

中国四川省高职生主观幸福感对学校归属感的影响：以社会支持为调节

丁继锋

泰国博仁大学，泰国·曼谷 10700

【摘要】提升高职生学校归属感具有重要意义，而主观幸福感是促进高职生学校归属感的重要因素。本研究目的在于探讨中国四川省高职生主观幸福感对其学校归属感的影响及社会支持的调节效应。通过便利抽样的方式，对375名中国四川省高职院校高职生进行线上问卷调查。研究证实：不同年级、年级的中国四川省高职生在学校归属感、社会支持上有显著的差异；主观幸福感、社会支持对高职生学校归属感具有显著正向影响。而社会支持在其中存在正向调节作用。本研究为提升高职生学校归属感提供一定参考。

【关键词】主观幸福感；学校归属感；社会支持

1 绪论

1.1 研究背景

对于高职生的学习、发展和生活而言，他们所感受到的主观幸福感是一项至关重要的因素。个体对其生活的满意度和主观幸福感的评估，涉及到情感体验、社交关系和心理健康等多个方面，这就是幸福感的本质。积极心理学认为，人的幸福感来源于良好的人际关系以及自我实现与价值感，而这两种心理状态都需要通过社会支持才能获得。

四川省是中国西部地区重要的省份之一，拥有丰富的社会资源和教育资源。研究高职生主观幸福感对学校归属感的影响，以及社会支持的调节作用，可以深入了解教育环境对学生幸福感和归属感的影响。通过研究将有助于改进教育政策和提高学生的幸福感。

1.2 研究目的

本研究旨在深入了解高职生在不同个体背景变项下主观幸福感与学校归属感的实际情况，通过对个体的全面分析深入探讨主观幸福感如何有效地驱动高职生的学校归属感。最终，为提升中国高职生学校归属感提供有益的参考和支持，故此，主要的研究目的如下：

探究中国四川省高职生的主观幸福感、学校归属感、社会支持的现状。

探究中国四川省高职生主观幸福感学校归属感、社会支持在不同背景变项（年级、年级）上的差异情况。

探究中国四川省高职生的主观幸福感对学校归属感的影响。

探究中国四川省高职生的社会支持对学校归属感的影响。

探讨中国四川省高职生社会支持在主观幸福感与其学校归属感之间的调节作用。

2 文献综述

2.1 理论基础

2.1.1 心理资本理论

心理资本理论是指将心理学的一些概念与管理学联系起来，强调组织中个体的积极心态和心理特质对个人行为的影响。心理资本理论认为，个体的积极心态和行为特质（包括自信心、乐观主义、恒心和自律性）可以通过培养和发展来增强，从而提升个体在工作和生活中的表现。心理资本在组织中被视为一种资源，能够增加个体的工作满意度、工作绩效、组织承诺等，从而对组织绩效产生积极的影响。

2.1.2 自我决定理论

自我决定理论所强调的是个体对于自我决策的追求，即对于拥有自主选择 and 决策能力的渴望。该理论对个体发展具有重要影响作用，它有助于人们认识自身价值，促进个人与他人、社会之间关系和谐相处。在教育环境中，个体的自我决策和归属感对于其在学校中获得归属感和主观幸福感具有至关重要的作用。研究表明，个体对自己具有较高的认同感，并且这种认同感可以促进学生更好地学习、生活与成长。当一个人觉得自己有权选择和参加学校活动时，就更有可能体会到满足基本心理需求的感受，从而增

强其对学校的归属感和幸福感。

2.2 学校归属感

2.2.1 学校归属感的定义与内涵

学校的归属感还牵涉到对其所承载的价值观和价值体系的认同。当人们把自己的价值标准、社会期望或他人的评价等都投射在一个组织身上时,这种内化了的价值观就成为了个体认同的基础,也就是所谓的校园归属感。

2.3 主观幸福感与学校归属感、社会支持的相关研究

2.3.1 高职生主观幸福感对学校归属感的影响

主观幸福感较高的高职生更容易获得他人的认可和支持,与同学、老师之间的互动更加融洽,建立良好的人际关系。认为社会支持和积极的人际关系对于增强学校归属感起到了积极的作用。主观幸福感高的高职生更容易经历积极情绪,对学习和工作更有动力和积极性,有更强的自信心与团队合作意识。通过努力学习取得好成绩、实现个人目标或者参与团队活动,增加合作经验,进而增加学校归属感。主观幸福感高的高职生更具有抗挫折能力和艰苦环境适应能力,他们能更好地应对学业及生活中的挑战和压力,这种心理适应优势有助于他们更好地适应学校环境,从而增强学校归属感。

2.3.2 社会支持对学校归属感的影响

当高职生在学习和生活中得到他人的帮助和支持时,会产生一种共同体感,加强个体与集体的联系,从而增强对学校的认同和归属感。社会支持会促进高职生与学校群体之间的认同感,建立共同的价值观和目标。当高职生感知到来自集体的支持和认同时,会更加愿意承担起自己在集体中的责任和角色,提升对学校的认同感和归属感。

3 研究方法与设计

3.1 研究框架

本研究以中国四川省高职院校高职学生为研究对象,对四川省高职院校高职学生的高职生主观幸福感、社会支持、学校归属感进行测量,探讨中国四川省高职院校高职学生主观幸福感对学校归属感的影响,以及社会支持在高职生主观幸福感与学校归属感之间的调节作用。通过高职生主观幸福感、社会支持、学校归属感等的变项关系,提出研究框架

