Educational Teaching,教育教学,(6)2024,17
ISSN:2705-0912(Print);2705-0866(Online)

以数学为媒、育人为本：探索小学数学与思政教育的融合路径

葛文娟

日照市金海岸小学，中国·山东　日照　276800

【摘　要】小学数学不仅是传授数学知识，更重要的是通过数学教育培养学生的思维能力、解决问题的能力，以及良好的道德品质和社会责任感。在新时代背景下，将思政教育融入小学数学教学中，有助于实现全人教育的目标。本文深入探讨小学数学与思政教育融合的重要意义，分析当前融合过程中存在的问题，并提出切实可行的融合路径，旨在实现知识传授和价值引领的有效结合。

【关键词】小学数学；思政教育；融合路径

一、引言

小学数学是基础教育的重要组成部分，不仅承担着传授数学知识和技能的任务，还应在学生的思想道德建设方面发挥积极作用。在新时代背景下，将思政教育融入小学数学教学，是落实立德树人根本任务的关键举措，有助于培养具有正确价值观、创新精神和社会责任感的社会主义建设者和接班人。以数学为媒介，在教学过程中渗透思政元素，实现育人目标，是每一位小学数学教育工作者需要深入思考和探索的课题。

二、数学和思政融合的意义

（一）促进学生全面发展

小学数学融入思政教育，在学习数学的同时，也可受到正确价值观的熏陶[1]。例如，在数学史的学习中，学生了解到我国古代数学家的伟大成就，如祖冲之对圆周率的精确计算，这不仅能激发学生的民族自豪感，还能培养他们的创新精神和坚韧不拔的意志。种知识与品德的双重培养，有助于学生在智力、情感、态度和价值观等方面得到全面发展。

（二）丰富数学教学内涵

思政教育的融入为小学数学教学注入了新的活力。传统数学教学往往侧重于知识的传授和技能的训练，而融入思政元素后，教学内容更加丰富多样。比如在讲解统计知识时，可以引入环保数据统计，让学生在学习统计方法的同时，增强环保意识。这样的教学方式使数学教学不再局限于抽象的数字和公式，而是与现实生活紧密相连，赋予数学教学更多的人文关怀和社会意义。

（三）有利于培养学生的实践与创新精神

思政教育注重培养学生的创新精神和实践能力，而数学教育则强调逻辑思维和问题解决能力的培养。将两者融合起来，可以让学生在解决实际问题的过程中，既锻炼逻辑思维能力，又培养创新精神和实践能力。例如，在讲解应用题时，可以鼓励学生尝试不同的解题方法，培养他们的创新思维；在讲解数学实践活动时，可以引导学生运用数学知识解决实际问题，提高他们的实践能力[2]。

三、数学和思政融合存在的问题

（一）教师思政教育意识不足

部分小学数学教师对思政教育的重要性认识不够深刻，认为思政教育主要是思想品德课等学科的任务，与数学教学无关。在教学过程中，只注重数学知识的讲解和技能的训练，忽视了思政元素的挖掘和融入。这种观念的存在导致数学教学与思政教育相互脱节，无法实现育人的全面性[3]。

（二）思政元素挖掘不深入

即使有些教师意识到要在数学教学中融入思政教育，但在实际操作中，对思政元素的挖掘不够深入。往往只是简单地在课堂上提及一些相关的名人故事或口号式的教育，没有将思政元素与数学教学内容有机结合。例如，在讲解数学运算时，只是简单地说要认真计算，培养严谨的态度，而没有深入挖掘数学运算过程中所蕴含的逻辑思维、精益求精等更深层次的思政内涵。

（三）缺乏有效的融合方法

目前，小学数学与思政教育融合缺乏系统有效的方法。部分教师在尝试融合时，只是生硬地将思政内容插入到数学教学中，没有考虑到学生的认知水平和接受能力，导致教学效果不佳。同时，教师在教学设计中，也缺乏对思政教育目标的明确规划和教学方法的精心选择，使得思政教育在数学课堂上显得突兀，无法真正发挥其育人作用[4]。

四、数学与思政融合的路径探究

（一）提升教师思政教育素养

1. 加强培训学习

学校应定期组织小学数学教师参加思政教育培训，邀请思政教育专家进行讲座，系统学习思政教育的理论知识和方法技巧。通过培训，让教师深刻认识到思政教育在数学教学中的重要性，掌握思政元素与数学教学内容融合的要点和方法。

2. 开展教学研讨

鼓励教师开展小学数学与思政教育融合的教学研讨活动。教师们可以分享自己在教学实践中的经验和心得，共同探讨在不同数学教学内容中如何挖掘和融入思政元素。

（二）寻觅数学教材里的思政元素

1. 结合数学史进行思政教育

数学教材中蕴含着丰富的数学史内容，教师可以深入挖掘这些内容，对学生进行思政教育。例如，在讲解负数的概念时，介绍我国古代数学著作《九章算术》中就已经有了负数的记载。同时，通过讲述数学家们的探索历程，培养学生勇于探索、追求真理的精神。

