

基于核心素养的小学语文与道德与法治跨学科融合教学模式探索

陈妍文

乌鲁木齐市第五十五中学, 中国·新疆 乌鲁木齐 830077

【摘要】核心素养是当前基础教育的热点话题,对学科教学提出了新的更高要求。小学语文和道德与法治两门学科有诸多契合点,在核心素养培育方面可以相互促进、深度融合。本文基于人教版小学三年级语文、道德与法治上册教材,探讨在核心素养导向下实现两学科教学有效融合的意义、存在问题及对策,为学科教学改革提供参考。

【关键词】核心素养;小学语文;道德与法治;学科融合

课题编号: SJKYX2024XYu050

引言

党的十九大报告指出,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。在此背景下,核心素养理念应运而生,成为落实立德树人根本任务、推进教育现代化的时代主题。小学语文与道德与法治作为培养学生人文素养、道德品质的主阵地,理应顺应时代要求,在核心素养培育上互促共进、同向同行。

1 小学语文与道德与法治学科融合的重要意义

1.1 契合立德树人的时代要求

立德树人是教育的灵魂和中心环节。小学语文和道德与法治两学科虽然在知识内容上各有侧重,但在价值取向、育人目标上高度契合^[1]。如人教版三年级语文上册第八单元《灰雀》《一个粗瓷大碗》,都蕴含着善良、真诚等道德品质;道德与法治教材第三单元“安全护我成长”,则与语文教材中《不懂就要问》《安全记心上》有诸多呼应。由此可见,两学科在引导学生形成正确价值观念、培育高尚道德情操方面不谋而合。因此,加强语文与道德与法治的融合,对于落实立德树人根本任务、促进学生全面发展具有重要意义。只有通过学科协同、整体设计,才能最大限度地挖掘德育元素,帮助学生构建起中国特色社会主义共同理想,引领学生成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。

1.2 助力学生综合素养提升

核心素养本质上是一种综合性素养,对学生的全面发展提出了更高要求。小学语文注重培养学生的语言表达、逻辑思维等关键能力,道德与法治则侧重公民意识、法治观念等品格养成。两学科互为补充,相辅相成。在此基础上

深化学科融合,有利于促进学生核心素养的整体提升。

1.3 彰显学科育人的独特价值

学科教学不仅要重视知识的传授,更要注重学科独特的育人价值。小学语文承载着丰富的人文内涵,是学生感悟中华文化、涵养家国情怀的重要途径。道德与法治则直击道德这一永恒主题,对学生世界观、人生观、价值观的形成起着关键性作用。加强两学科融合,能够彰显学科自身的特质,实现润物无声、春风化雨的育人功效^[2]。

2 语文与道德与法治学科融合面临的主要问题

2.1 学科壁垒依然明显

尽管新课标强调学科整合的重要性,但受应试教育惯性影响,目前小学语文与道德与法治教学中学科壁垒依然明显。表现为两学科各自为政、缺乏沟通,课程目标、教学内容、评价体系各异,教学中很少涉及学科间的联系和渗透。

2.2 教学目标缺乏整体设计

语文与道德与法治学科在教学目标方面存在割裂现象,缺乏整体规划。表现为对本学科教学目标关注有余、对学科融合目标设计不足。这导致在具体教学中,学科间缺乏联动和呼应,不利于学生核心素养的系统培养。

2.3 课程资源开发有待深化

语文和道德与法治在教材资源开发利用上还不够深入,整合力度有待加强。主要体现在两个方面:一是对教材德育元素的挖掘不够,覆盖不全面;二是德育资源的呈现方式较为单一,学生参与不够。导致学科教学不够立体生动,难以满足学生成长需求。

2.4 教师专业能力亟待提升

学科融合对教师的专业能力提出了更高要求。但从目前情况看,教师在跨学科意识、创新教学能力等方面还存在

不少短板,影响了语文与道德与法治融合的功效。主要表现在:一是学科教学观念相对陈旧,对学科融合的价值认识不够;二是专业知识结构单一,跨学科教学能力不足;三是教学方法单一,缺乏引导学生主动参与、合作探究的意识和能力。由此制约了语文与道德与法治的全面整合,不利于学生核心素养的提升。

