

课程思政视域下红色基因融入高校排球普修课程的机理与路径探究

董 武¹ 程 霞²

1. 武汉体育学院体育科技学院, 中国·湖北 武汉 430200

2. 湖北省荆州市洪湖市小港管理区中心学校, 中国·湖北 洪湖 433200

【摘要】运用文献资料、逻辑归纳等研究方法, 基于课程思政的宏大背景, 探讨红色基因有效融入普通高等院校排球普修课程的内在逻辑与实践路径, 拓宽体育课程思政教育途径。通过对教育目标、内容特质等契合点的深入剖析, 进一步阐述将红色基因有效融入排球普修课教学过程对强化大学生思想政治素养、塑造体育精神风貌、促进大学生德智体美劳全面发展的多元价值。进而提出在课程设计、教学实施、师资保障、评价反馈等方面有效融入红色基因的教学策略, 以期为普通高校排球普修课课程思政创新性实践提供一定的参考与借鉴。

【关键词】课程思政; 红色基因; 排球普修课; 内在逻辑; 实践路径

党的二十大报告指出, “育人的根本在于立德”。党的二十届三中全会决议中明确将“完善立德树人机制, 推进大中小学思政课一体化改革创新, 健全德智体美劳全面培养体系”作为新时代我国深化教育综合改革的重要举措, 这为高等教育教学改革提供了根本遵循, 为高校体育教育教学改革指明了方向。在全国高等院校积极探索思政元素如何有效融入专业课程的浪潮下, 探讨将红色基因融入高等院校排球普修课程的内在机理, 能有效拓宽体育课程的思政维度, 推动红色文化的传承和弘扬, 助力新时代大学生的爱国主义、集体主义精神和团队协作能力的培养, 为大学生成长成才注入强大精神动力, 开启高校体育育人新篇章。

1 红色基因融入高校排球普修课程的内涵剖析

1.1 红色基因的内涵与特质解析

红色基因是中国共产党在百余年奋斗历程中所孕育、传承和发展的先进思想、崇高精神和优良作用等的集合体, 是中国共产党人永葆初心和使命、历久弥新的精神密码^[1]。涵盖坚定理想信念、人民至上、斗争精神、艰苦奋斗、团结协作等内涵。理想信念是红色基因之魂, 自中国共产党诞生之日起就对马克思主义的笃定信仰、对共产主义的不懈追求篆刻在自己的旗帜上、融入于共产党人的精神血脉。人民至上是红色基因之价值旨归, 人民群众对美好生活的向往就是共产党人的奋斗目标, 与人民群众的血肉联系奠定了红色江山永不变色的根基。斗争精神是红色基因

之本质属性, 中国共产党既是在内忧外患中诞生的, 在苦难中成长, 在百折不挠中壮大起来的, 始终保有斗争精神。艰苦奋斗作风是共产党人的优良作风传统, 自井冈山根据地时期“红米饭、南瓜汤”的艰苦岁月, 先辈们一直秉持自力更生、艰苦奋斗的工作作风。团结协作精神是军民紧密配合、相互支援, 克服跨雪山、过草地, 共同迈向胜利彼岸等诸多困难的关键要素。这些内涵和特质共同构成了红色基因的核心要义, 具有超越时空的永恒价值, 为当代教育提供了丰厚滋养。

1.2 高校排球普修课程的教育定位

高校排球普修课程旨在向体育专业和非体育专业学生普及排球运动知识与技能, 提升大学生身体素质和综合素养, 培养参与排球运动的兴趣爱好, 形成终身体育锻炼意识。排球课教师通过排球运动的发球、垫球、传球、扣球及拦网等基本技术和准备姿势与移动步法等无球技术的教学, 战术配合如“中一二”“边一二”战术演练, 以及教学比赛组织, 从而使大学生的体质和意志在激烈的排球运动中得到增强和锤炼。同时, 排球运动天然蕴含的团队合作、拼搏竞争、尊重规则、尊重对手等高尚的体育精神内涵, 亦是高校体育课程思政育人的主要着力点, 亦与大学生德智体美劳全面发展紧密相关。

2 红色基因融入高校排球普修课程思政的契合逻辑

2.1 协同育人目标契合

排球普修课程教育目标不仅聚焦于大学生排球运动技能

习得与身体机能提升，更加注重体育精神塑造。比如在面对强大对手时不气馁、不放弃的勇敢坚毅的意志品质，积极加强与同伴沟通交流寻求支援，并不断调动自身潜能，共同应对挑战。红色基因传承目标则是强化青年一代对党和国家奋斗历史的认知，始终树立为中华民族伟大复兴而不懈奋斗的家国情怀。将二者有机融合，能使大学生在排球场上挥洒汗水之际，深刻领悟先辈们为理想拼搏的艰辛，同时在遇到技术瓶颈和伤病困扰时，脑海中不断浮现先辈排除万难勇争先的不屈精神，始终将个人体育成长目标与国家发展、民族复兴紧密相连，实现从身体锻炼到精神升华的跨越，共筑协同育人愿景。

