基于复合型人才培养的高校俄语教学改革探究

库丽木汗·居勒德拜

新疆天山职业技术大学，中国·新疆　乌鲁木齐　830017

【摘　要】复合型俄语人才需具备跨文化交际、专业应用、自主创新及国际视野能力。高校应明确培养目标，借合作项目等整合资源；创新课堂模式，融合多类课程、丰富教学手段与考核方式；革新实践教学，举办赛事、开展特色活动；打造高水平师资，借教研与竞赛提升教师能力，以培养适应时代需求的人才。

【关键词】复合型人才；高校俄语教学；教学改革；跨文化交际

引言

在全球化进程加速以及中俄两国在政治、经济、文化等多领域合作不断深化的大背景下，社会对俄语人才的需求呈现出多元化和高层次的特点。传统单一语言技能的俄语人才已难以满足复杂多变的市场需求，复合型俄语人才的培养成为高校俄语教学的重要使命。复合型俄语人才不仅要精通俄语语言本身，还需具备跨文化交际、专业领域应用、自主学习与创新以及广阔国际视野等多方面的能力与素养。然而，当前高校俄语教学在课程设置、教学方法、师资队伍等方面存在一定滞后性，难以有效培养出满足时代需求的复合型人才。因此，深入探究基于复合型人才培养的高校俄语教学改革路径具有重要的现实意义。

1　复合型俄语人才培养的需求分析

1.1跨文化交际能力

语言与文化紧密相连，俄语作为俄罗斯文化的重要载体，学习俄语不仅仅是掌握语言知识，更要深入理解俄罗斯文化。在中俄交流日益频繁的当下，跨文化交际场景无处不在。如在商务谈判中，双方不仅要准确表达商业意图，还需理解对方的文化习俗、谈判风格等。俄罗斯人在商务谈判中往往较为注重礼仪，对合同条款的严谨性要求极高。若我方谈判人员不了解这些文化差异，可能会因不当言行引发误解，影响合作进程。复合型俄语人才应能够敏锐感知不同文化间的细微差别，尊重并适应对方文化，运用恰当的语言和非语言方式进行有效沟通，避免文化冲突，促进交流顺利进行。他们需要了解俄罗斯的历史、宗教、社会习俗等多方面知识，以便在跨文化交流中做到游刃有余。

1.2专业俄语应用能力

随着中俄在经贸、法律、科技等领域合作的不断拓展，对专业俄语人才的需求急剧增长。在经贸领域，涉及贸易合同签订、商务信函往来、市场调研分析等工作，需要俄语人才准确理解和运用专业术语，如外汇储备、贸易平衡等。在法律领域，中俄之间的跨境法律事务日益增多，包括国际商事仲裁、知识产权保护等，专业俄语人才要能够准确解读和翻译法律条文，参与法律文件的起草与审核。在科技合作方面，无论是航天技术交流、信息技术合作还是能源开发合作，都要求俄语人才能够熟练运用专业词汇，理解并传达复杂的技术信息[1]。

1.3自主学习能力和创新能力

在知识快速更新的时代，语言学习的内容和方式也在不断变化。俄语学习者需要具备自主学习能力，能够主动获取新知识、新技能。例如，随着俄罗斯社会的发展，新的词汇和表达方式不断涌现，如　数字化、在线教育等。复合型俄语人才应能够通过自主学习，及时掌握这些新词汇，并将其运用到实际交流中。同时，创新能力也不可或缺。在面对复杂的跨文化交流场景和专业领域问题时，他们需要能够突破传统思维模式，提出创新性的解决方案。

1.4国际视野和全球意识

当今世界，国际形势复杂多变，全球性问题层出不穷。复合型俄语人才应具备国际视野，密切关注国际政治、经济、文化等领域的动态[2]。例如，在国际政治舞台上，中俄在联合国等国际组织中发挥着重要作用，了解国际政治格局的变化以及中俄的外交政策，有助于俄语人才在相关领域发挥积极作用。在应对全球性问题如气候变化、公共卫生危机等方面，中俄两国也开展了广泛合作。具备全球意识的俄语

人才能够理解这些问题的复杂性和全球性影响，积极参与到国际合作项目中，为解决全球性问题贡献力量。同时，他们还应具备在国际舞台上展示中国形象、传播中国文化的能力，促进不同国家和民族之间的相互理解与合作。

