

互动教学在初中英语教学中的应用研究

万 婕

南昌县武阳中学, 中国·江西 南昌 330200

【摘 要】在当今全球化背景下, 初中英语教学的重要性日益凸显, 互动教学作为一种有效的教育手段, 正逐渐受到教育界的广泛关注。本研究旨在深入探讨互动教学在初中英语课堂中的应用, 通过分析其基本原则、面临的问题及解决方案, 以期为初中英语教师提供有益的实践指导。研究发现, 精心设计导入环节、合理安排互动话题、巧妙设计课堂问题以及充分利用现代教育技术是构建高效英语课堂的关键策略。这不仅有助于提升学生的语言能力, 而且能够增强他们的学习兴趣和参与度。

【关键词】初中英语; 互动教学; 高效课堂

引言

初中阶段作为学生学习生涯的重要转折点, 在这一时期内培养学生的英语综合运用能力显得尤为重要。然而, 传统的教学模式往往难以满足新时代对学生全面发展的需求, 尤其是在激发学生的学习主动性和创造力方面存在明显不足。鉴于此, 探索一种既能促进学生语言技能又能提高他们学习积极性的教学方法显得尤为迫切。互动教学以其独特的互动性与沟通性原则, 为解决上述问题提供了新的视角和方法, 成为当前初中英语教学改革的一个重要方向。

一、初中英语互动教学的原则

(一) 互动性原则

互动性原则重构了传统教学场景中的信息流动模式, 师生信息交换系统包含语言符号与非语言符号两个维度, 肢体动作、表情变化等副语言要素在情感共鸣中具有不可替代的作用。课堂设计应当打破单向输出框架, 构建多向度参与空间, 使每个学生既能作为信息接收终端存在, 又可转变为知识生产的原始节点。这种角色转换机制要求教师将环境控制权适度让渡, 借助任务驱动型活动激发学生的自主建构能力。

(二) 沟通性原则

沟通性原则的核心在于师生关系构建与学生间理解支持网络的建立。初中英语教学实践中, 知识传递效率往往取决于师生间能否建立双向理解通道, 团队协作意识与社会化技能的发展同样依赖于课堂内外高频次、深层次的人际互动。教师需深度介入学生心理认知过程, 准确把握个体成长轨迹与情感需求变化, 学生群体内部则要培育观点包容机制, 通过主动倾听与理性反馈形成良性循环的班级生态。

二、借助互动教学构建初中英语高效课堂面临的问题

(一) 互动教学意识受到限制

尽管互动教学的理念已被广泛认可, 但在具体实践中, 许多教师由于长期受传统教学模式的影响, 对于如何实施互动教学仍缺乏清晰的认识和足够的信心。部分教师担心过多的互动会影响课堂秩序, 降低教学效率, 因而对互动教学持保留态度。这种保守的思想观念严重制约了互动教学在初中英语课堂中的有效开展, 导致学生失去了许多宝贵的语言实践机会。

(二) 互动教学观念落后

一些教师虽然意识到互动教学的重要性, 但在实际操作过程中, 往往局限于表面形式上的互动, 忽视了深层次内容的设计与挖掘。例如, 简单的问答式互动并不能充分调动学生的积极性, 也难以达到预期的教学效果。因此, 更新教师的互动教学观念, 引导他们从更广阔的角度思考如何利用互动教学提升教学质量, 已成为当前亟待解决的问题之一。

(三) 互动教学深度不够

目前, 初中英语课堂中的互动多集中在浅层次的知识点讲解上, 而对于学生思维能力和创新能力的培养关注较少。要想实现真正意义上的高效课堂, 必须突破现有的局限, 将互动教学延伸至更高层次。这意味着教师不仅要传授基础知识, 还要善于引导学生发现问题、提出问题, 并尝试解决问题, 以此培养学生的批判性思维和创造性思维。

三、借助互动教学构建初中英语高效课堂的有效途径

(一) 精心设计导入环节, 驱使学生主动互动

在初中英语教学中, 成功的课堂导入犹如开启知识宝库的钥匙, 其重要性在于能够迅速吸引学生的注意力并激发他们的好奇心和求知欲。教师在设计导入环节时, 需结合教材内容与学生实际情况, 采用多样化的教学方法, 例如故事讲述、情景模拟、角色扮演等, 力求导入过程既有趣

