

儿童心理虐待与自我关怀：孤独感的中介作用

张 玉 蔡梦晨

浙江越秀外国语学院, 中国·浙江 绍兴 312000

【摘 要】儿童心理虐待对个人的影响延续到成年甚至一生。越来越多文献中记录儿童心理虐待与自我关怀之间的关系,然而,目前还没有研究关注两者的内部机制。本研究考察儿童心理虐待对自我关怀的影响,探讨孤独感在其中的作用机制。大学生(877)完成评估研究变量的自我报告问卷。结果表明,(1)儿童心理虐待与自我关怀呈负相关;(2)孤独感在儿童心理虐待和自我关怀关系中起部分中介作用。这表明,我们可以更加关注大学生的孤独感,从而对抗儿童心理虐待对自我心理发展的阻碍作用。

【关键词】大学生; 儿童心理虐待; 自我关怀; 孤独感

【基金项目】本论文系浙江越秀外国语学院2023年度浙江省教育厅一般科研项目“青年自悯心: 儿童期情感虐待的影响及机制研究”的研究成果(项目编号: Y202353622)

引言

儿童期经历过虐待,在青少年期会出现认知、情感和行为问题,甚至患精神疾病,且持续影响到成年期,是年轻人心理成熟的阻碍因素。一项综述研究发现,在五种虐待形式中,情感虐待和情感忽视的关注相对少,这是因为,性虐待、身体虐待和忽视都有明显的外显迹象,情感虐待和情感忽视则更隐晦(Moody et al, 2018)。然而先前的研究表明,情感虐待和情感忽视与一些负性心理指标密切相关,例如孤独感、低自尊(李娇娇等, 2024)等,因此需要加强关注。

情感虐待包括养育者对儿童的拒绝、指责、羞辱等行为,情感忽视包含未能提供必要的照顾,忽视儿童基本情感需求的行为,有研究者将两者统称为心理虐待(McGee & Wolfe, 1991)。根据依恋理论,儿童根据与主要照顾者的关系建立与他人关系的内部工作模式(Ainsworth & Bowlby, 1991),在互动中习得照顾者对待自己的方式。也就是说,在心理虐待行为中形成的不良亲子关系,会导致个体产生负性的自我概念或自我态度。自我关怀是一种在面对失败、不足或遭受苦难时, 向自己表达怜悯的态度(Neff, 2003a)。研究者已经关注到儿童心理虐待和自我关怀的联系,他们发现,儿童心理虐待与自我关怀呈显著负相关(陶建刚 & 徐静英, 2022)。但到目前为止,还没有研究关注识别其中潜在中介变量,这些关注为及时预防和干预提供更积极的措施。

孤独感是个体期望的社会关系数量或质量缺乏时而体

验到的一种负性情绪感受。从社会联结的角度,个体通过同他人的互动中感知到完整的归属感,增加积极的自我体验(Lee & Robbins, 1998)。但早期的不良互动会阻碍其发展,个体在成年后容易体验到孤独感,进而以消极评价自己的社会表现,这可能导致一种不友善、缺乏同情心的自我态度(Neff, 2003a)。事实上,一项综述研究发现,儿童时期的情感虐待和忽视与成人孤独感密切相关(李娇娇等, 2024),孤独感对大学生的自我关怀水平有显著负向预测作用(陶建刚 & 徐静英, 2022),也就是说,孤独感可能会在儿童期心理虐待和成年人自我关怀之间起到中介作用。

本研究探讨儿童心理虐待与自我关怀之间的关系,重点关注孤独感的中介作用。我们验证儿童心理虐待与自我关怀的负相关关系(假设1),假设孤独感能够中介两者的负性关系(假设2)。

