OBE理念下高校公共体育课程思政的路径探索与实践

张晓娟　程绘泽　李泳坤

西安明德理工学院，中国·陕西　西安　710000

【摘　要】高校公共体育课程思政区别于其他学科，需要在引导学生强健体魄的同时提升品行，而目前高校公共体育课程与思政课程仍然存在“一分为二”的现象，若想将思政元素润物无声地融入于公共体育课程中，需依靠OBE理念中的“持续改进”“结果导向”“以人为本”的教育理念为指引。本文以此为出发点，探索高校公共体育课程思政的实施路径。

【关键词】OBE理念；公共体育；思政；以人为本

前言

成果导向教育（Outcome -Based Education，简称 OBE）是一种以学生最终学习成果为核心驱动力的教育理念与模式。该理念聚焦于学生在完成学业后所能达到的能力与素质，强调教育目标要清晰的设定学生应取得的学习成果。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出：全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。纲要指出塑造价值观、教授知识、培育能力三个方面应合理相融，能够有效提升高等教育教学质量。高校公共体育课程思政是指将思政教学不着痕迹的贯穿于公共体育教学始终，意在教授学生动作要领及技能时，锻造心理韧性，凝练意志品质。高校公共体育课程思政的实施要求教育工作者明确预期教育成果，并因此设立教学目标，调整教学内容，制定教学评价，这与OBE理念中育人目标和实现路径如出一辙。因此，高校公共体育课程思政应以OBE理念为指引，将思政元素渗透于公共体育教学中，以学生为中心，真正将立德树人做到实处，培养有理想、有抱负的新时代大学生。

1　公共体育课程思政实施中的困境

1.1公共体育课程与思政课程存在融合困境

虽然“课程思政”的口号已经喊了多年，但在实践中仍存在公共体育课与课程思政融合困难的现象，经常出现“两张皮”“标签化”“形式化”等现象，导致公共体育课程和课程思政没有有效结合，一方面，教师仅有概念上的认知，在实践中仍无从下手。另一方面，公共体育课程思政成效评价指标模糊不清，目前体育教材及参考资源中未呈现科学的成效评价指标，这大大的消减了教师教与学生学的热情。

1.2教学方法与学生参与度存在局限困境

目前，大部分高校公共体育教师依赖于传统的教学用书及教学方法，未注重学生的个体差异性，教师为了完成教学任务，追赶教学进度，个别学生的优势未得到重视，忽视了在技能提升的同时，学生意志品质的提升，体育课程思政在发挥育人职能方面存在欠缺，致使思政教育理念未能深入融入其中。

1.3教学资源与具体实践环节存在薄弱困境

体育思政教育发展需要依靠校内外体育实践活动以激发其育人属性，教育资源整合应该打破传统模式，创新资源整合方式，但实际实施中仍存在实践活动不充足的情况，影响了体育思政实践环节的针对性和有效性，导致体育思政资源短缺，难以有效实施的困境。

2　OBE理念对高校公共体育课程思政建设的参考价值

2.1　OBE理念中的“持续改进教育理念”能够促进高校公共体育课程思政建设

OBE理念中的持续改进教育理念要求教育应该长期、可持续性发展，以与学生的各发展阶段相匹配，在这个框架下，教育不止是当下教学成果是否显著，更应看重终身学习的能力与个人发展是否具有可持续性。

立德树人是教育工作的根本任务，高校公共体育课程思政建设是一项长期、可持续性项目，通过不断更新教学目标、教学内容、评价反馈等多方面，以此提高教学质量。OBE理念中的教育理念与高校公共体育课程思政教育理念高度契合,其对教学目标的确立、教学内容的更新以及评价反馈机制的确立,提供了重要的参考依据。因此,参考OBE

理念中的核心要素,可以有效地促进高校公共体育课程思政的发展。

2.2 OBE理念中的“结果导向教育理念”能够深化高校公共体育课程思政建设

OBE理念中的结果导向教育理念要求以具体、清晰、明确的学习成果为指引，从而设置教学目标，确立教学过程。高校公共体育课程思政预期教学成果是在提升运动技能的基础上，深挖思政元素，将其“润物细无声”的影响学生。在这一概念下，就对公共体育课程有了更高更深入的追求，体育课程不仅能够学习专项运动技能，强健体魄，更是凝练意志，提升品行的重要平台。结果导向理念会促使教育工作者更注重对学生坚持、团结合作等优秀品质的过程性评价。因此，OBE理念中的结果导向教育观念与高校公共体育课程思政建设高度契合，能够深化高校公共体育课程思政改革。

