

# 以“三导向”提升“四史”教育融入高校思想政治理论课实践创新研究

马介莉 刘 峰

苏州高博软件技术职业学院, 中国·江苏 苏州 215332

**【摘要】**“三导向”是指马克思主义指导思想、社会主义核心价值观和中国特色社会主义理论体系。“四史”是指中国共产党历史、新中国历史、改革开放历史和社会主义发展史。通过学习“四史”，学生可以深入了解中国共产党的奋斗历程、中国近现代史的发展，以及中国特色社会主义的道路、理论和制度建设。这有助于激发学生对祖国的热爱和自豪感，增强他们的爱国主义情感。

**【关键词】**三导向；四史；高校思想政治理论课；实践创新

**【基金项目】**2022年度江苏省高职高专院校思想政治理论课教学研究重点项目：以“三导向”提升“四史”教育融入高校思想政治理论课的实践创新（课题号：2022JSSZZD10）

## 引言

在“四史”教育中，学生可以接触到丰富的中华优秀传统文化元素，如儒家思想、道家思想等。这有助于培养学生的文化自信心，传承和弘扬中华民族的优秀传统文化，提升他们的文化素养和人文精神。通过学习“四史”，学生可以了解历史的发展规律和历史事件的背后原因，培养正确的历史观。同时，他们也能够认识到中国特色社会主义的优越性和社会主义核心价值观的重要性，从而形成积极向上的人生态度和正确的价值观<sup>[1]</sup>。

## 1 “三导向”提升“四史”教育融入高校思想政治理论课实践创新现状分析

“三导向”是指坚持马克思主义指导地位、立德树人为核心、问题导向办学的思想政治理论课改革要求。而“四史”教育是指中国共产党党史、新中国成立以来的中国发展史、改革开放以来的中国特色社会主义道路探索实践史、中国特色社会主义伟大事业史。在高校思想政治理论课的实践创新中，提升“四史”教育融入的“三导向”非常重要。首先，通过提升“四史”教育在高校思想政治理论课中的地位，可以更好地强化马克思主义的指导地位。高校思想政治理论课应当以马克思主义理论为指导，将“四史”教育作为思想政治教育的重要内容之一，引导学生深入理解和把握党的历史发展过程中的重大事件、理论创新和重大实践，增强学生对马克思主义的认同和理解。其次，提升“四史”教育融入高校思想政治理论课可以加强立德树人教育的实践。将“四史”教育与道德品质培养、

学生思想道德修养、健康人格塑造有机结合，通过深入讲解党史和国家发展史中的典型人物、事迹、精神，引导学生树立正确的人生观、价值观，培养学生的爱国主义情感和社会责任感。第三，提升“四史”教育融入高校思想政治理论课可以推动问题导向办学。通过教授“四史”教育，引导学生对我国历史和现实问题进行深入思考和研究，培养学生的创新能力和解决问题的能力。同时，通过分析历史和现实问题，使学生认识到中国特色社会主义道路的优越性和未来发展的方向，增强学生对中国特色社会主义伟大事业的自信和坚定。总之，“三导向”提升“四史”教育融入高校思想政治理论课实践创新，可以加强学生的思想政治教育，培养他们的思辨能力、创新能力和社会责任感，推动高校思想政治理论课向深入、全面、系统的方向发展。同时也有助于培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 2 以“三导向”增强思政课的引领力和感染力

“三导向”是指中国共产党对新闻舆论工作的要求，即正确引导舆论导向、积极培育良好舆论氛围、切实维护国家安全和社会稳定。这一原则体现了对新闻舆论工作的指导原则和基本要求。首先，正确引导舆论导向是指要坚持正确的政治方向，坚持党的领导地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导。在引导舆论时，要始终牢记人民利益至上，促进正确舆论倾向的形成，推动社会主义核心价值观的传播，宣传党的路线、方针、政策和决策部署。其次，积极培育良好舆论氛围是指要倡导积极向上、健康向

善的舆论风尚，传播正能量，营造良好的社会氛围。要加强道德建设，关注社会公共利益，弘扬社会主义核心价值观，引导公众关注社会热点问题和实事求是的客观真实报道，提高媒体报道的质量和水平。最后，切实维护国家安全和社会稳定是指要坚决守住宣传思想工作的阵地，坚决抵制各种危害国家安全和社会稳定的错误言行<sup>[2-3]</sup>。要加强对渗透颠覆政权、分裂国家、搞乱社会秩序等违法犯罪活动的舆论引导，提高对网络传播、边境传媒等敏感领域的管控能力，坚决维护国家主权、安全和社会稳定。总之，“三导向”原则要求新闻舆论工作坚持正确的政治方向，培育良好的舆论氛围，维护国家安全和社会稳定，为实现中华民族伟大复兴的中国梦营造有利条件。

