

初中英语听说教学中中华优秀传统文化融入路径研究

魏盈盈

吉林外国语大学, 中国·吉林 长春 130117

【摘要】随着国家对文化自信的重视日益加深,如何在英语教学中融入中华优秀传统文化,已成为当前教育研究的核心议题。本文旨在探讨初中英语听说教学中融入中华优秀传统文化的有效策略,提出了提高初中英语教师的中华优秀传统文化素养、开发有关以中华优秀传统文化为内容的初中英语校本教材与课程、增加初中英语考试中中华优秀传统文化的考查比例和开展中华优秀传统文化学习的课外延伸活动四条改进策略。通过本文的研究,可以为初中英语听说教学提供一定的参考和指导。

【关键词】中华优秀传统文化; 初中英语; 听说教学

引言

近年来,国家越来越重视中华优秀传统文化的传承和传播,提倡国民向世界讲好中国故事,传播好中国声音,同时阐释好中国特色,展示好中国形象。国家把对中华优秀传统文化的重视落实到了具体的文件中。例如,2013年十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中提到,要完善中华优秀传统文化教育。教育部发布的《义务教育英语课程标准(2022年版)》中也强调,要培养学生正确的价值观,提高学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,开拓国际视野,坚定本民族文化自信。这说明新课标在重视基础英语教学中的英语国家文化教学的同时,也提高了对中华优秀传统文化教学的重视程度。

1 中华优秀传统文化的内涵

就中华优秀传统文化内涵而言,学术界普遍认同其为根植于民族土壤、蕴含经典智慧、展现发展脉络、秉持开放包容精神的独特文化体系,这一体系通过长期的累积、积淀、演变与融合,形成了具有鲜明民族特色的文化标识,展现出历史性、传承性、稳定性以及民族性等特征。其精髓深嵌于中华民族的人生观、价值观、世界观和审美观的核心层面,构成了中华民族血脉中的深层文化基因,不仅包括了物质层面,还涵盖了思想观念与价值取向,是一种从历史出发,贯穿当下,引领未来的意识趋向和现实存在。

简要而言,中华优秀传统文化代表了中华民族对其文明历史进行的自我反思、自我概括和自我构建的精神与物质遗产。中华优秀传统文化的传承,本质上是从自发、自在的传统阐释转向了在新时代背景下自觉、自为的文化重

构,这一转换涵盖了理论创新与实践应用的双重维度,深化对传统智慧的理解并将其融入现代生活之中。

2 初中英语听说教学中中华优秀传统文化的融入现状

2.1 学生现状

在英语课堂听说教学过程中,学生对关于中华优秀传统文化的材料表现出一定程度的兴趣,但这种兴趣通常仅限于表面的娱乐性和新鲜感,并未转化为深入学习的驱动力。

在课堂互动中,学生对于传统文化相关话题的讨论不够活跃,尽管学生对中华优秀传统文化有一定的好奇心,但普遍缺乏将所学知识与现实生活联系起来的能力,这在一定程度上限制了他们对文化内涵的深入理解。

2.2 教师现状

教师在传承和教授中华优秀传统文化方面承担着重要的责任,但目前也面临一些挑战。部分教师自身对中华优秀传统文化的了解不够深入,这限制了他们在听说教学中传授知识的广度和深度。这种知识的局限性可能源于教师自身教育背景的不足,或是缺乏持续的专业发展机会。

教师在听说教学的方法上可能过于依赖传统模式,缺乏创新和灵活性,这种单一的教学方式往往难以激发学生的学习兴趣 and 参与度,从而影响学生对传统文化的深入理解和吸收。

此外,教师在课程设计上可能未能充分考虑如何将中华优秀传统文化与现代教育理念相结合,导致教学内容与学生的实际需求和兴趣脱节,进而影响教学效果。

3 影响中华优秀传统文化内容融入初中英语教师听说教学的因素

3.1 学生方面

学生的认知水平与兴趣是影响中华优秀传统文化融入初中英语听说教学的重要因素。初中阶段的学生,其认知发展处于关键时期,他们开始形成独立的思考能力和判断力。对于传统文化的认知,学生可能因个人背景、家庭教育环境等因素而存在差异。部分学生可能对传统文化有着浓厚的兴趣,而部分学生则可能因缺乏接触或理解而显得较为陌生。在听说教学中,学生的兴趣往往决定了他们的学习积极性和参与度。学生对所学习的传统文化内容感兴趣,他们会更愿意投入时间和精力去学习和探索。

