Educational Teaching,教育教学,(6)2024,17
ISSN:2705-0912(Print);2705-0866(Online)

大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化意蕴及原则探析

陈明秀

云南师范大学，中国·云南　昆明　650500

【摘　要】中华民族共同体意识是国家统一之基石、民族团结之根本、精神力量之源泉。一体化视域下，大中小学铸牢中华民族共同体意识，是加强和改进民族工作重要思想的具体实践，也是推进思想政治教育一体化建设的关键举措，对加强和改进学校思想政治教育、维护青少年意识形态安全、培养担当民族复兴的时代新人具有重要意义。本文主要探析大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化的价值意蕴和遵循原则，旨在为大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设提供借鉴。

【关键词】大中小学；中华民族共同体意识；教育一体化；价值和原则探析

1　大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化价值意蕴

1.1有利于维护青少年意识形态安全

大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化有利于维护青少年意识形态安全。在当今全球化与多元化的时代背景下，各种思潮和观念相互激荡，而青少年正处于认识自我、认识世界，树立世界观、人生观、价值观的关键时期，极易受到个别极端主义和分裂祖国统一等错误思想的侵蚀，造成个体信仰危机，无法与国家和民族同心同向。青少年作为推动国家和社会发展的生力军，其意识形态的安全关乎国家和社会的发展，鉴于此，要深入青少年群体，加强对青少年意识形态安全的教育。大中小学铸牢中华民族共同体意识教育有利于构建共同的文化认同，提升青少年的意识形态鉴别力和免疫力，强化其对国家的认同，自觉维护国家统一和民族团结，汇聚起青少年蓬勃发展的伟力。因此，学校作为教育的主阵地，必须将铸牢中华民族共同体意识融入大中小学教育一体化建设，才能充分发挥教育育人功能，更加广泛性、系统性、全面性的在思想上教育学生，维护青少年的意识形态安全。一方面，一体化教育有助于构建共同的文化认同。通过大中小学的连贯教育，可以使学生从小树立正确的历史观、国家观和民族观，深刻认识到中华民族多元一体的历史事实和文化传承，从而增强对中华文化的认同感和自豪感，自觉抵御外部意识形态渗透，维护国家文化安全。一方面，一体化教育有助于强化国家认同和民族团结。通过铸牢中华民族共同体意识教育，在不同学段连贯地传播和弘扬中华民族共同体的内涵和真谛，深化青少年对中华民族共同体意识的理解与认同，增强青少年的民族认同感和归属感。从小学阶段的思想启蒙教育，引导学生树立“中华民族一家亲”意识，到中学阶段打牢思想根基，再到大学阶段不断提升政治素养，增强使命担当，通过一系列的连贯的教育过程，从引导树立，再到自我内化，帮助青少年形成牢固的国家观和民族观，维护意识形态安全。

1.2有利于培养担当民族复兴大任的时代新人

大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化有利于培养担当民族复兴大任的时代新人。教育是我国国民教育体系的主体部分，关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本性问题。教育关乎国家发展、民族未来，在大方向上一定不能偏，必须为国家、社会、人民服务。中华民族共同体意识是国家统一之基石、民族团结之根本、精神力量之源泉。因此，大中小学要加强铸牢中华民族共同体意识教育，以教育为抓手，从娃娃抓起，发挥教学育人功能，立德树人，促进学生德智体美劳全面发展，培养与国家和民族同心、同向、同行的时代新人。大中小学铸牢中华民族共同体意识教育有利于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定对马克思主义、社会主义等科学理论的信仰。教育的一体化，有助于学生更系统地认识中华民族在历史上的辉煌成就和奋斗历程，更加坚定对马克思主义的信仰，对社会主义的信仰。学生将意识到自己是民族复兴的参与者和推动者，从而激发起他们为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的决心和信心，为他们成长为具有坚定理想信念、强烈社会责任感和历史使命感的新时代青年奠定坚实的基础。大中小学持续推进中华民族共同体意识教育还有利于强化五个认同，坚定四个自信，增强民族自豪感与自信心。教育一体化是系统的、连贯的、科学的、符合学生成长发展规律的教育模式，能够

在学生不同的阶段，根据学生的认知水平和发展规律，采取不同的教学方法传授不同的教学内容，可以更好更有效的帮助学生铸牢中华民族共同体意识，进一步增强他们的使命担当，他们将自觉拥护民族团结、促进民族融合，将个人发展与国家命运紧密相连，自觉投身于社会主义伟大建设中，成为与中华民族伟大复兴同心、同向、同行的建设者和接班人，勇于担当民族复兴大任。

