223800

【摘要】体育活动除了赛场上的对场地、硬件设施要求较高的项目外, 还有非常多的可能性, 幼儿园体育教育不能仅仅看到常规体育项目, 也要学会因地制宜, 合理利用已有资源, 利用小场所也能开展体育活动, 打造精彩的体育课堂。基于此, 本文从户外小场所入手, 结合幼儿园体育教育来详细谈谈其体育活动的开展与实施, 以期实现资源的合理利用, 助力幼儿自由活动和探索。

【关键词】幼儿体育活动; 户外小场所; 实践策略

引言

《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称“《指南》”)提出重点培养儿童的健康、身心状况、情绪以及适应能力等要求, 教育建议中也有一些“沿着田埂行走”“能使用简单的劳动工具或用具”等要求。在校园中, 操场是体育教育的主阵地, 但不是唯一阵地, 还有很多户外小场所可供体育教育开展, 比如走廊、草地、花坛等, 灵活性更高, 还能创新教育提供新思路, 具有极高的可利用价值。甚至, 许多体育活动并非需要在大型场所进行, 小场所反而更加有优势。在该方面, 教师要客观看待场所问题, 学会合理利用资源条件, 因地制宜打造体育课堂。

1 基于户外小场所开展体育活动的实践原则

1.1 适宜性

体育活动本身就是一项因地制宜的项目, 任何体育活动都不是固定的, 体育参与人员会因地制宜采取运动策略, 体育教育也可以因地制宜选择体育器材、制定体育活动方案, 甚至设计体育活动流程、规则等^[1]。幼儿园阶段的体育教育指南中, 对体育教育的要求除了技能训练外, 更重视培养幼儿的锻炼习惯、体育爱好。遵循适宜性原则的体育活动在各种户外小场所下展开, 能够促使幼儿意识到体育活动与场所、条件并没有硬性关联, 小场所也可以开展体育运动, 转变幼儿的体育观念。

1.2 安全性

幼儿年龄小, 安全问题非常关键。户外小场所虽然空间小, 但安全却不容忽视, 甚至因为空间和各类客观因素影响, 导致安全问题更为突出, 存在许多安全风险, 比如尖锐棱角、设施潜在危险等。因此, 教师在该环境下开展体育活动更需要注重安全问题, 遵循安全性原则, 做好安全应急方案规划、安全问题应急措施、安全教育及安全器材准备, 做好各类安全检查、安全预防、安全评估等工作,

确保幼儿在参与户外小场所的体育活动中, 身心安全不受威胁。

1.3 创新性

相对于操场等的大场所, 户外小场所的对象更广泛, 在教育中可以更灵活, 有着特殊优势。因此, 教师应从创新性原则入手进行户外小场所体育活动的思考, 根据小场所的实际条件, 大胆地创新体育活动, 带领幼儿体验一些大场所无法实现的体育活动, 在灵活多变的外部环境中, 创新体育活动的形式与内容^[2]。从而发挥小场所的作用, 优化幼儿的体育兴趣、习惯等, 逐步找到自己喜欢的体育活动方式, 培养学生的体育素养。

2 基于户外小场所开展体育活动的实践策略

2.1 统筹安排, 科学安排活动环节

小场所的空间小, 若班级多、人数多, 相互干扰是不可避免的, 此时教师的动作讲解示范或者规则说明等可能会受到影响, 从而影响到幼儿的学习效果, 可能会导致因为不理解规则而导致课堂秩序混乱、安全风险发生等。为此, 教师在户外小场所的体育活动中要首先做好统筹安排, 提前做好整体规划, 包括人数规划、分组规划、流程规划、安全规划等^[3], 以确保课堂教学能够按照教师预定的流程、秩序进行, 确保幼儿按照预期完成相关教育任务, 配合达成教育目标。

例如, 在花坛中进行体育活动设计时, 教师需要首先考虑花坛的空地面积和可容纳人数, 以及花坛空间可以进行的体育活动类型。比如, 教师可以根据班级人数进行设计, 规划花坛活动路线, 组织幼儿顺时针或者逆时针进行跑步训练。反过来, 教师也可以在确定教育内容的前提下选择合适的户外小场所进行教育设计, 如在篮球教育中, 除了篮球场外, 教师可以选择安静的花坛进行拍球动作训练, 引导幼儿2人一组比赛拍球, 比一比谁能坚持连续拍球

更多。有了小组划分和比赛设计,花坛空间可以被有效利用起来。安静、绿意盎然的花坛会带给幼儿不一样的体育学习体验,还能促进幼儿的体育兴趣、积极性等的发展,是非常有效的户外小场所体育教育方案。

