

初中英语课堂互动式教学模式的创新实践

邬文超

赣州市南康区十八塘中学, 中国·江西 赣州 341200

【摘要】本文围绕初中英语课堂互动式教学模式展开研究,旨在推动初中英语教学从“知识灌输”向“能力建构”转型,在背景分析中指出当前英语教学面临学生参与度不足、语言运用受限等问题,互动式教学模式应运而生,随后明确了该模式的内涵,即以学生为主体、通过创设真实语境、组织小组合作和设计任务驱动等形式,激发学生语言实践能力,本文在对策层面分别从创设真实语境、小组合作学习和任务驱动三个角度进行理论与案例分析,结合“What color is it?” “Can you play the guitar?” 与 “Will people have robots?” 等教学实例具体展示了互动式教学的实施路径与实践效果,本文认为互动式教学不仅提升了课堂活力,也有助于学生语言综合素养的全面发展。

【关键词】初中英语; 课堂互动; 教学模式

随着素质教育的不断推进与新课标改革的深入发展,初中英语教学日益强调学生核心素养的培养,尤其是语言运用能力、思维能力与跨文化沟通能力的提升,在传统的“教师讲—学生听”模式下学生的学习积极性不高、参与度不足,难以实现语言能力的真实建构,教师面对“学为中心”理念的推广需更新教学观念,从“知识灌输者”转向“学习促进者”,推动课堂由“教的活动”转向“学的活动”,此外信息技术的发展也为课堂互动创造了条件,使多媒体、网络平台等工具得以融入教学实践,提升了互动效率和课堂吸引力,因此在促进学生主动学习和语言实际运用的目标驱动下初中英语课堂互动式教学模式逐渐成为课堂改革的重要方向。

1 初中英语课堂互动式教学模式的概念

初中英语课堂互动式教学模式是以学生为主体、教师为引导者,依托多种教学媒介与活动形式构建师生之间、生生之间有效交流与合作的教学组织方式,该模式强调互动过程的开放性、情境性与建构性,强调语言在“用中学”

,通过任务驱动、小组合作、情境模拟、即时反馈等方式激发学生思维,增强其语言实践能力与学习参与感,互动式教学打破了传统教学中单一灌输、缺乏反馈的问题,将教学过程变为共同探讨和协同构建知识的过程,它不仅提升了课堂效率和学习兴趣,也有助于构建支持性学习环境,增强学生的英语表达能力、批判思维与跨文化意识,为其综合语言能力的发展奠定坚实基础^[1]。

2 初中英语课堂互动式教学模式的对策建议

2.1 创设真实语境

在初中英语课堂互动式教学中,创设真实语境是激发学生学习和提升语言实践能力的关键策略之一,语言学习的本质在于交际,只有将语言置于具体情境中学生才能理解其实际用途,并在语境中实现语言的输入与输出,真实语境有助于学生在活动中主动建构意义,使知识从抽象走向具体,从课本转化为生活实践,在英语教学中语境不仅包括物理环境,更包括话题背景、交际目的、情感色彩等综合因素,因此教师在设计教学活动时应围绕学生的兴



图1 初中英语课堂互动式教学

趣与认知水平创设贴近生活、具有交际意义的语言情境,通过多模态素材(图像、实物、视频等)和互动形式(问答、表演、角色扮演等)促进学生深度参与,增强其语言迁移能力与交际自信^[2]。

在教学“What color is it?”这一语言点时,教师可以创设一个“寻找神秘颜色宝箱”的情境,布置一个“颜色侦探游戏”任务,教师可以通过实物展示和PPT引导学生认识常见颜色,然后将教室布置成一个“颜色屋”,分设多个区域放置不同颜色的物品,引导学生两人一组以问答形式开展“找颜色”互动,学生需边走边问:“What color is it?”同伴根据实际观察回答:“It’s red/blue…”在互动过程中学生既完成了目标句型的练习,也在真实语境中体验了语言交流的意义,教师在活动结束后还可邀请学生用完整句型介绍他们找到的颜色物品,进一步提升表达能力,学生通过这样的情境设计不仅加深了对颜色词汇的理解,还提升了英语口语运用的兴趣与能力,实现了语言知识与真实生活的有效衔接。