2. 从数学中寻觅思政元素

数学知识在生活中有广泛的应用，教师可以结合这些应用场景挖掘思政元素。比如在讲解利息计算时，可以引导学生思考合理理财的重要性，培养学生的经济意识和正确的消费观念。在学习图形的认识时，介绍我国古代建筑中对称美的应用，让学生感受传统文化的魅力，培养学生的审美能力和文化自信[5]。

（三）创新教学方法实现有效融合

1. 情境教学法

创设具有思政教育意义的教学情境，数学教师可以创设具有思政教育意义的数学教学情境，让学生在情境中感受数学与思政教育的融合。例如，在教授统计知识时，可以设计关于环保、人口增长等社会问题的统计调查活动，让学生在实践中认识到数学对于解决社会问题的重要性；在教授应用题时，可以引入关于诚实守信、勤奋努力等道德品质的情境题目，让学生在解决问题的过程中培养正确的价值观和人生观。

2.指引学生留意生活里的数学现象

生活中的数学现象无处不在，只要教师善于引导和启发，学生就可以发现许多与数学有关的现象和问题。比如，在教学图形认识时，老师可以让学生观察身边的家具等物品的形状和特征。通过这样的观察活动，学生可以更加深入地了解数学与生活的联系，增强对数学的好奇心和探究欲。同时，教师也可以借此机会渗透思政教育，引导学生关注身边的事物和环境，培养他们的观察能力和环保意识。

（四）借助信息技术实现融合创新

数学教师可以借助信息技术手段，如多媒体教学、网络教学等，实现数学与思政教育的融合创新。例如，可以利用多媒体教学技术将数学知识与思政教育元素有机结合起来，形成生动有趣的课件；这些信息技术手段的应用不仅可以提高数学教学的趣味性和实效性，还可以拓宽学生的视野和思维空间，为他们的全面发展提供更多的可能性[6]。

（五）在数学教学评价中融入思政教育指标

在对学生数学学习的评价中，不仅要关注学生对知识与技能的掌握情况，还要将在课堂上的思政表现纳入评价范围[7]。例如，观察学生在小组合作学习中的团队协作精神、对待学习的态度等，对学生的综合表现进行全面评价。

在日常教学中，及时了解学生的学习过程和思政表现。对学生在学习过程中表现出的积极态度、创新思维、社会责任感等给予及时的肯定和鼓励，促进学生在知识学习和思想道德方面的共同进步。

五、数学和思政融合的挑战、对策

(一)挑战分析

1.教材整合难度：数学教材与思政教材在内容体系、教学目标等方面存在差异，如何实现两者的有效整合是一个难题。

2.学生认知差异：不同学生对于数学和思政教育的认知存在差异，如何针对不同学生的认知特点和需求进行有针对性的教学也是一个挑战。

(二)对策探讨

1.加强教材研究：数学教师应该深入研究数学教材和思政教材，找到两者之间的契合点和融合点，形成具有思政教育特色的数学教学案例和教学资源。

六、结论和展望

小学数学与思政教育的融合是一项具有重要意义的教育实践探索。通过提升教师思政教育素养、深入挖掘数学教材中的思政教育元素、创设具有思政教育意义的数学教学情境、等多种路径，可以实现数学教学与思政教育的有机结合，以数学为媒，达到育人的根本目的[8]。开展丰富多彩的数学实践活动等方式，可以实现数学与思政教育的有效融合。因此，我们需要进一步加强教材研究、提升教师素质、关注学生需求等方面的工作，为数学与思政教育的融合提供更加有力的支持和保障。

参考文献：

[1]陈鹤琴.小学数学与思政教育融合的实践探索[J].小学教学研究，2021，(12)：45-47.

[2]王艳红.新时代小学数学教育中的思政教育融入策略[J].教育理论与实践，2023，(02)：56-58.

[3]吴正宪,刘劲苓,刘克臣.小学数学教学基本概念解读[M].北京:教育科学出版社,2014.

[4]李华.基于核心素养的小学数学与思政教育融合路径研究[D].华东师范大学，2022.

[5]王光明,范文贵.新版课程标准解析与教学指导:小学数学[M].北京:北京师范大学出版社,2012.

[6]刘芳.小学数学教育中的思政教育渗透策略研究[J].课程教育研究，2020，(45)：123-124.

[7]张明.小学数学情境教学与学生思政教育的融合[J].中国教育学刊，2021，(06)：98-101.

[8]郑毓信.数学教育视角下的“核心素养”[J].数学教育学报,2016,25(3):1-5.