2.3 OBE理念中的“以人为本教育理念”能够指引高校公共体育课程思政建设

经梳理现有高校公共体育课程思政建设方案，研究表明，与其他学科相比，高校公共体育课程思政建设存在独特之处，但尚未得到充分挖掘。在实践中，尤其在学生处于自然班，还未分专项前，教师在体育课程思政中难免产生有心无力的感觉，而在OBE“以人为本教育理念”指引下，学校强调应结合学生的差异，采用必要的教学方法，提升学生运动水平的同时端正学习态度，提高学生思政理解能力，最终学以致用。

借助OBE理念，能够有效促进高校公共体育课程思政建设向纵深发展，构建更适应社会需求的优质化育人体系，并细化到每个专项，每个学生，逐步形成针对性极强的教学模式。在该教育理念下，公共体育课程思政需紧扣“立德树人”这一主线，厘清体育教育与思政教育的内在依存关系，树立健康第一、实现体育强国的指导思想，以学生为中心的教育教学理念为指导，调整体育课程思政的具体教学内容，结合国内外优秀运动员在竞技体育赛事中展现的坚持不懈、奋勇拼搏等等体育精神，为学生传达何为体育精神，培养大学生新时代新青年的体育精神风貌。

3 基于OBE理念推进高校公共体育课程思政的具体实践策略

3.1梳理并整合学生学习成果

在OBE理念指引下，课程体系建设应遵循以教学成果为导向，引导教学过程的逆向思维，目的是确保学生达到既定效果。高校公共体育课程思政期望在知识技能传授与体质增强中融入人格塑造，以培养学生树立健全的人格与坚韧的意志。秉持OBE教育理念，教师需对体育课程与思政元素相融下的学生学习成效加以整合，将思政目标贯穿于体育课程始终，系统规划公共体育课程思政的培育目的。因此，教师应秉持OBE理念，锚定教育目标，精准界定学习成果，同时，紧密关联学校培养规划、市场实际需求及学生个人发展期望，拟定出兼具合理性与可行性的预期准则。

3.2科学搭建高校公共体育课程思政内容体系框架

高校公共体育课程思政的内容体系与最终的实施效果关系密切。体育相较于其他学科，其独特之处在于它肩负着多元且重要的使命。不仅要使学生在课堂上学习到充实的理论与实践知识，从而塑造强健的体魄、健全的人格，更要着力培育出满怀家国热忱的新时代大学生。在体育课程思政的实践中，学生能在身体锻炼的同时磨练心境，提升心性，实现体育实践与思政的有机相融。同时，为实现更好的教育成效，应着力促使运动技能同体育素养、体育精神达到高效对接，深度探寻高校公共体育课程思政所蕴含的价值，并加以提升，真正让该课程的育人功能得以充分彰显。体育教学工作者应当以OBE理念为引领，制定预期目标，设置适应不同阶段学生学习的教学内容，并巧妙的融入思政元素，按照“靶向育人”的思路稳步推进。具体来讲，教学实施过程可划分为两个阶段，第一阶段，教师通过详细讲解与标准示范，向学生传授动作要领规范，助力学生提升体育基本技能，着重培养其运动能力，扎实筑牢根基。从而进一步加深学生对某专项运动的理解与认知，教师在此阶段应注重教授基础理论与实践技能，理论教学应严格围绕教材、教学大纲及技术规范来展开，在运动技能传授方面，则需因材施教，根据学生不同的运动基础及不同机能状况，科学地安排教学内容。第二阶段的重点则是将课程思政元素化盐于水般地融入到体育教学之中，以凝练学生的意志品质，培养家国情怀，切实完善体育课程的教学形式。

3.3设计高校公共体育课程思政教学实施方案

在明确了体育课程思政具体教学内容之后，教师要引导学生对体育课程思政的本质内涵有一个清晰的认知。OBE理

念中重视“以生为本”，促使教学设计从“以教师讲授为中心”转变为“以学生学为中心”。教师应当精心构建“以学生需求为导向”“以学习效果为目标”的教学规划。教师在制作体育课程思政教学方案时，一定要根据不同学生的思想政治素养以及社会主义核心价值观的认知能力不同，选择恰当的引入方式，严格遵守OBE理念中以学生自主学习为主的准则，重视课程思政成果的有机融合。