2.2 因地制宜,合理利用自然条件

户外小场所在许多学校都存在,因为各种原因,如,学校建设规划、人数过多或班级协调困难等,可能会导致大场所不够用,教师需要考虑挖掘户外小场所的体育活动教育资源。此外,户外小场所的实际情况多样,场所其他环境条件、地面条件、可用空地面积、是否存在安全隐患等都是教师需要考虑的体育活动设计方案的一部分。由于户外小场所的情况多样,所以因地制宜的设计就非常重要。一般来说,幼儿园阶段的体育教育任务要求较低,难度较小,许多体育项目教育也并非专业的技能教育,更倾向于身体素质锻炼、自我保护能力培养等方面,教师需要根据幼儿园的体育教育目标进行教育设计。

例如,每个幼儿园都有台阶,教师可以利用楼梯道的环境设计跑楼梯的训练,组织幼儿一个接一个拉着前面同伴的衣服,有组织、有秩序的进行上楼梯的正确步伐的训练。楼梯有爬升的特点,可以锻炼幼儿的肢体协调能力以及下肢肌肉,还能指引儿童掌握正确的上楼梯的规则,对幼儿的身体素质、安全意识等的培育都有良好效果。此外,教师还可以设计绕着小树进行穿越障碍跑、围绕墙壁进行摸高挑战等因地制宜的体育活动,既可以充分利用已有条件,又可以增加体育活动的多样性,有趣好玩,还能达成体育教育目标。

2.3 创新设计,灵活利用现有条件

幼儿体育教育的要求比较特殊,并非过分强调专业性与严谨性,教师可以充分发挥主观能动性,在幼儿园已有的场地、设施等的自愿基础上,大胆地创新,思考更多可能、可行的体育教育资源,并将其引入到体育教育中,融入户外小场所的体育活动设计方案中,打造多元、创新的小场所体育活动。尤其是目前大多数幼儿园都是拥有一定的体育器材和游玩设施,平时也会有各种活动材料,只要教师善于观察和思考,尝试对其进行挖掘,重新整合,可能会产生新的体育活动设计思路,甚至打造出具有新意的体育活动,在幼儿的体育兴趣、身体素质、安全意识、文化素养等的培育方面发挥作用。

以各种球类器材为例,幼儿园中此类材料充足,教师可以尝试从球类器材出发进行体育活动设计,引入运球的游戏。首先,教师可以针对球类器材的游戏类型进行设计,

综合划分大场地,为每个小组划分活动场所,并为幼儿搭建运球游戏的小环境。在小场所中组织幼儿分成小组,引导幼儿理解运球的规则、方法,并和幼儿一起进行运球游戏。运球游戏有多种形式,有用椅子拼接成独木桥的方式,幼儿需连续用手滚球到达终点,也可以多组人分别进行游戏,教师可以根据场地进行设计。如,可以利用过道引导幼儿进行运球游戏,组织幼儿进行运球比赛,用椅子搭建两组长度相等的“桥”,组织幼儿两组开始比赛……并且,运球游戏还有锻炼幼儿肢体协调能力、平衡能力、竞争能力等作用,对幼儿的体育素养培育非常有利。更为关键的是,现在许多幼儿未来是要接触篮球、排球等运动的,将该游戏引入幼儿园体育活动中能够带来新意,让体育活动充满新鲜感,带给幼儿新鲜体验,还能对幼儿的相关球类运动兴趣培养奠基,是对现有条件的创新设计的有效策略。

2.4 变废为宝,科学利用废旧材料

小场所的硬件条件是固定的,但软件条件却可以由人来自由搭配甚至是创造性设计,器械问题作为体育活动的限制性资源。传统的固定器械有着不宜挪动、体积庞大、占地面积大的特点,小场所若想因地制宜进行体育活动的设计,可以尝试从废旧材料的创造性设计角度进行思考,变废为宝,利用一些自制器械、废旧材料等制作体育器械,轻便简单,易收纳,易挪动,不占地,非常适宜户外小场所应用。并且,废旧材料回收再利用还有这节约环保的优势,渗透变废为宝、一物多用的体育学习因素,还会促使幼儿提高创新兴趣、培育体育精神。

3 结束语

总的来说,户外小场所虽然资源条件有限,但也有许多优势,且幼儿园时期的体育教育要求大多数活动并非必须依赖于大场所,小场所反而更容易为创新带来契机。在实践过程中,教师应转变认知,客观看待小场所,因地制宜地进行多元设计,利用小场所的优势组织开展高效的体育活动,带领幼儿进行学习,促进幼儿的健康成长。

参考文献:

- [1] 郑欣荣,李海雁,魏妍昉. 幼儿园户外体育游戏中教师角色变化探析[J]. 现代中小学教育, 2022, 38(6): 54-59.
- [2] 冯雅静. 在户外体育活动中发展幼儿主动学习能力的策略[J]. 教育界, 2021, (49): 76-78.
- [3] 马晓唐. 挖掘本土资源丰富幼儿户外体育活动[J]. 西部教育研究(陕西), 2023(8): 38-39.