### 3 扎实推进“四史”教育引导学生树立正确的历史观

“四史”教育是指中国历史的四个方面：指中国共产党历史、新中国历史、改革开放历史和社会主义发展史。这四个方面涵盖了中国历史的不同时期和重要事件，是对中国历史进行系统学习和教育的基础内容<sup>[4]</sup>。四段历史在时间上包含和承接，内容上紧密联系又各有侧重。“四史”不仅学习“是什么”，还要明确“四史”教育更深层次的指向是“引导广大人民群众特别是青少年弄清楚中国共产党为什么‘能’、马克思主义为什么‘行’、中国特色社会主义为什么‘好’”<sup>[5]</sup>。

①中国共产党历史：指中国共产党自成立至今的历史。包括党的早期探索和艰苦奋斗阶段、革命战争时期、新中国成立后的建设与发展等重要历史阶段。党史纪录了中国共产党发展的全过程，进一步阐释了人民为什么选择了马克思主义、中国共产党、社会主义道路和改革开放。

②新中国历史：指中华人民共和国成立后的历史，包括解放战争、新中国成立、社会主义制度的建立、社会主义建设和改革开放等历史阶段。这一部分主要关注新中国成立以来的政治、经济、文化和社会发展历程，展现了新中国从站起来到富起来再到强起来的奋斗画卷。

③改革开放历史：指中国改革开放以来的历史，包括邓小平理论的形成、改革开放政策的制定和实施、中国特色社会主义道路的探索和建设等历史阶段。这一部分主要关注改革开放以来中国经济、政治、文化和社会领域的重大变革和发展。

④社会主义发展史：指中国社会主义建设历史的历

史，包括社会主义制度的建立、社会主义建设的各个领域的发展、中国特色社会主义理论体系的形成等历史阶段。这一部分主要关注中国社会主义建设发展的历史进程、取得的成就和经验教训。

### 4 以高校思想政治理论课实践创新增强高校大学生的使命担当意识为目标

高校思想政治理论课实践创新是指在传统的思想政治理论教学中引入创新的教学方法和内容，以提高学生对思想政治理论的学习效果和实际运用能力。下面是对高校思想政治理论课实践创新的概述：

①教学方法创新：传统的思想政治理论课教学往往以理论讲授为主，缺乏实践操作环节。实践创新则注重将理论与实践相结合，通过案例研究、小组讨论、模拟演练等方式，使学生能够深入理解和运用所学理论知识。

②内容创新：传统思想政治理论课内容较为抽象、理论化，难以引起学生的兴趣和参与度。实践创新则注重将理论知识与时事热点结合，涉及到国内外政治、经济、文化等方面的实际问题，使学生能够更加贴近社会现实，增强对理论的认同感和实际运用能力。

③社会实践参与：实践创新还强调学生主动参与社会实践活动，如参观政府机构、社会组织等，了解社会运行机制和社会问题，增强社会责任感和公民意识。

④多媒体技术应用：实践创新借助现代信息技术手段，如多媒体教学、网络互动等，提供多种教学资源和交流平台，拓宽学生获取知识的渠道，增强学习效果和趣味性。

⑤跨学科融合：实践创新强调思想政治理论课与其他学科的融合，如与法律、经济、管理等学科相结合，形成综合性的社会科学知识体系，促进学科之间的交叉学习和综合能力的培养。高校思想政治理论课实践创新的核心在于将理论知识与实际问题相结合，通过实践操作和社会参与，使学生能够更好地理解和应用所学知识，提升其综合素质和社会责任感。这种创新方式有助于激发学生的学习兴趣，加深学习效果，并培养具有创新精神和批判思维能力的高素质人才。

### 5 “三导向”提升“四史”教育融入高校思想政治理论课实践创新方法

“三导向”提升“四史”教育融入高校思想政治理论课的实践创新方法是指在高校思想政治理论课教学中，通过强

化导向, 将“四史”教育融入其中, 以提高学生的思想政治水平和历史文化素养。下面是一些具体的实践创新方法:

