

根植生活教育 培育核心素养

任凤娇

江都区真武镇杨庄中学, 中国·江苏 扬州 225200

【摘要】陶行知先生是我国教育界的泰斗,他提出了著名的“生活教育”理论。虽时间久远,但其“生活教育”理论在当代并不过时,与历史新课标中的核心素养相契合。因此,我们要继续传承陶行知先生“生活教育”理论的重要思想,找到“核心素养”与“生活教育”理论的契合点,根植于历史教学中,与时俱进,培养学生的历史核心素养。本文试图以《对外开放》为例,进行探究和实践,以期达到培养核心素养的目标。

【关键词】陶行知;生活教育;历史教学;核心素养

陶行知先生曾说:“教育是人类生活的根本,是社会进步的源泉。”可见,教育与生活密不可分,历史学科教育更是如此。历史新课标出台以来,要求以五大核心素养为目标,这与陶行知先生的“生活教育”理论中的培养“全面发展的人”的目标相契合。因此,历史教学要充满“生活教育”的“生机”。在开展历史教学活动中,要引入陶行知先生“生活教育”理论的精髓,整合历史教材内容,转变历史教学方式,更新学生学习手段。以陶行知先生的“生活教育”理念的“大树”为根基,逐步在历史教学中根植历史核心素养,培养具有时代责任感“生活人”。

1 “生活教育”与“核心素养”的含义与契合点

1.1 “生活教育”与“核心素养”含义

生活教育理论,是陶行知教育思想的核心,包括:生活即教育、社会即学校、教学做合一。他认为教育应该与实际生活紧密结合,通过生活来教育,为生活而教育。教育不仅仅是学校内的学习,而是贯穿于整个社会生活中的广义教育。2022年历史新课程标准的出台,提出了“五大核心素养”的概念,这不同于以往历史的“三维目标”。历史核心素养是学生通过课程学习逐渐形成的正确的价值观、必备品格和关键能力,是课程育人价值的集中体现。历史核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。

1.2 “生活教育”与“核心素养”的契合点

“生活教育”与“核心素养”有什么契合点呢?“生活教育”理论强调“生活即教育、社会即学校、教学做合一”,从生活中教育,从课堂外获取知识,从实践中学习。历史新课标中提出的历史核心素养,也需要契合实际生活的教育理念、贴近生活的历史教学、生活化的历史素材,“真实化”的历史情景来支撑,才能培养社会生活所需要的时代新人。可见,新课标中的历史核心素养与

陶行知先生“生活教育”理论是相契合的。具体来讲,我们要将历史学科的内容进行整合,提供生活化的教学素材;创新教学手段,带入生活化的教学情景;学生主动参与,探索生活化的学习方式。方能更好地培养学生的兴趣,打破传统意义上的“填鸭式教学”,帮助学生拓宽视野,加强“生活教育”与“核心素养”的联动性。就目前的历史教学来讲,应如何很好地以“生活教育”理念为依托,根植学生的历史核心素养,值得深入的思考和探索。笔者以《对外开放》为例,做了如下的尝试和努力。

2 根植“生活教育”理论下核心素养培养的路径

2.1 “生活教育”之萌芽:树立时空观念

陶行知曾说:“一切教育必须通过生活才能有效”。历史侧重研究人类社会在时间上的发展变化,“时空观念素养能够帮助学生推断历史事件的发展和走向,培养学生的历史思考能力和纵向解析能力,激发学生的历史学习兴趣与历史探究欲望,促进其历史学习能力的全面提升。”然而,历史是一门记录久远生活事件和历史发展轨迹的学科,与学生现在的生活相距甚远。因此,我们必须“种下”“生活教育”的种子,让其萌芽发展,才能拉近历史学科与学生的距离。其一,提供生活化的教学情景。在历史教学中,“教育必须贴近学生的生活实际,通过生活中的实践活动来实现教育目标。”比如历史图册、历史剧、历史讲坛等等,再现当时的时间和空间,把历史的真实面貌“重现”在学生的面前,学生方能加强时空观念。其二,选取生活化的历史素材。历史是曾经发生的历史事件的总和,与当下相距甚远,会给学生带来极大的“陌生感”。选取贴近学生生活的历史素材,比如乡土历史、乡土人物、历史博物馆等等,学生感到十分熟悉,方能“置身”其中,感受当时的历史情况,树立自我的时空观念。

