

基于OBE理念的学前教育专业课程体系改革实践与探索

司玄乐

新疆政法学院, 中国·新疆维吾尔自治区 图木舒克 843900

【摘要】本文旨在探讨基于成果导向教育(OBE)理念的学前教育专业课程体系改革实践与探索。通过分析传统学前教育专业课程体系存在的问题,阐述了OBE理念对学前教育专业课程改革的重要意义,并详细介绍了基于OBE理念的学前教育专业课程体系改革的实践过程,包括明确培养目标与毕业要求、构建课程体系、实施教学改革以及建立评价与持续改进机制等方面。实践证明,基于OBE理念的课程体系改革有效提升了学前教育专业人才培养质量,为学前教育领域输送了更符合需求的专业人才。

【关键词】OBE理念; 学前教育专业; 课程体系改革

引言

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,对于幼儿的身心健康发展和未来学习生活起着至关重要的奠基作用。随着社会对学前教育质量要求的不断提高,对高素质学前教育专业人才的需求也日益增长。然而,传统的学前教育专业课程体系在人才培养过程中逐渐暴露出一些问题,如课程目标与社会需求脱节、课程内容陈旧、教学方法单一、评价方式不合理等,难以满足新时代学前教育发展对专业人才的要求。

成果导向教育(Outcome Based Education, 简称OB)理念强调以学生的学习成果为导向,围绕学生毕业时应达到的能力和素质来设计课程体系、组织教学活动和进行评价反馈,注重培养学生解决实际问题的能力和创新精神。将OBE理念引入学前教育专业课程体系改革,有助于优化课程设置,提高教学质量,培养出适应社会发展需求的学前教育专业人才。

1 传统学前教育专业课程体系存在的问题

1.1 课程目标与社会需求脱节

传统学前教育专业课程目标往往侧重于学科知识的传授,对学前教育行业的实际需求和趋势关注不足。导致培养出来的学生虽然具备一定的理论知识,但在实践能力、创新能力和职业素养等方面难以满足幼儿园等学前教育机构的要求。

1.2 课程内容陈旧

部分课程内容更新缓慢,未能及时反映学前教育领域的新理念、新方法和新技术。一些课程内容过于理论化,与幼儿园实际教学情境脱节,学生在学习过程中难以将所学

知识应用到实践中,影响了学生学习的积极性和主动性。

1.3 教学方法单一

教学过程中以教师讲授为主,学生被动接受知识,缺乏互动性和实践性。这种单一的教学方法不利于培养学生的自主学习能力、批判性思维能力和团队协作能力,难以满足学前教育专业人才培养的多样化需求。

1.4 评价方式不合理

课程评价主要以考试成绩为主,注重对学生知识记忆的考查,忽视了对学生实践能力、创新能力和综合素质的评价。评价方式单一,缺乏过程性评价和多元化评价,不能全面、客观地反映学生的学习成果和能力水平。

2 OBE理念对学前教育专业课程改革的重要意义

2.1 以学生为中心,满足学生个性化发展需求

OBE理念强调以学生为中心,关注每个学生的学习过程和学习成果。在课程改革中,根据学生的兴趣、特长和职业规划,设计多样化的课程模块和教学活动,为学生提供更多自主选择的机会,满足学生个性化发展需求,激发学生的学习潜能。

2.2 明确培养目标,提高人才培养的针对性

基于OBE理念,学前教育专业首先要明确学生毕业后应具备的知识、能力和素质,即培养目标。然后,围绕培养目标反向设计课程体系和教学环节,确保课程内容与培养目标紧密结合,使学生在在学习过程中逐步达到预期的学习成果,提高人才培养的针对性和有效性。

2.3 注重实践能力培养,提升学生就业竞争力

OBE理念注重学生实践能力的培养,强调将理论知识与实践相结合。在课程体系中增加实践教学环节的比重,加

强与幼儿园等学前教育机构的合作, 为学生提供更多的实习实训机会, 让学生在真实的教学情境中锻炼自己的教育教学能力, 提升学生的就业竞争力。

2.4 建立持续改进机制, 保障人才培养质量

OBE理念要求建立完善的评价与持续改进机制, 通过对学生学习成果的评价, 及时发现课程体系和教学过程中存在的问题, 并采取有效的改进措施, 不断优化课程设置和教学方法, 保障人才培养质量的持续提升。