3 加强语文与道德与法治学科融合的策略

3.1 树立大局意识,厘清学科关系

教师要树立全面发展、立德树人的教育理念,厘清语文和道德与法治在培养学生核心素养上的契合点,突出德智体美劳全面发展的要求。要坚持以学生为本,围绕促进学生可持续发展来选择教学内容、创新教学方式,注重教材中德育元素的渗透与融合,使学科教学与学生发展同频共振、同向同行。

学校要组织语文、道德与法治教师开展校本教研,在深入研读课程标准的基础上,整体把握两学科育人目标,充分挖掘学科联系,形成具有校本特色的融合课程目标体系。教师要立足语文学科素养提升,适时渗透道德与法治的核心价值,实现知识传授、能力培养、价值引领的有机统一。要根据学生年龄特点和认知规律,循序渐进地设计融合目标,明确不同学段、不同单元的重点任务,为课堂教学提供目标指引。

教师要系统梳理语文、道德与法治教材,从主题、情境、活动等方面找出两学科的联结点,加强跨学科内容的重组整合。要开发基于主题的融合单元,围绕热爱生活、诚实守信等核心主题,精选语文、道德与法治教材中的典型素材,进行跨学科整合,增强课程的延展性和综合性,拓宽学生的学习视野。

3.2 丰富教学资源,创新育人方式

学校要充分利用本土文化资源,深度挖掘蕴含其中的德育元素,开发校本教材。如某校将传统地方戏曲《草龙灯》编入语文教材,让学生在吟诵经典唱词中感受方言之美,同时渗透诚信友善等品德教育,取得了良好的综合育人效果。

语文和道德与法治都强调在实践中学习和提升。学校要整合校内外资源,为学生搭建综合实践平台。如开展“小小解说员”社会实践活动,让学生走进博物馆、科技馆等场馆,用生动优美的语言讲解展品中蕴含的科学道理、人文精神,在实践中提升语言表达能力和人文素养。

当前,互联网、人工智能等现代技术为教育变革提供了新路径新可能。教师要努力成为信息化教学的引领者,

用好信息技术手段,创新育人方式。如开发跨学科数字资源,为学生提供沉浸式体验;利用虚拟现实、增强现实等技术,开展情境式教学;通过在线直播、网络互动等,实现生生互学、师生互动。同时,教师还要引导学生合理使用网络资源。

3.3 创设活动情境,增强课堂活力

教师要精心设计融合课堂的教学环节,突出学科特点,体现学科融合。如在复习《卖火柴的小女孩》一课时,教师可设计“换位思考”环节,让学生分角色朗读课文,感受小女孩的苦难遭遇,进而引导学生关注身边困境儿童,萌发爱心和同情心。教师要努力为学生创设开放、自由、民主的语言交际环境,鼓励学生畅所欲言、充分表达,让学生在主动参与中掌握语言、提升素养。

3.4 拓宽评价维度,促进学生发展

学校在制定学业质量评价方案时,要充分体现语文与道德与法治学科融合的特点,将学生的语文素养、思想品德作为重要考察内容。除了关注学生语文知识技能的掌握,更要重视学生语言运用、思维发展、审美鉴赏、文化传承等语文学科核心素养的达成情况。

评价的根本目的是更好地发展。在语文与道德与法治学科评价中,教师要坚持正向激励,及时发现学生的进步和闪光点,通过表扬、展示等方式,增强学生自信心。要充分利用评价结果,针对性地指导学生改进学习方法、优化思维品质、提升综合素养。同时,学校要通过优秀学生、先进事迹表彰等,激励更多学生崇德向善、奋发向上。

4 结语

“十年树木,百年树人。”教育是国之大计、党之大计。语文与道德与法治作为小学阶段两门基础学科,在培养时代新人、服务国家发展方面责任重大、使命光荣。随着新课改的纵深推进,两学科的教学改革与融合创新势在必行。通过整合教学,相互渗透,相得益彰,必将产生“1+1>2”的教学效能,助力学生核心素养的全面提升。这不仅有利于学生全面发展、健康成长,也必将为加快教育现代化进程、建设教育强国贡献力量。

参考文献:

- [1] 于春菊. 浅析小学道德与法治教学和语文学科融合的有效途径[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2024 (2): 0068-0071.
- [2] 刘丹媚. 小学道德与法治教学和语文跨学科的融合[J]. 河南教育(教师教育)(下), 2024 (7): 38-39.