3.2 研究对象与抽样方法

本研究采用便利抽样的方式选择在四川省高职院校高

职生作为研究对象,由于四川省作为全国人口众多的省份之一,其高职生群体相对庞大且多样化。通过研究这一群体,可以获得相对具有代表性的调研结果,并有助于为其他省份或地区的高职生群体做出参考。采用网络问卷的形式在各个社交平台进行发放,具体平台如微信、QQ等。

4 研究结果分析

4.1 正式问卷样本的人口学特征

本次调研共获得有效样本375份,其中男生192份,占比51.200%。女生183份,占比48.800%。从年级分布来看,大一学生95份,占比25.333%。大二学生92份,占比24.533%。大三学生89份,占比23.734%。大四学生99份,占比26.400%。可以看出,本次抽样涵盖不同性别和不同年级的学生,样本分布较为均衡,有利于考察不同人口统计学变量在各变量上的差异,为后续差异性检验和研究假设提供了数据基础。

表1 样本统计分析 (n=375)

名称	类别	人数(人)	百分比(%)
性别	男	192	51.200
	女	183	48.800
年级	大一	95	25.333
	大二	92	24.533
	大三	89	23.734
	大四	99	26.400

4.2 正式问卷量表信度分析

主观幸福感量表的Cronbach's Alpha系数为.982。社会支持量表的Cronbach's Alpha系数为.946。学校归属感量表的Cronbach's Alpha系数为.975。三个量表的Cronbach's Alpha系数都远高于.700的标准,说明量表内部一致性良好,存在很强的内部质量。

表2 信度分析 (n=375)

变项	Cronbach's Alpha系数	项数
主观幸福感	.982	36
社会支持	.946	10
学校归属感	.975	18

4.3 变项现状分析

本研究所采用《主观幸福感》量表、《社会支持》量表、《学校归属感》量表均采用里克特5点计分法。从平均

值来看, 主观幸福感的平均值为3.453。社会支持的平均值为3.482。学校归属感的平均值为3.379。三个变量的平均值都接近理论中间值3, 说明中国四川省高职生在这三个变量上的整体水平较为平均。

表3 变项现状分析 (n=375)

变量	平均值	标准差
主观幸福感	3.453	.960
社会支持	3.482	1.003
学校归属感	3.379	.960

4.4 差异分析

4.4.1 性别在各变项上的差异分析

在主观幸福感上, 从平均值来看, 女生 (M=3.52) 的主观幸福感略高于男生 (M=3.37), 但独立样本t检验结果显示两性在主观幸福感上的差异不具有统计学意义 ($t=-1.868$, $p=.062>.050$)。这表明男女学生在主观幸福感总体上没有显著差异, 假设H1a: 不同性别的中国四川省高校高职生在主观幸福感有显著差异。不成立。

社会支持方面: 从均值可以看出, 男生 (M=3.73) 的社会支持明显高于女生 (M=3.21)。独立样本t检验也显示这一差异达到0.01水平 ($t=6.542$, $p<.010$)。这说明男性学生的整体社会支持明显强于女性学生, 假设H2a: 不同性别的中国四川省高校高职生在社会支持有显著性差异。成立。

学校归属感方面: 男生 (M=3.53) 的学校归属感均值也高于女生 (M=3.23), t检验结果显示这一差异同样达到.010水平 ($t=3.798$, $p<.010$)。这表明男性学生的学校归属感显著强于女性学生, 假设不同性别的中国四川省高校高职生在学校归属感有显著性差异。成立。

表4 不同性别在各量表之t鉴定分析表 (n=375)

变量	男 (n=192)		女 (n=183)		t	p	差异比较
	M	SD	M	SD			
主观幸福感	3.37	1.03	3.52	.880	-1.868	.062	—
社会支持	3.73	.840	3.21	1.08	6.542	.000	男>女
学校归属感	3.53	.950	3.23	.940	3.798	.000	男>女

表5 相关性分析 (n=375)

变量	男 (n=192)		女 (n=183)		t	p	差异比较
	M	SD	M	SD			
主观幸福感	3.37	1.03	3.52	.880	-1.868	.062	—
社会支持	3.73	.840	3.21	1.08	6.542	.000	男>女
学校归属感	3.53	.950	3.23	.940	3.798	.000	男>女

5 结论

数据分析显示中国四川省高职生主观幸福感呈现中等水平。中国的高职生主观幸福感现状受多种因素综合影响。良好的社交关系、稳定的经济状况与自我认同有助于提高高职生的幸福感。因此, 在提高中国高职生的幸福感方面, 需要综合考虑以上因素, 通过提供更好的就业机会、减轻学业负担、加强社会支持、提升自我认同等方式, 来改善他们的主观幸福感。帮助高职生建立积极的心态, 促进其个人发展, 提高幸福感水平。

参考文献:

[1] 陈美玲, 何光群. 楚雄市乡镇寄宿小学低龄寄宿生的学校适应调查[J]. 楚雄师范学院学报, 2020, 35 (01): 134-139.

[2] 陈凯强. 心理弹性在社会支持影响陆航飞行教员心理应激中的中介效应[J]. 中国健康心理学杂志, 2017, 25 (03): 366-371.

作者简介:

丁继锋, 男, 安徽人, 硕士, 高级工程师, 研究方向: 教育管理。