2.2 知识技能与精神品质共振内容契合

一方面，排球运动战术体系强调队员之间的默契配合，每个位置各司其职且同向发力，好似战场上各部队、各兵种、各岗位紧密协作的缩影。即使一场普通的排球比赛胜利，都离不开二传队员的精准调配、进攻队员的强力进攻、防守队员的顽强拦网，如同战场既需要前方战士的英勇奋战，也需要后方补给的及时补充，军民协同才能攻城拔寨、战无不胜。另一方面，排球运动规则所强调的公平公正公开，与红色基因中对公平正义社会的追求一脉相承，从解放区的土地改革保障农民公平权益到排球赛场严格执裁维护竞争公平，二者内容相互呼应，促使大学生在掌握排球知识技能同时，汲取红色精神养分，实现精神品质与专业素养的协同提升。

2.3 奋进情感激发契合

红色故事承载着红色历史、铭刻着红色记忆、流淌着红色基因、凝结着革命精神，是高校课程思政教育可资利用的宝贵资源^[2]。感人至深的红色故事中饱含先辈们炽热的家国情感与顽强斗志，容易触动大学生心灵，激发大学生内嵌的炽热情感。当大学生在排球训练中遭遇技术瓶颈和体能下降时，体育教师此时如能引入中国女排在世界大赛上逆境翻盘的经典战例，讲述女排姑娘们如何在落后和体能下降双重磨难局势下凭借顽强信念一分一分“啃”下胜利，再能联系到革命先辈在绝境中不屈不挠的坚守，定能瞬间点燃大学生内心奋进火焰和炽热情感，在情感共鸣中不断激发自身潜能、突破自我，将红色基因中蕴含的巨大精神力量转化为排球技能学习与个人成长成才的不竭动力之源。

3 红色基因有效融入高校排球普修课程的多元价值

3.1 筑牢思想政治根基

在排球普修课程教学过程中有效融入红色基因，让大学生浸润于革命先辈的崇高信仰与家国情怀。体育教师通过讲述波澜壮阔的红色体育史，进一步了解革命根据地时期艰苦体育条件以及丰富多彩的体育活动如何鼓舞军民士气、凝聚人心，使大学生能直观感受到党在艰难困苦中对文化宣传、精神引领的重视，深化对党的先进性认识；学习英烈为理想献身故事，促使大学生反思当下生活来之不易，增强爱国主义情感、坚定社会主义信念，在排球运动的动感活力中筑牢思想政治根基。

3.2 凝塑体育精神风貌

红色基因中的艰苦奋斗精神激励大学生勇于直面排球训练艰苦，夏日炎炎坚持高强度体能训练、冬日寒风中打磨技术细节；团结协作的红色精神传承助力团队战术执行，队员间相互信任、补位，为集体荣誉拼搏，克服个人主义，塑造积极向上、团结奋进的排球团队精神风貌；同时，红色文化蕴含的创新进取意识启发大学生在排球战术、训练方法上大胆创新、勇于探索，不断提升排球运动竞技水平与体育创新能力。

3.3 促进大学生全面发展

一方面，身体机能在排球运动锻炼下持续提升，红色基因有效融入高校排球普修课程，能促使大学生心理品质同步强化，在面对比赛输赢时能够始终保持平和心态，受到挫折后能够迅速调整，不断增强大学生心理素质和意志品质；另一方面，高校排球普修课程应积极借助红色体育文化研讨、红色主题排球活动组织等，提升大学生的社交能力、组织协调能力，不断在传承红色基因过程中推动德智体美劳全方位成长，契合新时代人才培养需求。

4 红色基因有效融入高校排球普修课程思政的实践路径

4.1 加强顶层设计，健全课程思政一体化架构

首先，构建“一体化”课程思政目标体系。在排球普修课程总体目标设定中，明确将红色基因传承列为关键指标。教学目标细化到“使学生通过排球技能学习，深刻理解红色精神内涵，具备传承红色基因的行动自觉，在运动实践中展现坚韧、协作、爱国等品质，为投身社会主义现代化建设储备精神力量”。各章节、单元的教学目标围绕此目标，如发球技术教学目标关联到培养学生克服困难