2.2 推行小组合作

推行小组合作是初中英语课堂互动式教学中提升学生语言实践能力和综合素养的重要路径,知识是在社会互动中共同建构的,合作学习能够促使学生在真实语用环境中彼此交流、互助学习,实现知识的共同建构和能力的协同发展,在英语学习过程中小组合作不仅能缓解个别学生在大班教学中表达的压力,还能激发其语言表达欲望,促进语言输出与思维碰撞,学生通过小组分工协作能在完成具体任务的过程中主动使用所学语言,提升交际能力、团队意识及问题解决能力,教师在组织小组合作时应注重组内异质搭配、任务明确与评价机制的设置,从而激发每位学生的积极性与参与度,构建支持性学习环境,提升整体课堂互动效率。

在教学“Can you play the guitar?”这一语言点时,教师可以设计一个“才艺秀筹备会”的小组任务,将学生分为四人一组,让他们围绕“组建一支校园才艺团队”展开合作,每组成员需分别担任主持人、记录员、才艺推荐人等角色,在讨论中使用“Can you…?”句型进行采访与记录,如“Can you play the guitar?”“Can you sing?”,并根据组内成员的才艺进行任务分配和节目编排。在讨论结束后,每组需上台展示其拟定的才艺表演方案,并用英语介绍每位成员的才能和分工,此活动既锻炼了学生在小组合作中的协商与沟通能力,也增强了语言的使用频率和情境真实感,同时通过角色分配与任务驱动使学生可以在积极参与中体验语言的实际用途,提升了合作意识和英语表达的综合能力,真正实现了“学在合作中、用在互动中”。

2.3 设计任务驱动

任务驱动教学法强调通过具有目标性和现实意义的语言任务,引导学生在完成过程中实现语言输入、加工与输出,是推动初中英语课堂互动式教学的重要策略,设计任务驱动方法以“学用结合”为核心,符合“用语言做事情”的认知取向,使语言学习不再局限于机械操练,而是在情境中完成任务,增强语言的功能性与实践性,通过设计具体任务,如问题解决、信息共享、项目展示等形式激发学生参与欲望,提升其语言综合运用能力,初中生的任务活动具备明确目标、操作性强、贴近生活,既能促进学生在交际中使用语言,又能培养其逻辑思维、组织表达与团队协作等多重素养,从而实现语言学习的综合育人功能^[3]。

在教学“Will people have robots?”这一内容时,教师可以围绕“未来生活设想”设计一项小组任务:“2035年的智能家庭规划”,学生可以分组合作设想一个未来家庭的日常生活情景,并用英语描述他们设想中的家庭机器人功能,如清洁机器人、厨师机器人、健康管理机器人等,学生在任务中需围绕“Will people have…?”句型提出构想、交流意见并编写介绍文本,最终每组用PPT展示他们的“未来生活”,介绍其中机器人在生活中的角色与作用,这个任务将语言点与未来科技话题相结合不仅引发学生对未来社会的想象力,也强化了语法结构的应用能力,学生通过任务驱动可以在有意义的沟通中提升了语言实践能力,实现了从被动接受知识向主动建构意义的转变,课堂也因此更具探究性与互动性。

3 结语

初中英语课堂互动式教学模式的实施不仅是应对新课程改革和核心素养培育要求的有效路径,也是提升学生语言运用能力与综合素质的关键举措,教师通过创设真实语境、小组合作学习和任务驱动等策略能够重构课堂结构,激发学生内在学习动力,促进语言的真实运用与深度理解,互动式教学模式的本质在于构建师生、生生之间的积极交流网络使课堂成为学生主动学习、积极思维和合作探究的实践平台,教师在未来教学改革中应持续推进课堂结构与教学理念的更新,注重教学活动的设计精度与学生参与度的提升,以形成高效、灵活、富有生命力的英语学习生态,全面提升初中生的英语学科素养与跨文化沟通能力。

参考文献:

- [1] 杨丽霞. 初中英语课堂教学中互动教学模式的运用[J]. 智力, 2023(17): 143-146.
- [2] 熊志刚. 初中英语互动式教学模式的实践与探索[J]. 精品生活, 2024, 30(22): 31-33.
- [3] 李瑞华. 新课改下课堂互动教学模式在初中英语教学中的运用[J]. 当代教育家(下半月), 2024(1): 62-65.