又富有启发性。

例如,在教学人教版初中英语七年级上册Unit 7 Happy Birthday! 时候,教师可以利用一段关于生日庆祝的小故事作为课程的开场白。这个故事可以围绕如何庆祝生日展开,介绍不同国家的生日习俗,引导学生思考自己的生日经历,并邀请几位同学分享他们的生日派对是如何举办的。接着,教师可以引入本单元的核心词汇和句型,如祝福语和礼物描述,让学生在轻松愉快的氛围中自然进入学习状态,并积极投入到后续的互动环节中去,丰富了课堂内容,还极大地提升了学生的学习兴趣 and 主动性。

(二) 合理安排互动话题,调动学生互动兴趣

选择合适的互动话题对于确保课堂互动顺利进行至关重要。一个好的互动话题应具有一定的挑战性和趣味性,同时贴近学生的现实生活,使得学生感到亲切并愿意表达自己的看法。教师需要根据不同的教学目标和内容灵活调整话题范围,既可以是日常生活中的热门话题,也可以涉及学科相关的专业讨论。此外,还可以依据学生的兴趣爱好组织小组讨论或辩论赛等活动,进一步激发他们的参与热情,培养团队协作精神。合理安排互动话题不仅能够增强学生的语言表达能力,还能促进他们在思维上的碰撞与交流,深化对知识的理解。

例如,在教学人教版初中英语九年级全一册Unit 10 You're supposed to shake hands. 时候,教师可以选择“文化差异与礼仪”作为课堂互动的主题。这一主题直接关联到本单元的教学内容,即不同文化背景下的社交礼仪。教师可以让学生分组讨论各国之间的问候方式及其背后的文化含义,然后每组选出代表进行发言。通过这种方式,学生不仅能深入了解世界各地的风俗习惯,还能锻炼自己的口语表达能力和逻辑思维能力。在讨论过程中,学生们会发现虽然每个国家都有独特的礼仪规范,但相互尊重和理解是跨越文化的桥梁,增加了课堂的趣味性,也促进了学生之间的合作与交流。

(三) 精心设计课堂问题,制造大量互动机会

课堂教学中,提问是常见的师生互动手段,欲使互动卓有成效,教师须精心构思问题的内容与呈现形式。针对性与开放性是问题设计的首要考量,检测学生知识掌握程度之余,教师应留白思考空间,鼓励学生各抒己见。不同难度的问题设置能引导学生由浅入深,逐步探究核心问题。教师提

问方式亦当留意,单一问答模式枯燥乏味,引入头脑风暴、角色互换等创新形式可增加互动趣味,提升实效。

例如,在教学人教版初中英语七年级下册Unit 6 Rain or Shine时候,教师可以设计一系列有关天气预报的问题。这些问题可以涵盖天气现象的描述、气候变化的影响以及人们应对不同天气的方法等方面。例如,“如果明天预报是大雨,你会怎样准备?”或者“你认为全球变暖对我们的生活有哪些影响?”等问题不仅考察了学生对课本知识的理解,还鼓励他们结合实际生活进行思考。

(四) 依托现代教育技术,升华互动教学成效

信息技术蓬勃发展,教育教学领域广泛应用多媒体资源成为大势所趋。电子白板、在线课程平台、虚拟现实技术等现代化教学工具为教师提供了广阔的空间,课堂互动的形式与内容得以极大丰富。学生借助这些工具,不仅能更好地理解、记忆所学知识,还能获得更广阔的国际视野,教师则利用视频资料展示真实语言使用场景,或通过在线互动平台开展跨文化交流活动。现代教育技术的整合,让教师得以营造生动有趣的课堂环境,充分激发学生的学习兴趣,最终实现英语教学质量的全面提升。

例如,在教学人教版初中英语八年级上册Unit4 What's the best movie theater?时候,教师可以利用在线视频资源展示来自不同国家的电影院特色,包括建筑设计、放映技术和服务设施等方面的差异。通过观看这些视频,学生可以获得直观的感受,了解到世界各地电影院的独特之处。

四、结语

综上所述,初中英语互动教学通过其独特的互动性和沟通性原则,在促进学生语言技能发展的同时,极大地提升了他们的学习兴趣和参与度。构建高效课堂不仅依赖于教师对教学方法的精心设计与灵活运用,更在于营造一个开放包容的学习环境,鼓励每位学生积极参与课堂活动,展现自我。合理规划教学内容与形式,确保每个环节都能有效激发学生的思维活力,增强他们的自主学习能力,是实现这一目标的关键所在。

参考文献:

- [1] 郝雯. 借助互动教学构建初中英语高效课堂的研究[J]. 英语教师, 2025, 25 (03): 159-161.
- [2] 刘合萍. 互动教学在初中英语教学实践中的应用[J]. 中学生英语, 2024, (48): 81-82.