3 基于OBE理念的学前教育专业课程体系改革实践

3.1 明确培养目标与毕业要求

3.1.1 开展广泛的社会调研

通过对幼儿园、早教机构等学前教育机构的走访调研, 了解学前教育行业对专业人才的需求现状和发展趋势。与学前教育领域的专家、一线教师进行座谈交流, 听取他们对学前教育专业人才培养的意见和建议。

3.1.2 确定培养目标

根据社会调研结果, 结合学校的办学定位和人才培养特色, 明确学前教育专业的培养目标: 培养德、智、体、美、劳全面发展, 具有良好的职业道德和人文素养, 掌握扎实的学前教育专业知识和技能, 具备较强的教育教学能力、创新能力和实践能力, 能够在幼儿园、早教机构等学前教育领域从事教育教学、管理和研究工作的高素质应用型人才。

3.1.3 制定毕业要求

围绕培养目标, 从知识、能力和素质三个方面制定详细的毕业要求。知识要求包括掌握学前教育学、学前儿童发展心理学、学前教育课程论等专业基础知识, 以及幼儿卫生保健、幼儿游戏等专业技能知识; 能力要求包括具备设计与组织幼儿园教育教学活动的的能力、观察与评价幼儿发展的能力、与家长和同事沟通合作的能力、教育研究与创新的能力等; 素质要求包括具有坚定的政治立场、高尚的职业道德、良好的身心素质和较强的团队协作精神等。

3.2 构建课程体系

3.2.1 基于毕业要求的课程设置

按照毕业要求对课程进行梳理和整合, 构建“平台+模块”的课程体系。课程体系包括通识教育平台、学科基础平台、专业教育平台和实践教学平台。通识教育平台设置思想政治理论、大学英语、计算机基础等公共课程, 培养学生的基本素养和综合素质; 学科基础平台设置学前教育学、学前儿童发展心理学、学前教育史等专业基础课程,

为学生后续的专业学习奠定理论基础; 专业教育平台设置专业核心课程和专业拓展课程, 专业核心课程如幼儿园课程、幼儿教育活动设计与指导、幼儿舞蹈创编等, 培养学生的专业核心能力, 专业拓展课程如学前教育政策法规、学前儿童家庭教育等, 拓宽学生的知识面和视野; 实践教学平台包括教育见习、实习、毕业设计等实践教学环节, 强化学生的实践能力培养。

3.2.2 课程内容的优化与更新

根据学前教育行业的发展动态和新理念、新方法, 及时更新课程内容。引入幼儿园实际教学案例和项目, 将理论知识融入到实践教学中, 使课程内容更加贴近幼儿园教学实际。例如, 在《幼儿教育活动设计与指导》课程中, 增加了幼儿园主题活动设计、区域活动指导等内容, 并结合幼儿园的真实教学场景, 让学生进行实践操作和模拟教学, 提高学生的教育教学能力。

3.3.3 加强课程之间的关联性

注重课程之间的逻辑关系和相互衔接, 避免课程内容的重复和脱节。在课程设计过程中, 明确每门课程在课程体系中的地位和作用, 以及与其他课程之间的联系, 使学生能够构建完整的知识体系。例如, 《学前儿童发展心理学》为《幼儿园课程》《幼儿教育活动设计与指导》等课程提供理论基础, 在教学过程中, 教师引导学生将心理学知识应用到教育教学实践中, 实现课程之间的有机融合。

3.4 实施教学改革

3.4.1 教学方法的创新

采用多样化的教学方法, 如项目式教学、案例教学、小组合作学习、探究式学习等, 激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如, 在《幼儿园课程》课程教学中, 教师将学生分成小组, 每个小组选择一个幼儿园课程主题, 进行课程设计和实施。学生通过查阅资料、实地调研、小组讨论等方式, 完成课程设计任务, 并在课堂上进行展示和交流。这种教学方法不仅培养了学生的团队协作能力和创新能力, 还提高了学生解决实际问题的能力。

3.4.2 实践教学的强化

增加实践教学环节的比重, 确保实践教学学分占总学分的50%以上。加强与幼儿园等学前教育机构的合作, 建立稳定的实习实训基地。在实践教学过程中, 实行双导师制, 即学校教师和幼儿园教师共同指导学生的实习实训。学校教师负责理论知识的指导, 幼儿园教师负责实践技能的指

