

铸牢中华民族共同体意识在研究生思政教育管理中的实践与探索

马图雅

赤峰学院, 中国·内蒙古自治区 赤峰 024000

【摘要】在新时代背景下,铸牢中华民族共同体意识已成为研究生思政教育管理的重要内容。本文围绕这一主题,探讨了其在研究生思政教育中的现实意义、当前面临的困境以及优化路径。通过分析民族共同体意识培育的必要性,指出其在增强研究生国家认同、促进民族团结、推动社会和谐发展中的重要作用。同时,针对当前教育管理中存在的问题,提出了构建多元融合课程体系、创新实践形式、营造校园文化氛围等具体对策,为研究生思政教育管理提供了理论支持和实践指导。本文的研究旨在为高校思政教育管理提供新思路,推动中华民族共同体意识在研究生群体中的深入培育与传承。

【关键词】中华民族共同体意识; 研究生思政教育; 实践路径

引言

中华民族共同体意识是新时代我国民族团结进步事业的重要指导思想,其核心在于增强各民族对中华民族的认同感和归属感。研究生作为高层次人才,其思想观念和价值取向对社会发展具有深远影响。因此,在研究生思政教育管理中融入民族共同体意识的培育,不仅有助于提升研究生的思想政治素养,还能为民族团结和社会稳定提供有力支持。当前,随着全球化进程的加快和多元文化的冲击,研究生群体的思想观念呈现出多样化趋势,部分学生对中华民族共同体意识的认同感有所弱化。在此背景下,如何通过思政教育管理有效铸牢中华民族共同体意识,成为高校教育工作者亟需解决的问题。

1 研究生思政教育管理中民族共同体意识培育的现实意义

在研究生思政教育管理中,培育民族共同体意识具有重要的现实意义。研究生作为社会未来的中坚力量,其思想观念和价值取向直接影响着国家的发展方向。通过思政教育强化民族共同体意识,能够帮助研究生树立正确的国家观和民族观,增强对中华民族的认同感和归属感。这种认同感不仅是民族团结的基础,也是社会稳定的重要保障。在全球化的背景下,多元文化的冲击使得部分研究生的思想观念出现偏差,民族共同体意识的培育能够有效抵御不良文化的影响,引导研究生坚定文化自信。民族共同体意识的培养也有助于研究生在学术研究和职业发展中更好地融入国家发展战略,为中华民族伟大复兴贡献力量。

2 当前研究生思政教育管理中民族共同体意识培育的

困境

尽管民族共同体意识的培育在研究生思政教育管理中具有重要意义,但当前仍面临诸多困境。课程体系设计不够完善,民族共同体意识教育内容缺乏系统性和深度,难以引起研究生的兴趣和共鸣。教育形式单一,主要以理论讲授为主,缺乏实践环节,导致学生对民族共同体意识的理解停留在表面,难以内化为实际行动。师资力量不足,部分教师对民族共同体意识的理解不够深入,难以在教学中有效传递相关理念。此外,校园文化氛围的缺失也是一个重要问题,许多高校未能充分利用校园资源营造浓厚的民族文化氛围,使得民族共同体意识的培育缺乏环境支持。评价机制不健全,缺乏对民族共同体意识教育效果的量化评估,难以有效改进教育方法。这些困境的存在,严重制约了民族共同体意识在研究生思政教育中的有效培育。

3 研究生思政教育管理中民族共同体意识培育的优化路径

3.1 构建多元融合的课程体系,深化民族共同体意识教育
在研究生思政教育管理中,构建多元融合的课程体系是深化民族共同体意识教育的重要途径。当前,研究生群体的思想观念日益多元化,传统的单一课程模式已难以满足其学习需求,亟需通过多元融合的方式提升教育的吸引力和实效性。课程体系的设计应打破学科壁垒,将民族共同体意识教育与历史、文化、社会学等学科有机结合,形成跨学科的知识网络。例如,可以开设“中华民族发展史”课程,从历史角度梳理中华民族的形成与发展,帮助学生理解民族共同体的历史渊源;同时,融入“民族文化