3.2 教师方面

教师的专业素养与文化意识是影响中华优秀传统文化融入初中英语听说教学的另一关键因素。教师的专业素养不仅体现在他们的英语语言能力和教学能力上,更体现在他们对中华优秀传统文化的理解和传播能力上。一个具备深厚专业素养的教师,能够准确地把握传统文化的精髓,将其与英语教学有机融合,使学生在学英语的同时,也能领略到传统文化的魅力。一个具有强烈文化意识的教师,会自觉地在教学中融入中华优秀传统文化元素,通过听说教学等方式,让学生在潜移默化中感受到中华优秀传统文化的熏陶。他们懂得如何挖掘教材中的传统文化内涵,如何设计生动有趣的教学活动,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3.3 教学资源方面

教学资源的丰富程度和教学环境的支持对中华优秀传统文化融入初中英语听说教学中至关重要。如果学校或教育机构无法提供充足的多媒体教学资源,例如视频、音频材料等,或者缺少一个鼓励文化多样性的教学环境,那么教师在进行听说教学的准备或是教研过程中,融入中华优秀传统文化的难度就会显著增加。这是因为多媒体资源能够以更加生动、直观的方式呈现文化内容,激发学生的学习兴趣,而一个多元文化的教学环境则能够为教师和学生提供一个更加开放和包容的学习氛围,使他们更容易接受和理解不同的文化元素。

3.4 教材方面

在现行英语教材中,我们可以观察到中华优秀传统文化内容的融入程度不一,一些教材在这一方面做得并不充分,它们可能缺少足够的文化元素,或者在教材的设计上未能为教师提供足够的灵活性和空间,以便他们能够有效地拓展与传统文化相关的话题和讨论。这种状况在一定程

度上限制了教师在进行听说教学活动时,将中华优秀传统文化融入课堂的可能性和深度。

3.5 评价与考核方面

当前的评价体系和考核标准可能更侧重于学生的语言知识和技能掌握情况,而对中华优秀传统文化内容的评价不够重视。这导致教师在听说教学中可能更倾向于教授语言知识和听说技能,而非文化内容。因此,建立一个全面评价学生听说能力及文化理解能力的体系是必要的。

综上所述,中华优秀传统文化内容融入初中英语听说教学是一个复杂的过程,需要学生、教师、教学资源、教材以及评价与考核等多方面因素的共同作用和优化。通过综合考虑这些因素,可以更有效地促进中华优秀传统文化在英语教学中的传承与发展。

4 初中英语听说教学中中华优秀传统文化融入路径

新时代中国英语教育的新目标是传承和弘扬优秀的中华优秀传统文化、讲述和书写好优秀的中国故事,让世界了解中国,这也是传播中华优秀传统文化的重要途径。因此,将中华优秀传统文化融入初中英语听说教学中,使初中学生在英语学习的过程中不仅掌握语言技能,还能学习和传承中华优秀传统文化的精髓,这已成为推动社会 and 时代发展的重要要求。基于此次研究的深入探索与分析,作者提炼出了以下四点教学启示:

第一、提高初中英语教师的中华优秀传统文化素养。英语教师的文化底蕴对其开发并实施融合中华优秀传统文化的英语教学法展现出显著的影响力。初中英语教师提升自身对中华优秀传统文化理解的途径多样,包括但不限于参与关于外语教学中融入中华优秀传统文化知识的研讨会、观看中华优秀传统文化知识相关的文化节目、以及阅读文化相关书籍等。此外,初中英语教师还可以利用网络资源,如在线课程、专题讲座等,不断拓宽自己的文化视野,提升自身的专业素养。通过持续学习和实践,初中英语教师能够更有效地将中华优秀传统文化融入到英语听说教学中,从而提升学生的语言能力,增强他们的文化认同感和自豪感。

第二、开发有关中华优秀传统文化内容的初中英语口语校本教材与课程。为了丰富和发展初中英语教学资源,初中英语教师应携手本校同行英语教师及领域内的专家学者,共同致力于开发以中华优秀传统文化为主要内容的初