2 大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化应遵循原则

2.1思想原则

2.1.1以落实立德树人为根本遵循

党的二十大报告指出，“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”。立德树人是教育的根本任务，也是大中小学校的立身之本。中华民族共同体意识教育一体化建设是对新时代“立德树人”思想的准确把握，有利于培养与民族复兴同心同向同行、维护祖国统一和民族团结进步的社会主义建设者和接班人。新时代推进大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设，本质上是将”立德树人”根本任务转化为系统性育人工程的创新实践。在纵向维度上，遵循认知发展规律构建阶梯式育人体系，将“四个共同”的历史观教育贯穿基础教育到高等教育的全过程；在横向维度上，依托课程思政与思政课程协同机制，使共同体意识自然融入语文、历史、艺术等学科的知识图谱；在实践维度上，打造贯通校园文化、社会实践、网络空间的立体化育人场景，让民族团结进步教育突破课堂边界。在不同学段设立科学的教育目标和教育内容，尊重学生身心发展规律，采取正确合理的教学方式。通过对师资队伍进行专业培训，提升专业素养和综合素质，加强教师队伍的一体化建设。

2.1.2以增强“五个认同”为价值目标

大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化要以增强“五个认同”为价值目标。“五个认同”是民族团结的基石，是增强民族凝聚力的内在动力，是铸牢中华民族共同体意识的关键，是实现中国梦的强力支撑。站在新的历史方位，各种社会思潮涌动，极端民族主义、民粹主义、极端个人主义、历史虚无主义等错误思想依旧存在，国家依旧面临着内部和外来错误思想的侵蚀。而当前，大中小学生正处于认识世界、接受外来思想的阶段，处在价值观形成和确立的关键时期,极易受到错误思想的引导，造成个体信仰危机，无法与时代同向同行。

2.2教育原则

2.2.1尊重学生成长规律

人的身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性，不同阶段的学生认知水平不同，接受能力也存在差异。因此,大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化要尊重学生的成长规律，抓住关键期，因材施教，有的放矢地开展教育教学活动。小学阶段,小学生以具象形象思维为主,接受能力比较弱，因此，小学对与中华民族共同体意识的教育则需要以具象感知培育情感认同，采用生活化和故事化的课堂设计。中学阶段的学生具备了抽象思维能力，认知水平也显著提升，教育可以通过历史纵深与学科融合强化理性认同，深化认知，开展议题探究与社会调研，在实践中打牢思想根基。大学阶段是学生身心渐趋成熟的时期，教育可以通过以社会责任与创新传播推动价值践行，通过四史教育，依托形势政策、马克思主义基本原理等思政课程，强化“五个认同”，坚定四个自信，引导学生树立为中华民族伟大复兴不懈奋斗的信念，积极参加社会实践和援疆支教，在实践中深化对共同体意识的责任认同。

2.2.2注重教育的系统性和连续性

大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化要注重教育的系统性和连续性。在铸牢中华民族共同体意识教育过程中，要有目的、有计划地把来自各方面的教育影响加以组织和调节，使其相互配合、协调一致、前后连贯地进行。大中小学在开展铸牢中华民族共同体意识教育时，要注重学段间的融合和贯通，强化纵向间的学段衔接，遵循循序渐进螺旋上升的原则；要打破学科壁垒，强化横向间的协同融合，实现多学科协同育人；构建一体贯通、有机衔接、循序渐进的中华民族共同体教育体系。可以通过落实各阶段的教育目的、设置连贯性的课程目标、编写系统的教材内容、完善一体化的教育评价体系、协同教育主体等多方面努力来构建完整的教育体系，以此来促进大中小学教育要素的内在统一。同时，在知识传授、技能培养、思维发展等方面由浅入深、由简单到复杂，逐步递进，实现知识与能力的螺旋式上升，进一步实现中华民族共同体教育体系的阶段递进和协同育人。

参考文献：

[1]习近平. 中共中央政治局召开民主生活会强调坚持团结奋斗贯彻落实好党的二十大重大决策的部署［N］.人民日报，2018－09－11(01).

[2]路建平.铸牢中华民族共同体意识教育融入大中小学思政课一体化建设的思考[J].思想政治工作研究2023,07（10）：24-25.