1 方法

1.1 被试与过程

本研究共招募1009名本科生填写问卷,132名受试者因所选答案缺失或相同而被排除,得到877份有效问卷。被试平均年龄为19.84岁(range 18 - 22 years, SD=1.13),男性304(34.7%)、女性573(65.3%)。在经过作者所在机构科研伦理委员会批准后,研究者在上課时间进行调查,并获得参与者和教师的知情同意。所有参与者以获得课堂表现学分作为报酬。

1.2 工具

儿童心理虐待。儿童心理虐待用于评估儿童虐待情况,分量表情感虐待和情感忽视共10个项目,采用5点计分,得分越高表示遭受的情感虐待和情感忽视越严重。EA和EN分量表的克伦巴赫的 α 分别为.82和.83。本研究使用EA和EN总分作为儿童心理虐待的测量指标,克伦巴赫的 α 是.90。

自我关怀。采用简版自我关怀量表来评估个体的自我关怀情况。SCS-SF共12个项目,采用5点计分,得分越高表示自我关怀水平越高。量表在中国的研究中克伦巴赫的 α 为.80。本研究的克伦巴赫的 α 是.75。

孤独感。孤独量表用来评估个体的孤独水平,中国版量表共8个条目,每个项目的评分都是4分,得分越高孤独感越强。量表在亚洲地区表现出良好心理测量特性。在本研究中,量表的内部一致性系数 α 为0.88。

1.3 数据分析

所有数据都使用SPSS (Version 25.0)进行分析。首先对变量进行描述统计和相关检验;其次,采用SPSS-PROCESS v3.4宏程序中的Model 4检验中介效应。自举法程序抽取5000样本计算95%置信区间。CI不包含0,间接影响被认为是显著的。所有数据分析中,对年龄、性别进行了控制。

2 结果

2.1 常见方法偏差

采用Harman单因素法检验潜在的常见方法偏差。结果表明,24个特征值大于1的因子。第一个因子解释了23.21%的变异,小于40%的临界值。这表明本研究不存在严重的常见方法偏差问题。

2.2 描述统计和相关分析

儿童心理虐待、自我关怀、孤独感的均值、标准差及变量间的相关系数如表1所示。相关分析表明,儿童心理虐待与自我关怀呈负相关($r=-.34$, $p<0.01$),与孤独感呈正相关($r=.44$, $p<0.01$)。自我关怀与孤独感呈负相关($r=-.56$, $p<0.01$)。假设1得到验证。

表1 各变量的描述统计和相关分析

变量	M(SD)	1	2	3
儿童心理虐待	6.86(7.34)			
自我关怀	40.14(6.23)	-.34**		
孤独感	17.16(4.83)	.44**	-.56**	

注: * $P<0.05$, ** $P<0.01$, *** $P<0.001$,下同。

2.3 中介效应分析

采用Process中的模型4验证假设2。结果如表2所示,在控制了性别、年龄后,儿童心理虐待能够显著预测自我关怀($\beta=-.29$, $p<.001$)和孤独感($\beta=.30$, $p<0.001$)。加入中介变量时,儿童心理虐待对自我关怀的预测因子仍然显著($\beta=-.09$, $p<0.001$),孤独感对自我关怀的预测也显著($\beta=-.67$, $p<0.001$),这说明了中介效应显著。儿童心理虐待对自我关怀的总效应的95%置信区间(CIs)为 $[-.331, -.244]$,孤独感的中介效应的为 $[-.136, -.051]$,直接效应的为 $[-.226, -.164]$,以上(CIs)均不包含0。因此,孤独感在儿童心理虐待与自我关怀的关系中起到部分中介作用,中介效应占总效应的比例为67.60%,假设2得到验证。

表2 孤独感的中介效应模型

回归方程		拟合指标		系数显著性	
结果变量	预测变量	R ²	F	β	t
自我关怀	性别			-.014	-.041
	年龄			.017	.116
	儿童心理虐待	0.339	55.065***	-.287	-12.834 ***
孤独感	性别			-0.339	-1.37
	年龄			0.142	1.319
	儿童心理虐待	0.447	105.965***	0.291	17.616***
自我关怀	性别			-.240	-.819
	年龄			.112	.877
	孤独感	0.573	155.666 ***	-0.666	-20.126***
	儿童心理虐待			-.094	-4.299***