导,使学生在实践中得到全方位的培养。同时,开展丰富多彩的实践活动,如教育见习、实习、幼儿园教学观摩、幼儿教师技能大赛等,提高学生的实践能力和职业素养。

3.4.3 信息化教学手段的应用

充分利用现代信息技术,如多媒体教学、在线课程平台、虚拟仿真教学软件等,丰富教学资源,拓展教学空间,提高教学效果。例如,教师利用在线课程平台,上传教学视频、课件、案例等教学资源,供学生自主学习。学生可以在课后通过在线课程平台进行学习和交流,提出问题,教师及时进行答疑解惑。此外,利用虚拟仿真教学软件,为学生提供虚拟的幼儿园教学场景,让学生在虚拟环境中进行教学实践操作,提高学生的实践能力。

3.5 建立评价与持续改进机制

3.5.1 多元化的评价方式

建立多元化的课程评价体系,综合运用过程性评价和终结性评价。过程性评价包括课堂表现、作业完成情况、小组项目、实践操作等,注重对学生学习过程的评价;终结性评价采用考试、论文、作品展示等方式,考查学生对知识的掌握程度和应用能力。同时,引入学生自评、互评和教师评价相结合的评价方式,使评价结果更加客观、全面。例如,在小组项目评价中,学生先进行自评和互评,然后教师根据学生的表现进行评价,最后综合三方评价结果得出学生的最终成绩。

3.5.2 毕业要求达成度评价

定期开展毕业要求达成度评价,通过对学生的课程学习成绩、实践教学成果、毕业设计质量等方面的数据分析,判断学生是否达到毕业要求。如果发现某个毕业要求的达成度较低,及时分析原因,找出存在的问题,并采取相应的改进措施,如调整课程内容、优化教学方法、加强实践教学指导等。

3.5.3 持续改进机制的建立

根据评价结果和反馈意见,建立持续改进机制。成立专业建设指导委员会,定期对课程体系、教学过程和人才培养质量进行评估和研讨,提出改进建议。同时,鼓励教师积极开展教学改革研究和实践,不断探索新的教学方法和教学模式,推动学前教育专业课程体系的持续优化和人才培养质量的不断提升。

4 改革实践成效

通过基于OBE理念的学前教育专业课程体系改革实践,取得了显著的成效。

4.1 学生的综合素质和实践能力明显提高

学生在课程学习和实践教学过程中,积极参与各种教学活动,自主学习能力、创新能力和团队协作能力得到了有效锻炼。在幼儿园实习和就业过程中,学生能够迅速适应工作岗位,展现出扎实的专业知识和较强的教育教学能力,得到了用人单位的高度认可。

4.2 课程体系更加完善,教学质量显著提升

课程体系经过优化和调整,更加符合学前教育专业人才培养的需求。课程内容更新及时,教学方法多样化,信息化教学手段应用广泛,激发了学生的学习兴趣 and 积极性,提高了教学质量。学生对课程的满意度明显提高,教学效果得到了显著改善。

4.3 专业建设水平不断提高

通过课程体系改革,加强了师资队伍建设,提高了教师的教学水平和科研能力。同时,与学前教育机构的合作更加紧密,建立了稳定的实习实训基地,为专业建设提供了有力的支持。专业的社会影响力不断扩大,招生和就业形势良好,为专业的可持续发展奠定了坚实的基础。

结语

基于OBE理念的学前教育专业课程体系改革是适应新时代学前教育发展需求的必然选择。通过明确培养目标与毕业要求、构建课程体系、实施教学改革以及建立评价与持续改进机制等一系列实践探索,有效解决了传统学前教育专业课程体系存在的问题,提升了人才培养质量。然而,课程体系改革是一个长期的、不断完善的过程,需要我们在实践中不断总结经验,持续改进,以培养出更多优秀的学前教育专业人才,为学前教育事业的发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 王涛. 基于OBE理念的学前教育专业课程改革思路与实现路径探究[J]. 现代职业教育, 2022 (17): 151-153.
- [2] 朱丽平. 基于OBE理念的校园共育高职学前教育专业人才培养模式[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2021 (02): 25-28.
- [3] 李丹. OBE视域下高职学前教育专业教学改革实践研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023 (05): 61-64.
- [4] 阮晓磊, 张鹏. OBE理念下高职学前教育专业课程设置研究——以四川幼儿师范高等专科学校为例[J]. 西部素质教育, 2023 (19): 186-190.

作者简介: 司玄乐 (2000-), 女, 汉族, 新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州奎屯人, 硕士, 助教, 主要研究方向: 学前教育, 学前儿童语言教育等。