

# 职教高考背景下成就中职生升学之路的探索

崔艳梅

长春职业技术学校, 中国·吉林 长春 130102

**【摘要】**随着我国职业教育改革进程的不断加速, 职教高考制度顺势而出, 为中职生开拓出了一条全新的升学途径。本文深度且全面地剖析了在职教高考这一背景之下, 助力中职生成功达成升学目标的有效可行路径。借助对中职生升学现状的深入调研以及对其需求的精准洞察, 从完善招考体系、优化培养模式、提升学生综合素养等多个维度出发, 提出了一系列具有针对性与实操性的策略, 旨在为中职生升学创造有利条件, 推动职业教育朝着高质量发展的新阶段大步迈进。

**【关键词】**职教高考; 中职生; 升学路径

## 引言

近年来, 国家对职业教育的重视程度达到了前所未有的高度, 相继颁布了一系列极具影响力的政策, 全力推动职业教育的改革与创新发展。职教高考作为职业教育人才选拔的关键枢纽, 正稳步成为中职生进入高等院校继续深造学习的主要途径。这一重大变革彻底打破了以往中职教育作为教育终点的固有格局, 为中职生精心搭建起了通往更高层次教育的坚实桥梁, 对于提升中职生的学历层次、强化专业技能水平以及增强职业竞争力, 均有着不可估量的重要意义。例如, 《国家职业教育改革实施方案》明确提出要完善高层次应用型人才培养体系, 职教高考正是落实这一政策的关键举措, 为中职生打开了继续学习的大门。

## 1 中职生升学的现状与需求

### 1.1 升学现状

相关调查数据呈现出一个显著趋势, 当前中职生毕业后选择升学的比例正逐年稳步上升。根据某权威教育研究机构发布的数据, 在过去的五年里, 中职生升学比例从 30% 提升至了 45%, 这表明越来越多的中职生敏锐地察觉到, 升学能够让他们获取更为系统且深入的专业知识, 同时获得更高的学历, 从而在未来竞争激烈的就业市场中抢占优势地位。

然而, 在实际的升学进程中, 中职生遭遇了诸多棘手的挑战。一方面, 部分中职学校受限于师资力量、教学资源等因素, 教学质量难以达到升学要求的水准, 课程设置也未能紧密围绕职教高考进行优化, 致使学生在职教高考备考阶段基础知识储备不足, 根基较为薄弱。例如, 部分中职学校在计算机专业教学中, 仅教授基础的办公软件操作, 对于编程语言等在高职升学考试中占据重要地位的内容涉及甚少。另一方面, 职教高考的招生政策与考试内容尚处于不断调整与完善的动态过程中, 政策的频繁变动以及考试要求的不稳定性, 使得学生在理解和把握招考要求时困难重重, 进一步加剧了升学的不确定性。

### 1.2 升学需求

中职生的升学需求展现出丰富多样的特性。从专业发展的视角审视, 他们迫切期望通过升学深入探索本专业领域的前沿知识, 大幅提升专业技能, 为日后投身高端技术工作筑牢坚实基础。以电子信息专业为例, 中职阶段学生仅接触到基础的电路知识与简单电子元件组装, 而通过升学进入高职或本科院校, 他们能够深入学习集成电路设计、人工智能算法等前沿技术, 从而实现专业技能的质的飞跃。

从学历提升需求的层面来看, 随着社会经济的发展以及人才市场竞争的日益激烈, 社会对人才的学历要求持续攀升, 中职生深刻认识到更高学历是突破职业发展瓶颈的关键因素。据相关就业市场调查, 在一些技术岗位招聘中, 拥有大专及以上学历的求职者在薪资待遇和晋升机会方面明显优于中职学历者。

## 2 职教高考背景下中职生升学面临的挑战

### 2.1 考试制度不完善

目前, 职教高考在考试科目设置、考试形式及评价标准等核心环节仍存在诸多亟待解决的不足。在考试科目方面, 部分地区的职教高考过度倚重语文、数学、英语等文化课程的考核, 对专业技能课程的考查无论是在深度还是广度上都远远不够。以某地区的职教高考为例, 文化课程分值占比高达 70%, 而专业技能课程仅占30%, 这使得一些实践操作能力突出但文化基础相对薄弱的中职生在考试中处于极为不利的地位。

在考试评价方式上, 当前主要以笔试成绩作为衡量学生水平的主要依据, 形式较为单一。这种评价方式难以全面、准确地反映学生的综合素质与职业能力。例如, 在机械制造专业中, 学生的实际动手操作能力、对机械故障的应急处理能力等关键职业能力, 无法通过笔试得到有效检验。

### 2.2 中职教育与高等职业教育衔接不畅

在课程体系方面, 中职与高职的课程内容存在较为严重的重复或脱节现象。部分中职学校在课程设置时, 缺乏与高职院校的有效沟通与协同, 未能充分考虑到高职阶段的学习需求, 导致学生升入高职后, 部分课程如基础机械制图等需要重新学习, 造成了时间和精力上的极大浪费。