的勇气（类比革命先辈突破封锁线的坚毅），战术教学目标强调团队协作精神养成（呼应革命团队协同作战），确保思政目标贯穿排球技战术教学全过程。其次，研制协同性教学大纲与教学计划。打破传统排球普修课教学大纲简单纯技术、技能编排样式，各章节、各技术和战术环节教学有效融入红色元素。在学时安排上适当增加理论学时，设置“红色体育史话”专题，在课堂教学中讲述不同历史阶段排球运动与革命事业互动，如延安时期“土排球”赛对革命战士斗志的激发；在年度教学计划安排上，适当增加开展红色主题排球拓展活动，如“重走长征路”排球接力赛，模拟长征艰难场景融入排球传球、垫球、扣球挑战，使排球普修课程思政教育教学的落地做到有章可循、有的放矢。

4.2 创新教学实施，探索多元融合教学模式

一是故事嵌入法。在教学过程中，排球技术讲解间隙，穿插红色体育故事。例如：讲解扣球技术动作时，讲述陈镜开在新中国成立初期，凭借顽强毅力打破举重世界纪录，为新中国体育“扣响”世界大门，激励大学生在扣球练习中追求卓越；讲述革命根据地排球赛助力群众动员的故事，让大学生明白体育在凝聚人心、推动社会进步中重要作用，加深对排球运动社会价值认知，同时感悟先辈精神，增强大学生学习排球技战术的内在驱动力。二是情境体验式教学。如创新性创设“红色排球战场”情境，将学生分组为“红军”“八路军”“志愿军”等队伍，模拟特定历史时期排球赛事。大学生在分角色扮演，从战术谋划到场上拼搏，真切体会先辈们为国争光、不畏艰难的心境，强化爱国情怀与团队协作精神，深度激发红色基因活力。三是问题导向研讨式。提出系列关联问题，如“在红色根据地体育资源极度稀缺下，如何组织开展排球活动并发挥其作用？对当下高校排球社团发展有何借鉴？”引导学生课前查阅资料、课上分组研讨，深入挖掘红色基因与排球发展内在逻辑，培养批判性思维与解决实际问题能力，提升思政融入深度。

4.3 加强师资保障，塑造德能双馨教师队伍

一方面，思政素养提升培训。定期组织排球教师参加红色文化专题培训，邀请党史专家、思政教育名师讲学，内容涵盖党的历史重大节点、红色精神谱系解读、红色体育文化挖掘等。通过实地参观红色教育基地，如井冈山革命

根据地、西柏坡纪念馆等，让教师亲身感受红色氛围，深化对红色基因理解，提升思政理论水平，为课堂融入筑牢知识根基。另一方面，融合教学能力培养。开展校内排球课程思政教学工作坊，组织教师分享教学经验、观摩示范课、共同打磨教案。鼓励教师参与课程思政教学改革研究项目，探索红色基因融入排球课程有效模式，在实践与研究中掌握融合技巧，如如何自然过渡技术教学与思政故事讲述、怎样引导学生在排球情境体验中感悟思政内涵，全方位提升教师融合教学能力。

4.4 增强评价反馈，优化全过程动态评价体系

首先，多元化评价指标构建。摒弃单纯以排球技术考核为主的传统评价，增设思政表现评价维度。从课堂参与度看学生在红色主题讨论、团队情境活动中的积极性；从行为表现评估学生在排球训练、比赛中展现的坚韧品质、协作精神，如是否主动为队友加油、面对困难是否退缩；从学习成果考查学生撰写的红色体育感悟文章、制作的红色排球文化海报等，综合衡量学生在知识、技能、思政多方面成长。其次，动态跟踪反馈机制。建立课程学习档案，全程记录学生在排球课程中的思政融入成长轨迹。

5 结论

在课程思政的宏观背景下，红色基因有效融入高校排球普修课程具有深厚的理论依据与实践紧迫性，通过精准把握二者契合内在逻辑，从顶层架构、教学实施、师资保障到评价反馈等多样路径协同发力，切实将红色精神融入排球教学各环节，为高校排球普修课乃至体育课程思政开拓了新范式。这不仅助力大学生在排球运动中强健体魄、磨砺意志，更能厚植爱国情怀、传承红色血脉，为党育人、为国育才。展望未来，随着教育实践深入、教育技术革新，需持续深挖红色资源、创新融入形式、深化融合内涵，让红色基因在高校排球普修课堂持续绽放光芒，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

参考文献：

- [1] 李秀香, 刘苗苗. 红色基因传承铸就“两个文明”相协调的中国式现代化的四重逻辑 [J]. 江西财经大学学报, 2024, (05): 13–23.
- [2] 王春霞. 高校思政课讲好红色故事的价值蕴涵及创新理路 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (01): 76–79.