例如,以《对外开放》为例,针对邓小平同志为什么

要对外开放的问题,课前让学生排练历史剧,通过课上的表演,学生“穿越”到当时的历史时空,感受到了当时的内外环境,理解了对外开放的原因,进一步培养了学生的时空观念。其次,针对本课涉及对外开放的时间和格局情况的问题,布置课前任务,让学生寻找本地的改革开放的历史资料,或者参观本地博物馆,学生从生活中主动接触历史;同时学生提前绘制好地图,带上相关资料,课上主动交流,展示对外开放先后开放的时间、地点与区域,学生自然而然的有了清晰的时间和空间观念。通过生活化的教学情景和生活化的历史素材的提供,陶行知先生“生活教育”理念的“大树”在历史教学中“萌芽”,很好地树立了学生的时空观念。

1.2 “生活教育”之成长:加深历史解释

“陶行知认为行的思维具有直观性、具体性,‘行知’是辩证统一的,没有行的知是虚空、浮泛的。”在历史新课标要求下,历史核心素养侧重于学生主动研究,读懂历史、解释历史。然而,传统的历史课堂占据了学生大部分的时间,使得45分钟的历史课堂成为了历史教师的“独角戏”。因此,我们必须让“生活教育”的“大树”在历史教学中得以成长。其一,多样化学习活动,学生主动参与。在历史教学活动中,需要开展多样化的学习活动,如历史小论文、思维导图、历史调查等等,让学生主动实践,感知生活化的历史元素,从知到行,进而理解和解释历史。其二,跨学科融合,提升学生兴趣。如运用音乐、美术、语文等学科的知识,让学生接触实际生活中其他学科知识的基础上,进一步理解历史,提升学生历史解释的能力,

例如,以《改革开放》为例,针对课堂的反馈环节,改变了以往题目检测的形式,设计了开放性题目-思维导图。学生通过整节课的学习,理解了本课的知识,主动绘制思维导图并在课上展示交流成果,这就是加深历史解释的过程。其次,本课加入了音乐学科的歌曲。课前学生演唱《春天的故事》,进行课前预热。再将本课以《春天的故事》为主线引领整个学习过程,将歌曲贯穿于每个环节之中,坚持“一案到底”的原则。利用音乐学科的歌曲帮助学生理解每个部分的知识,进一步解释历史问题。因此,根植陶行知先生的“生活教育”理念,让“生活教育”的“大树”在历史教学中蓬勃生长,最终提升了学生的历史解释能力。

1.3 “生活教育”之蒂固:践行史料实证

陶行知先生曾说:“千教万教教人求真,千学万学学做

真人”。历史学习最重要的媒介当属史料,在史料的研读过程中求证真理,这与陶行知先生所说的“教人求真”一脉相承。因此,我们必须让“生活教育”的“大树”在历史教学中根深蒂固。其一,提供乡土历史知识。如历史遗迹、革命先烈纪念馆、当代历史亲历者的口述材料等等。乡土史资源丰富,知识更贴近学生的生活,合理的选取和运用乡土史知识,从微观的角度来审视中国历史的变迁,不仅可以拉近历史与学生的距离,更能促进学生史料实证能力的养成。其二,搜索当代时政热点。当下的时政热点可以有效的与曾经的历史相衔接,带领学生从当下“穿越”到曾经的历史时空,了解历史发展的脉络。通过时政热点的解读,学生学会以古鉴今、融会贯通,最终提升了学生史料实证的素养。

例如,以《对外开放》为例,针对对外开放给我们带来什么变化的问题,我让学生回家展开历史调查,询问身边的老一辈同志对改革开放的感受,学生直观地获得了对外开放的历史资料,从而理解了对外开放是正确的,得出改革开放是强国之路的启示。其次,针对对外开放中国取得了哪些成就的问题,利用多媒体课件,展示当今中国对外开放取得的巨大成就,如亚投行、“一带一路”建设、世博会等等。以当下时政热点的解读为基础,拓宽了学生的史学视野。因此,根植陶行知先生“生活教育”的理念,让“生活教育”的“大树”根深蒂固,进一步形成了学生史料实证的意识。

3 结语

“教育者不是造神,不是造石像,不是造爱人。他们所要创造的是真善美的活人”,这是陶行知先生的名言。因此,新时代的少年,要学好历史,以史为鉴、以史启智,以史润心,做有理想、有智慧、有担当的“真善美”时代新人,担负起民族复兴的伟大使命。在陶行知先生“生活教育”的理念指导下,教师要厚植学生的历史核心素养,让生活化的历史教学“落地生根”,让历史教学散发出人性的光辉和传承的智慧。

参考文献:

- [1] 朱梓婷.《优化历史学习 培育时空观念》.《中学教学》.2024年第8期: 47-49页.
- [2] 郑静.《陶行知教育思想下“家国情怀”融入初中音乐教学的探索与应用》.《生活教育》.2024年第7期: 32-34页.
- [3] 陈小军.《陶行知教育思想在指向“人”的历史教学中的应用》.《生活教育》.2021年第5期: 95-100页.