借助分阶段开展课堂教学的方式，为学生营造出充裕的思维拓展空间，以此切实提升课程思政的育人效能。在课堂的前半部分，学生以自主探究学习为主要形式，主动探索学习，后半部分则转变为师生互动研讨为主，通过交流碰撞思维火花，学生在此过程中遇到问题应积极请教老师，老师主动为学生答疑解惑。教师应把“以学生为中心”理念深度融入教学及实践的每一个环节中。在具体教学实施中，巧妙的将竞技体育赛事所彰显的思政元素融入课堂，以此培养学生的民族自豪感与责任感。此外，学校还可以通过组织各类校内体育赛事，体育教师可以创设具有思政教育意义的教学情境，让学生在特定情境中体验和感悟思政内涵等多种途径，积极引导学生加强学习思政教育，重视思政培育，从而影响自身，塑造正确的价值观、人生观和世界观。

3.4构建高校公共体育课程思政考核评价体系

课程思政评价是课程思政建设中的重要环节。然而，体育学科的课程思政评价长期处于薄弱环节，原因是很难在评价中显现课堂中所融入的思政元素。因此，在OBE理念的指引下，高校公共体育教师在开展课程思政教学工作时，应将评价环节细分为多个阶段，并提前规划好每个阶段预期达成的教学成效。根据反馈信息，及时对教学过程中遗漏部分，未掌握部分进行梳理，并结合考核结果所反映出学生的体育素养而展开客观分析，从而精准掌握思政元素在体育教育课程中的渗透程度，进而对体育课程思政的教学成果作出客观公正的评价。打造科学适配的高校公共体育课程思政考核评估体系，需注重以下四点：第一，强调评价的客观性。构建评价体系时，要考量此评价体系是否能客观准确的反映教学成果，是否符合既定标准。此评价不仅要凸显出学生体育技能与运动能力的进步，更要重视是否能准确反映思政教育。第二，突出评价的多样性。构建高校公共体育课程思政评价体系，需要考量学生能否把体育课程思政理念应用到课堂之外，具体包含预先性评价、过程性评价以及终结性评价等多维度。第三，注重评价的多元性。体育课程思政的考核评价应包含理论知识与实践应用这两个维度，反思教学大纲与培养方案中存在的问题，追求课程思政内容能够切实影响到学生的实际生活。第四，重视评价的可持续性。在收集学生课程思政评价反馈时，应该从多角度广泛搜集学生的反馈信息，例如诚信阳光步道乐跑，体质测试中坚韧精神，技能考试中的规则意识，以及运动会中积极参与且展现出的体育道德风貌，以此多维度、深层次地评估学生在体育课程思政方面的学习成果。

4 结语

高校肩负着培育适应社会发展、堪当民族复兴的新时代大学生，而高校体育课程思政建设是实现这一培养目标的重要途径。将OBE理念中“持续改进”、“成果导向”、“人本观念”的核心理念全方位地融入到高校公共体育课程思政的各个阶段和环节之中，助力提升学生多元化能力，确保其高质量发展，高校有必要持续推进公共体育课程的思政建设工作，推动公共体育课程的教学理念向更加精准化的方向迈进，从而探寻出一条符合现代化体育课程思政教学需求的崭新路径，推动高校公共体育课程思政建设繁荣兴盛。此外，仍需深挖公共体育课程思政建设的新法子和新路子，构建优质的体育课程思政案例，努力实现体育课程教学与思政教学的深度耦合，以此推动高校公共体育课程思政建设科学并长远的发展，让高校学生彰显青春活力，以务实行动诠释青春价值，用拼搏热血谱写奋斗篇章，展现出新时代青年的责任与担当。

参考文献：

[1]教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设[J].新教育,2020,(19):32.

[2]聂庆娟.OBE理念下大学英语课程思政教学改革探索实践——以青岛农业大学为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(24):119-122.

作者简介：

张晓娟（1997.12-），女，山西朔州人，汉族，硕士，助教，研究方向：体育舞蹈理论与实践。