2 基于复合型人才培养的高校俄语教学改革策略

2.1明确俄语人才培养目标

语言作为文化的重要载体，是连接不同国家与民族的关键桥梁，在全球化进程中发挥着不可或缺的作用。当前时代背景下，外语教育的核心任务已转变为培养具有国际化视野、能够适应多元文化交流环境的复合型人才。对于高校俄语教学而言，明确培养目标既是顺应时代发展的必然要求，也是推动教学改革的首要任务。高校在制定俄语人才培养方案时，需全面考量当前教学发展中存在的短板问题，如教学内容与实际应用脱节、教学方法单一等顽疾。通过深入分析这些问题，围绕培养方案制定、教材建设、培养机制革新等关键环节，制定针对性的解决方案。在制定培养方案时，应充分结合市场需求与学生个体发展需求，确保培养目标的科学性与前瞻性。同时，秉持积极进取的态度，在激烈的教育竞争中不断提升自身实力。坚持国际化办学特色，积极整合国际智力资源，拓宽学生的国际视野。如开展“2+1+1　中俄校际合作项目”，学生先在国内进行两年的基础学习，夯实俄语语言基础与专业知识储备。随后赴俄罗斯合作院校学习一年，沉浸式体验俄罗斯的语言环境与文化氛围，深入了解当地的社会习俗、文化传统等，提升语言应用能力与跨文化交际能力[3]。最后一年回国完成学业，将在国外所学知识与国内的教学体系进行有机融合，完成学业的升华。此外，针对乌克兰、白俄罗斯等与俄罗斯语言文化相近的国家，制定“俄乌白专项人才培养计划”，通过设置特定区域知识课程，培养具备区域研究能力的专业俄语人才，满足不同领域对俄语人才的多元化需求。为保障教学质量，高校还应定期组织中外合作办学项目的外籍教师开展教学研讨活动。在研讨过程中，针对课堂组织形式、教学质量提升等方面展开深入探讨。同时，中外教师共同制定提高俄语学科授课质量的规划，结合本校学生的特点，借鉴国外先进的教学理念与方法，如任务驱动教学法、项目式学习法等，不断优化本校的俄语教学体系，提高教学效果。

2.2创新俄语课堂教学模式

高校应秉持以人为本的教育理念，以培养全面发展的人才为目标，科学创新俄语课堂教学模式，构建具有启智润心、培根铸魂功能的俄语智慧课堂。此类课堂不仅要高效传授语言知识与技能，更要注重培养学生的情感素质、文化素养以及社会责任感，使学生在学习俄语的过程中，实现知识、能力与素养的全面提升。在课程体系构建方面，需科学整合俄语通识课与专业课、理论课与实践课、语言基础课与专业方向课。如在语言基础课教学中，巧妙融入与专业方向相关的词汇和表达。以商务俄语专业为例，在基础俄语课程中适时引入商务谈判、贸易合同等相关词汇与句式，使学生在学习基础语言知识的同时，对未来的专业应用形成初步认知，为后续专业课程的学习奠定基础。在专业方向课上，强化理论与实践的结合，通过实际案例分析、模拟项目操作等方式，提升学生的专业应用能力。如在旅游俄语课程中，设置模拟导游场景，让学生运用所学知识进行实地讲解，锻炼学生在实际工作场景中的语言运用能力。以“俄罗斯概况”　课程为例，创新教学模式可从课堂内容与形式两方面着手。在内容上，鼓励学生自主选择感兴趣的俄罗斯国情主题，如俄罗斯的艺术文化、民俗传统、历史变迁等。学生通过小组合作的方式，利用图书馆资源、网络数据库等多种渠道进行资料收集、整理与讲解。在讲解过程中，教师给予引导与点评，帮助学生更主动、准确地掌握俄罗斯国情知识。例如，在讲解俄罗斯民俗传统时，学生可通过展示传统节日的图片、视频，分享亲身经历或采访当地俄罗斯人的感受等方式，生动形象地呈现俄罗斯的民俗文化。教师则从知识准确性、讲解逻辑性等方面进行指导，提升学生的学习效果。在形式上，采用多样化的教学手段，如多媒体展示、实地调研（可通过线上方式调研俄罗斯相关文化场所等）、角色扮演（模拟俄罗斯社会生活场景）等，增强学生的学习兴趣与参与度[4]。

