

谈微课在历史课堂教学中的应用

于海波

吉林省长春市农安县万顺乡中学, 中国·吉林 长春 130231

【摘要】要想保质保量地完成课堂教学任务, 历史教师就要重视课堂教学效率的提升, 在充分利用课堂教学时间之外, 还要重视提升学生的课后学习效率。本文针对在历史课堂教学中使用微课的意义进行了具体研究, 希望能给广大历史教师课堂教学活动一些启发。

【关键词】微课; 历史; 课堂教学; 辅助作用

1 微课在历史课堂教学中的应用形式

(1) 知识点的讲解: 历史知识包含众多的人物、事件、国家、文化等基础知识, 这些都是学生需要掌握的。微课能够针对这些单个或多个短小的知识点进行讲解, 其长度一般控制在5-15分钟之间。在讲解过程中, 通过视频、动画、图片等形式, 将知识直观、形象地呈现出来, 让学生能在较短时间内快速把握重点和难点内容, 轻松且有效地掌握知识点, 这比传统单纯依靠教科书和黑板讲解的方式更具优势, 有助于学生理解抽象和难以理解的知识点, 如对于古代王朝的政治制度等复杂概念的理解。

(2) 课前预习: 对于学生来说, 历史知识繁杂且课程难度较高, 传统课堂中很多学生缺乏课前预习。而微课可以让学生在家或在学校提前预习历史课程, 减轻教师在课堂上的压力。学生预习后, 教师能针对微课中未解释的知识点和习题进行进一步讲解, 使学生解决疑惑、巩固知识, 并在课堂上能参与更深入的讨论。例如在学习某一历史时期的战争时, 学生通过微课预习战争的背景、起因等内容, 课堂上教师就可以更多聚焦于战争的进程和影响等。

(3) 课后延伸: 历史学科的繁杂和高难度使得传统课堂难以满足学生个性化学习需求, 微课就可用于学生课后的自主学习。教师可以在微课中提供更丰富的学习材料和扩展阅读, 让学生利用微课进行自主学习和深入思考。例如在学习完一个历史朝代后, 微课可提供该朝代的文化艺术、科技发展等方面的拓展内容供学生课后探索。

2 微课在历史教学中的优势

(1) 快速掌握知识: 微课以精简的形式呈现知识点和重点, 配合图文并茂的呈现方式, 学生可以在短时间内快速掌握知识要点。对于历史学科中一些抽象的概念或复型的历中事件发展脉络等, 微理可通讨图片和动画形象化地表现出来, 帮助学生直观地理解知识, 比如在讲述人类文明

的演进过程时, 微课可以通过动画展示从原始社会到现代社会的发展历程中的关键节点。

(2) 提高学生兴趣: 微课利用多种形式, 如视频、动画、图片等呈现知识点, 以轻松、有趣的方式吸引学生, 从而激发他们对历史学科的兴趣, 提高他们对历史学习的热爱, 进而增强学习动力。例如讲述历史人物时, 可以插入人物相关的有趣动画或视频片段, 让人物形象更加鲜活。

(3) 易于自主学习: 微课短小精干、重点突出、形式多样, 学生可以在空闲时间进行自主学习, 不受时间和地点的限制, 极大地提高了学习的自主性和灵活性。学生可以根据自己的学习进度和需求, 随时随地选择观看微课, 比如在假期或者课余时间复习或预习历史知识。

(4) 提高课堂效率: 学生通过微课在家里或课堂外自学相关的知识点和扩展资料后, 教师在课堂上就可以更好地利用课堂时间进行整体知识点的掌握及思考, 带领学生发现知识之间的联系, 做到对课堂内容的重点掌握和深入拓展。例如在课堂上, 教师可以在学生微课预习的基础上, 组织学生进行深入的讨论和分析, 而不是花费大量时间 in 基础知识的讲解上。

3 微课在历史课堂教学应用中存在的问题

技术设备的限制: 微课需要通过电脑、平板电脑、手机等设备进行学习, 但是不同学生的设备配置和网络环境可能存在差异, 这就可能导致有些学生无法正常地观看和学习微课。比如在一些网络信号不好的偏远地区, 或者部分学生家庭经济条件较差, 设备老旧等情况, 都会影响微课的学习。

微课内容质量参差不齐: 由于微课往往呈现形式简洁明了, 学生容易产生依赖性, 不愿意主动地去阅读教材、查找资源和深入研究。而且市场上的微课资源众多, 质量难以保证, 部分微课可能存在知识点不准确、讲解不深入等问题。