与艺术”课程，通过展示各民族的文化特色与艺术成就，增强学生对多元文化的认同感。此外，课程内容应注重理论与实践的结合，引入案例分析、小组讨论等互动式教学方法，激发学生的思考与参与。通过分析民族团结的典型案例，学生能够更直观地理解民族共同体意识的重要性，并将其内化为自身的思想观念。在课程实施过程中，高校还可以邀请民族文化专家、民族团结模范人物开展专题讲座，通过真实的故事和经历增强学生的情感共鸣。这种多元化的教学方式不仅能够丰富课程内容，还能提升学生的学习兴趣与参与度。在课程评价方面，应建立多元化的考核机制，不仅关注学生的知识掌握情况，还要考察其对民族共同体意识的理解与实践能力。例如，可以通过撰写调研报告、参与社会实践等方式，评估学生在实际生活中对民族共同体意识的践行情况。通过构建多元融合的课程体系，能够为研究生提供全面、深入的民族共同体意识教育，为其思想观念的塑造奠定坚实基础。这一优化路径的实施，不仅有助于提升研究生思政教育的质量，还能为中华民族共同体意识的传承与发展提供有力支持。

3.2 创新思政教育实践形式，增强民族共同体意识体验

传统的理论讲授方式往往难以激发学生的兴趣和参与感，因此需要通过多样化的实践形式深化教育效果。例如，可以组织研究生参与民族文化体验活动，如参观民族博物馆、参与传统节日庆典等，让学生通过亲身感受了解民族文化的多样性与丰富性。这种沉浸式的体验不仅能够加深学生对民族文化的理解，还能增强其对中华民族共同体的认同感。此外，高校还可以开展民族团结主题的社会实践活动，如组织研究生深入民族地区进行调研，了解当地经济社会发展状况，增强对民族团结重要性的认识。通过实地走访与交流，学生能够更直观地感受到民族团结对地区发展的推动作用，从而将民族共同体意识内化为自身的思想观念。在校园内，可以举办民族文化展览、民族艺术表演等活动，营造浓厚的民族文化氛围，让学生在日常生活中潜移默化地接受民族共同体意识的熏陶。例如，通过展示各民族的传统服饰、手工艺品等，学生能够更直观地感受到民族文化的独特魅力；而民族音乐、舞蹈等艺术表演则能够激发学生的情感共鸣，增强其对中华民族共同体的认同感。同时，利用现代信息技术，开发线上教育平台，通过虚拟现实技术模拟民族地区的生活场景，为学生提供沉浸式的学习体验。

3.3 营造校园文化氛围，强化民族共同体意识认同

在研究生思政教育管理中，营造浓厚的校园文化氛围是强化民族共同体意识认同的重要手段。校园文化作为一种隐性教育资源，对学生的思想观念和价值取向具有潜移默化的影响。高校应充分利用校园空间，通过布置民族文化主题的展板、雕塑等，打造具有民族特色的文化景观，让学生在日常生活中感受到中华民族文化的魅力。例如，可以在校园主干道或公共区域设置展示各民族历史、文化、艺术的主题展板，让学生在行走间自然而然地接触到民族文化的多样性。同时，可以定期举办民族文化节、民族团结主题讲座等活动，邀请民族文化遗产人、民族团结模范人物与学生互动，增强学生的文化认同感。通过邀请民族地区的艺术家、学者或民族团结先进个人到校分享他们的故事与经验，学生能够更直观地感受到民族共同体意识在现实生活中的意义与价值。此外，高校还可以鼓励学生社团开展与民族文化相关的活动，如民族舞蹈、民族音乐等，为学生提供展示和交流的平台。例如，可以支持学生成立民族文化研究社团，定期举办民族文化沙龙或工作坊，让学生在自主探索中深化对民族文化的理解与认同。

结束语

铸牢中华民族共同体意识在研究生思政教育管理中的实践与探索，是一项长期而系统的工程。通过本文的分析可以看出，民族共同体意识的培育对于增强研究生的国家认同、促进民族团结以及推动社会和谐发展具有重要意义。然而，当前教育管理中仍存在课程体系单一、实践形式缺乏创新、文化氛围不足等问题。针对这些困境，本文提出了构建多元融合课程体系、创新实践形式、营造校园文化氛围等优化路径，为高校思政教育管理提供了具体可行的建议。未来，高校应进一步结合研究生群体的特点，探索更多有效的教育方法，推动中华民族共同体意识在研究生群体中的深入培育与传承，为新时代民族团结进步事业贡献力量。

参考文献：

- [1] 郭永虎, 张函语. 铸牢中华民族共同体意识融入研究生思政课教学新探[J]. 北华大学学报(社会科学版), 2023, 24(3): 128-136.
- [2] 曹宇. 疫情背景下研究生课程思政教育中的共同体理念培植实践研究[J]. 未来与发展, 2022, 46(12): 97-101.