2.3创新俄语实践教学模式

实践教学是提升俄语教学实效的关键环节，对于培养学生的俄语应用能力与综合素质具有重要意义。高校应积极创新实践教学模式，在课堂教学计划之外，有目的、有计划地

组织学生参与丰富多样的实践活动，以锻炼学生的俄语应用技能，拓宽学生的视野，增强学生讲好中国故事、传播中国声音的能力。以赛促教是创新人才培养的重要途径。高校可举办多种类型、不同层级的语言类比赛和竞赛，如俄语书写大赛，通过规范书写训练，提升学生的俄语书写水平，包括字母书写规范、单词拼写准确性、书写格式等方面。俄罗斯国情竞赛，考查学生对俄罗斯历史、文化、政治等方面知识的掌握程度，促使学生全面了解俄罗斯国情。俄语歌曲大赛，以轻松有趣的方式培养学生的俄语语感和音乐素养，学生在学唱歌曲的过程中，不仅能提升语音语调，还能感受俄罗斯音乐文化的魅力。俄语演讲大赛，锻炼学生的口语表达能力、逻辑思维能力和跨文化交际能力，学生在准备演讲的过程中，需深入研究主题，组织语言，同时考虑如何在跨文化语境中准确传达信息。通过参与这些比赛，学生的语言专业基本功、思辨能力以及跨文化交际能力和政治素养均能得到有效提升。同时，高校应积极组织学生参加国内外各项专业赛事，如全国高校俄语大赛等，在更广阔的平台上展示学生的风采，积累经验。学生在与其他高校学生的交流与竞争中，能够发现自身不足，学习他人长处。优异成绩的取得也能进一步激发学生的学习热情，形成良好的学习动力循环。每周开展一次俄语角活动，为学生搭建一个自由交流的平台。定期邀请俄罗斯外教、留学生及优秀毕业生参与，设置丰富多样的主题，如俄语口语交际，帮助学生提高口语表达的流利度与准确性，学生可在与外教和留学生的交流中，纠正发音，学习地道的表达方式。中俄文化交流，促进学生对两国文化差异的理解与交流，通过分享两国的传统节日、风俗习惯等，增进文化认知。俄语学业规划及职业发展，为学生提供学习和未来职业发展的指导，优秀毕业生可分享自己的学习经验和职业发展路径，帮助学生明确学习目标和职业方向。通过这些主题活动，学生能够在轻松愉悦的氛围中提升俄语应用能力，增强跨文化交流的自信。

2.4打造高水平俄语教师队伍

教师的素质、水平和能力是影响教学质量与人才培养效果的关键因素。高校应深入实施 “人才强校” 战略，建立健全引才、聚才、用才的制度体系。以学校教师教学发展中心为依托，采取多种措施加强教师队伍建设，打造一支学缘结构合理、学历层次较高、教学能力突出、爱岗敬业的中青年教师队伍，为俄语教学创新奠定坚实基础。定期组织教研活动，围绕外语教学中的难点问题，如听力教学难点的突破、青年教师发展路径的探索、创新课堂教学模式的研究等不同主题展开深入研讨。在教研活动中，教师们可分享教学经验、交流教学心得，共同探讨教学中遇到的问题及解决方案。如在听力教学研讨中，教师们可交流如何选择合适的听力材料，根据学生的水平和教学目标，挑选语速适中、内容丰富的听力素材，如俄罗斯广播新闻、影视剧片段等。同时，探讨采用何种教学方法提升学生的听力理解能力，如听力前的背景知识介绍、听力中的任务设置、听力后的讨论与总结等。通过这种方式，为教师教学设计的优化、教学实践效果的改善提供良好的研讨平台，鼓励教师在教学过程中不断创新，提高教学效果。

3 结语

复合型俄语人才培养关乎中俄交流合作的深化与拓展。高校俄语教学改革通过明确目标、创新课堂与实践模式、打造优质师资，为培养此类人才奠定基础。未来应持续优化改革措施，紧跟时代步伐，精准对接市场需求。鼓励更多高校积极探索，形成特色鲜明的教学体系，为中俄在经济、文化、科技等多领域合作输送大量优秀复合型俄语人才，助力两国友好关系迈向新高度。

参考文献：

[1]谷玮洁,罗苹.新质生产力视阈下复合型俄语人才培养研究[J].攀枝花学院学报,2024,41(06):87-93..

[2]田君.新文科背景下高校俄语专业教学改革与探索[C]//河南省民办教育协会.2024高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集（下册）.吉林大学外国语学院,2024:3.

[3]王焕玲,曲广泳.培养复合型俄语人才重要途径的探讨[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(08):17-19.

[4]张晓玲.新文科背景下复合型俄语人才培养模式探究[J].财富时代,2021,(03):210-211.

作者简介：

库丽木汗·居勒德拜（1988.3.30—），性别：女，民族：哈萨克族，籍贯：新疆，学历：本科，职称：讲师，研究方向：俄语教学。