4 微课在历史课堂教学中的应用策略教师角度

精简微课内容:在微课制作时,教师要注意精选知识点,不要过分注重细枝末节。微课需要把握收放自如的形式,在保证重点内容准确性和完整性的同时,力求短小精干。例如在制作关于某一历史事件的微课时,只选取最关键的事件背景、经过、影响等核心内容进行讲解。

注重微课质量:制作微课必须注重内容的丰富性、实用性和直观性。内容的丰富性直接影响学生的学习效果,微课的形式应该集中体现精华知识点、关键信息和重点复习。实用性则需要微课能够更好地应用于学生自主学习、课前课后作业等形式。例如教师可以在微课中加入一些历史知识小测试等互动环节,提高实用性。

合理制定微课策略:教师制定微课策略时,可以根据教学任务和实际需求,选择适当的微课形式,并结合学生的实际情况提供其他延伸资料或者简要的复习资料。比如根据学生的学习水平分层制作微课,或者根据不同的教学阶段(新授课、复习课等)制作不同类型的微课。

5 微课在历史课堂教学中应用的优化策略

5.1 合理运用技术,注重教学本质

教师在制作和应用微课时,应始终以教学内容和教学目标为核心,合理运用技术手段。在微课制作过程中,技术的运用要服务于教学内容的呈现和教学目标的实现,避免过度追求形式而忽视内容。例如,在讲解历史事件时,可以运用动画和图片来辅助说明,但要确保动画和图片与教学内容紧密相关,能够帮助学生更好地理解知识。在课堂教学中,微课应作为教学的辅助手段,与教师的讲解、引导和学生的互动有机结合,充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,提高教学效果。

5.2 加强互动交流,促进深度学习

为了加强微课应用中的互动交流,教师可以采取多种方式。在微课设计环节,可以设置一些问题和思考点,引导学生在观看视频过程中进行主动思考。在课后,教师可以利用在线平台组织学生开展讨论、答疑等活动,鼓励学生分享自己的学习心得和见解,促进学生之间的思想碰撞和交流。此外,教师还可以根据学生的互动情况,及时调整教学策略和微课内容,满足学生的个性化学习需求,促进学生的深度学习。

5.3 提高微课设计质量,确保教学效果

学校和教育机构应加强对教师的培训,提高教师的微课制作技术水平和教学设计能力。教师在制作微课时,要深入

研究教学内容,明确教学目标,精心设计教学环节。在内容选择上,要突出重点、突破难点,确保微课内容准确、系统、完整;在教学设计上,要采用多样化的教学方法和手段,如问题驱动、案例分析、情境创设等,激发学生的学习兴趣 and 主动性;在制作技术上,要保证微课的画面清晰、声音流畅、操作便捷,提高微课的质量和观看体验。此外,学校和教育机构可以建立微课资源审核机制,对制作好的微课进行严格审核,确保微课的质量和教学效果。

5.4 培养学生自主学习能力,提高学习效果

教师应注重培养学生的自主学习能力,帮助学生树立自主学习意识,掌握自主学习方法。在课堂教学中,教师可以引导学生制定学习计划,明确学习目标和学习任务;教授学生如何选择合适的学习资源,如微课视频、历史书籍、网络资料等;指导学生掌握有效的学习方法,如如何做笔记、如何进行知识总结和归纳等。此外,教师还可以通过设置自主学习任务、开展小组合作学习等方式,培养学生的自主学习能力和团队合作精神。同时,教师要及时对学生的自主学习情况进行评价和反馈,鼓励学生不断改进学习方法,提高学习效果。

6 结论

微课作为一种新型的教学资源和教学模式,为历史课堂教学带来了新的活力和机遇。通过将微课应用于历史课堂教学,可以有效激发学生的学习兴趣,突破教学重难点,实现个性化学习,便于知识的复习与巩固。然而,在微课应用过程中也存在一些问题,如过度依赖技术、缺乏深度互动、设计质量参差不齐、学生自主学习能力不足等。针对这些问题,我们需要采取合理运用技术、加强互动交流、提高微课设计质量、培养学生自主学习能力等优化策略,充分发挥微课的优势,提高历史课堂教学质量,推动历史教学的创新发展。未来,随着信息技术的不断发展和教育教学改革的深入推进,微课在历史课堂教学中的应用将更加广泛和深入,我们需要不断探索和创新,以适应时代发展的需求,培养更多具有历史素养和创新能力的素质人才。

参考文献:

- [1] 周继业. 微课在初中历史教学中的应用研究[J]. 课程教育研究.
- [2] 姚晓峰. 初探微课在初中信息技术课堂教学中的应用[J]. 学周刊.