①教师引导: 教师应该充分了解“四史”的基本内容和精神内涵, 在课堂上引导学生学习和思考。通过讲解相关知识点、提出问题、组织讨论等方式, 激发学生对“四史”的兴趣和思考能力。

②大数据应用: 利用多媒体技术, 结合图片、音频、视频等资源, 展示“四史”的重要事件、人物和文化遗产, 使学生能够直观地感受和理解。同时, 可以组织观看相关纪录片或影视作品, 加深对历史的认识和理解。利用多媒体技术以创新教学方式, 借助交互平台, 拓宽教学场域, 丰富学生的学习体验。

③实践教学: 安排学生进行实地考察, 深深入了解与“四史”相关的历史遗迹、纪念馆和博物馆等。通过实地感受和亲身参观, 加深对历史事件的认识, 并提高学生对历史文化的情感认同。

④小组合作: 鼓励学生进行小组合作学习, 组织讨论、研究课题等活动, 提高学生的团队协作能力和思辨能力。可以设置小组项目, 让学生自主选择研究“四史”中的某个方面或事件, 并展示研究成果。

⑤创新评价方式: 针对“四史”教育的特点, 可以采用创新的评价方式。例如, 设计写作任务、口头表达、多媒体制作等形式的作业, 以培养学生的综合能力和创造力。同时, 也可以结合实际情境, 设置案例分析或角色扮演等评价方式。

⑥融入实践活动: 将“四史”融入到学生的实践活动中, 例如组织社会实践、参与社区服务等。通过实践活动, 使学生能够亲身体验和理解“四史”所传递的思想理念和价值观。以上是一些提升“三导向”中的“四史”教育融入高校思想政治理论课实践创新的方法。这些方法能够使学生更好地理解和认同“四史”的重要性, 提高其思想政治素质和历史文化素养。同时, 也需要注重教学内容的科学性、精准性和有效性, 确保教学效果的实现。

## 6 以“三导向”提升“四史”教育融入高校思想政治理论课实践创新意义

①强化社会主义核心价值观教育: 通过将“四史”教育融入高校思想政治理论课, 可以更加有针对性地培养学生的社会主义核心价值观, 增强他们的爱国情怀和民族自豪感, 增强对党和国家的信仰和忠诚。这对于大学生的思想

道德建设和全面发展具有重要意义。

②增强历史文化自信: 高校思想政治理论课是培养学生正确的历史观和文化观的重要途径。将“四史”教育与思政课相结合, 能够帮助学生深入了解中华优秀传统文化和中国共产党的光辉历程, 增强他们对中华文明的自豪感和自信心, 培养正确的历史观和文化观。

③推动思政课改革创新: 将“四史”教育融入高校思想政治理论课, 有助于丰富课程内容和教学手段, 提升课堂教学的针对性和实效性。通过组织学生参观革命纪念馆、开展实地考察等形式, 能够使学生更加深入地了解党的历史、中华民族的抗战史等重要内容, 激发学生的学习兴趣和思考能力。将“三导向”与“四史”教育相结合, 融入高校思想政治理论课, 有助于加强学生的社会主义意识形态教育, 增强他们的思想品德修养和文化自信心, 推动思政课改革创新, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要的现实意义和长远意义。

## 7 结语

将“四史”教育融入思想政治理论课, 可以使课程更加贴近学生的实际生活和社会发展需求。通过案例分析、讨论、实地考察等方式, 学生可以将所学知识与实际问题相结合, 提升课程的实践性和针对性, 培养学生的创新思维和问题解决能力。通过以“三导向”为指导, 将“四史”教育融入高校思想政治理论课实践创新, 可以促进学生的爱国情感、文化自信心和正确的历史观和价值观的形成, 同时也提升了课程的实践性和针对性, 有助于培养具有社会责任感和创新能力的高素质人才。

## 参考文献:

- [1]文寒燕. “四史”教育融入高校思想政治理论课实践教学的路径研究 [D]. 重庆: 西南政法大学, 2022.
- [2]王向阳. 新时代增强高校思想政治理论课针对性研究 [D]. 四川: 电子科技大学, 2021.
- [3]杜丽. “四史”教育融入高校思政课教学研究 [D]. 湖北: 华中师范大学, 2022.
- [4]张小君. 红色文化融入高校思想政治教育研究 [D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2022.
- [5]在参加十三届全国人大四次会议青海代表团审议时的讲话 [N]. 人民日报, 2021-03-08 (01).