中英语听力校本教材与课程体系,例如,可以在课程中加入最新国漫电影哪吒中所体现的“孝”等传统文化元素,或是根据校本教材相关文化专题组织学生进行中华优秀传统文化主题的英语演讲、角色扮演等,让学生在实践中感受中华优秀传统文化的魅力,从而进一步激发他们学习英语的兴趣和动力。教师也可让学生对比中华优秀传统文化与外国文化的异同,引导他们理解并尊重不同文化,从而在比较中更加珍视自身文化的独特价值。

第三、增加初中英语听口考试中中华优秀传统文化的考查比例。在中学英语学业水平测试体系当中,中华优秀传统文化知识的评估比重相对较低,这一现象构成了影响英语教育工作者实施中华优秀传统文化融入英语教学策略以及激活学生学习动力的重要外部约束。基于此,依据《义务教育英语课程标准》的指导原则,并充分考虑中学生的身心发展规律及其认知特性,建议在中学英语各类评价体系,特别是听口测验中,适当地加大对中国优秀传统文化元素的评估权重,以期在促进语言能力培养的同时,增强学生的文化认同感与民族自豪感,通过考试机制增强中学英语教师及学生对英语教学中中华优秀传统文化知识的重视程度。例如,在听口考试中增加对谚语、成语或历史典故的英语表达,还可以设置一些开放性的题目,鼓励学生用口语简短介绍中华优秀传统文化故事,或者用口语表达对某一传统文化现象的看法,以此来培养他们的批判性思维和创新能力。这不仅能够检验学生对中华优秀传统文化知识的掌握程度,同时也能够提升他们的跨文化交际能力,使他们在理解并传承中华优秀传统文化的基础上,更好地用英语进行表达和交流。

第四、开展有关中华优秀传统文化知识学习的课外延伸活动。为实现中华优秀传统文化在初中英语听说教学中的有效融入,单凭课堂教学手段显然是不足的。因此,在初中英语听说教学的实践中,教育工作者应巧妙地把握课后时段,精心组织丰富多元且内涵深厚的中华优秀传统文化拓展活动。例如,可以与语文教师合作进行跨学科文化教学,让学生通过制作中国传统节日的英语手抄报或其他创意性作品来了解和分享中国传统节日相关知识,从而实现知识的重构,加深对中华优秀传统文化知识的理解。此外,初中英语教师还可以邀请具有传统文化背景的嘉宾进校讲座,或者组织学生以小组合作形式分模块扮演外语导

游参观博物馆、艺术馆等,让学生在亲身体验中感受中华优秀传统文化的深厚底蕴。通过这些实践活动,学生能够增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,为成为具有国际视野和民族情怀的新时代青年打下坚实的基础。

将中华优秀传统文化融入初中英语听说教学不仅能够增强听说教学内容和形式的丰富性和趣味性,还能增强学生对本国文化的认同感和自豪感。同时,这也有助于学生在全球化背景下更好地理解和传播中国文化,为培养具有国际视野的复合型人才奠定基础。未来,随着教育改革的不断深入,我们期待看到更多创新的教学方法和课程设计,让中华优秀传统文化在英语听说教学及其他课型教学中得到更广泛的传播和应用。同时,教育行政机构及各级学校应当强化支持体系并配置丰富资源,积极倡导教师开展创新性的教学实践与学术探究,以此促进中华优秀传统文化元素与初中英语听说教学的有机融合,进而深化文化理解与语言学习的相互作用。

结语

将中华优秀传统文化融入初中英语听说教学具有显著的实践价值。首先,此举能够增强学生的文化自信,深化对传统文化的认知,从而提升民族的凝聚力与文化认同感。其次,它有助于学生理解英语文化背景,进而提高其跨文化交际能力。最终,该策略丰富了教学内容与方法,激发了学生的学习兴趣,促进了其全面成长。中华优秀传统文化与初中英语听说教学的融合,不仅能够促进学生文化素养与英语学习成效的提升,还能够培养学生的跨文化交际能力、创新能力和综合素质,为学生未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]完善中华优秀传统文化教育指导纲要[N].中国教育报,2014-04-02(003).
- [2]关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的实施意见[N].内蒙古日报(汉),2018-09-13(005).
- [3]教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

作者简介:

魏盈盈(1998.11-),女,汉族,辽宁兴城人,吉林外国语大学英语学院,23级在读研究生,硕士学位,专业:学科教学(英语),研究方向:英语教学。