在教学模式上, 中职教育侧重于实践操作技能的培养, 教学过程更注重学生对具体操作流程的熟练掌握; 而高职教育则更强调理论知识与实践的深度融合, 要求学生具备更强的理论分析与问题解决能力。两者教学模式的显著差异, 使得学生在升学后需要花费较长时间来适应新的学习节奏与要求。例如, 中职阶段的汽车维修教学主要是让学生熟悉常见汽车故障的维修操作步骤, 而高职阶段则要求学生从汽车构造原理、电子控制系统等理论层面深入理解故障产生的原因及解决方案。

### 3 成就中职生升学之路的策略

#### 3.1 完善职教高考招考体系

##### 3.1.1 优化考试科目与评价标准

科学合理地设置职教高考的考试科目是关键所在。应根据不同专业的特点与需求, 适度提高专业技能课程在考试中的比重。例如, 对于护理专业, 可增加临床护理技能操作、病例分析等专业技能考核内容, 分值占比可提升至50%。同时, 依据各专业的独特性, 制定多元化的专业技能考核方案, 全面考查学生的实践操作能力、创新能力以及职业素养。

##### 3.1.2 深化招生录取改革

各省应积极发挥引导与激励作用, 推动公办高校合理扩大职教高考学生的录取比例与规模, 切实增加中职生升入本科院校的机会。例如, 一些省份通过政策引导, 使得部分公办本科院校专门为中职生设立了招生计划, 且招生人数逐年递增。

积极探索多样化的招生录取方式。实施“技能拔尖人才免试入学”制度, 对于在国家级、省级职业技能竞赛中成绩优异的中职生, 给予免试升入本科院校相关专业学习的机会, 以激励学生积极参与技能竞赛, 提升专业技能水平。推行“自主招生 + 推荐入学”相结合的模式, 高校依据自身专业建设需求, 自主组织考试选拔部分学生, 同时接收中职学校推荐的优秀学生, 拓宽中职生的升学渠道。例如, 某高职院校在自主招生考试中, 设置了针对中职生的专业技能测试环节, 同时接收中职学校推荐的在专业技能方面表现突出的学生, 为中职生提供了更多升学途径。

#### 3.2 加强中高职教育衔接

##### 3.2.1 构建一体化课程体系

以职业岗位需求为导向, 组织中职学校与高职院校开展深度合作, 共同制定一体化课程体系。明确中职和高职各阶段的课程目标、课程内容及教学要求, 避免课程内容的重复设置, 确保课程之间实现有机衔接与递进提升。例

如, 在制定旅游管理专业课程体系时, 中职阶段着重培养学生的导游基础服务技能、旅游景区讲解能力等, 高职阶段在此基础上深入学习旅游市场营销、旅游规划与开发等知识, 使学生的知识和技能呈阶梯式发展。

##### 3.2.2 创新教学模式

中职学校与高职院校应加强教学模式的协同创新。中职学校在教学过程中, 要注重培养学生的自主学习能力与职业素养, 为升入高职后的学习做好充分铺垫。例如, 通过开展项目式学习、小组合作学习等教学活动, 引导学生主动探索知识, 提升自主学习能力。

##### 3.3 提升中职生的综合素养

###### 3.3.1 强化文化基础课程教学

中职学校要将文化基础课程教学提升到重要位置, 合理调整课程设置, 适当增加语文、数学、英语等文化课程的教学课时。例如, 将文化课程的课时占比提高至40%, 确保学生有足够的时间进行系统学习。改进教学方法, 采用生动有趣、符合中职生认知特点的教学方式, 激发学生的学习兴趣。

###### 3.3.2 培养学生的职业规划与自主学习能力

加强对中职生的职业生涯规划教育, 从入学起就引导学生树立正确的职业观与升学观, 帮助他们明确自身职业兴趣与职业发展方向。通过开设职业生涯规划课程、举办职业指导讲座、组织职业体验活动等方式, 让学生深入了解不同职业的特点与要求, 制定符合自身实际的职业发展规划。例如, 组织学生到企业进行实地参观实习, 让他们亲身体验不同职业岗位的工作内容与环境, 从而更加明确自己的职业目标。

### 4 结论

在职教高考这一时代背景下, 助力中职生实现升学梦想是推动职业教育高质量发展的一项核心任务。通过完善职教高考招考体系, 优化中高职教育衔接机制, 提升中职生综合素养, 能够为中职生拓展更为广阔的升学空间, 创造更好的发展机遇。同时, 政府、学校、企业和社会各方需紧密协同合作, 形成强大合力, 共同为中职生升学营造良好的环境氛围, 培养出更多适应经济社会发展需求的高素质技术技能人才, 为我国产业升级和经济转型提供坚实的人才支撑。

#### 参考文献:

- [1] 戴利花. 就业与升学并重重视域下中职学校人才培养模式探析——以会计事务专业为例[J]. 成才之路, 2023(30): 81-84.
- [2] 陈旸. 中职向左, 普高向右, 殊途同归——与初中毕业生谈升学选择之路[J]. 招生考试之友, 2017(4): 2.
- [3] 黎虹伶. “岗课赛证”融通培养高技能人才的实践探索[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(19): 8-12.