3 讨论

本研究从童年心理虐待对自我关怀发展的阻碍作用出发,考察了成人孤独感的潜在机制。两变量呈负相关,这一结果支持了依恋理论。该理论认为,自我关怀是由儿童早期与照顾者的情感依恋经验形成的(Ainsworth & Bowlby, 1991)。早期与抚养者互动中的负性情感体验,导致年轻人良性自我态度的发展受阻,并习得家庭成员对待自己的方式,在面对逆境时不会以善意或温和的态度对待自己。

本研究发现,孤独感部分介导了儿童心理虐待和自我关怀之间的联系,具体来说,童年心理虐待积极预测孤独感,而孤独感消极预测年轻人的自我关怀。大学生处于人格发展的特殊阶段,其主要任务是避免孤独感和发展亲密感。而早期有心理虐待经历的个体,往往在人际交往中伴有自卑等特点,不利于归属需要的满足,容易产生孤独感。归属感需要理论认为,人们会通过被他人接纳、感知人们对自己的喜爱来建构对他人对自己的信念(Baumeister & Leary, 1995)。因此,遭受过童年心理虐待的个体,因在成年时感受到孤独感,导致其自我关怀能力难以释放,对自己的同理心较少。

4 局限与意义

本研究有几个局限性。首先,我们使用了横断面数据,儿童心理虐待与自我关怀存在相关性但不能推断出因果关系,因此,未来实验研究可以验证因果关系。其次,数据来自大学生的自我报告,研究结论是否能推广到其他群体有待检验。最后,个体特质(如:成人依恋类型)可能会影响本研究的结果,而在本研究中没有考虑到。未来研究,可以增加相关变量深入探讨。

尽管有这些局限性,本研究的结果对预防儿童心理虐待的负性影响具有一定的意义,也有助于理解大学生自我关怀发展的机制。学校家庭社会需要缓解大学生孤独感。孤独感是有童年心理虐待经历的年轻人自我关怀发展的阻碍因素,可以通过人际交往团辅的干预方法,在一定程度上增加社会联结,减少孤独感,从而促进对自己的自我关怀。

参考文献:

- [1] Moody, G., Cannings-John, R., Hood, K., Kemp, A., & Robling, M. Establishing the inter-national prevalence of self-reported child maltreatment: A systematic review by maltreatment type and gender. *BMC Public Health*, (2018). 18(1), 1164.
- [2] 李娇娇, 徐碧波, 侯小花, 等. 童年期创伤对大学生孤独感的影响: 自尊和反刍思维的链式中介效应[J]. *杭州师范大学学报(自然科学版)*, 2024, 23(1): 42-48.
- [3] McGee, R. A., & Wolfe, D. A. Psychological maltreatment: Toward an operational definition. *Development and Psychopathology*, (1991). 3(1), 3-18.
- [4] Ainsworth, M. D. S., & Bowlby, J. An ethological approach to personality development. *American Psychologist*, (1991). 46(4), 333-341.
- [5] Neff, K. D. Self-compassion: An alternative conceptualization of a healthy attitude toward oneself [J]. *Self and identity*, 2003a, 2(2): 85-101.
- [6] 陶建刚, & 徐静英. 河北省大学生自悯在儿童期受虐和自杀意念间的中介作用. *医学与社会*, (2022), 35(1), 4.
- [7] Lee, R. M., & Robbins, S. B. The relationship between social connectedness and anxiety, self-esteem, and social identity. *Journal of Counseling Psychology*, (1998). 45(3), 338-345.
- [8] Baumeister, R. F., & Leary, M. R. The need to belong: desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, (1995). 117(3), 497-529.