

# 根植生活教育 培育核心素养

任凤娇

江都区真武镇杨庄中学，中国·江苏 扬州 225200

**【摘要】**陶行知先生是我国教育界的泰斗，他提出了著名的“生活教育”理论。虽时间久远，但其“生活教育”理论在当代并不过时，与历史新课标中的核心素养相契合。因此，我们要继续传承陶行知先生“生活教育”理论的重要思想，找到“核心素养”与“生活教育”理论的契合点，根植于历史教学中，与时俱进，培养学生的文化核心素养。本文试图以《对外开放》为例，进行探究和实践，以期达到培养核心素养的目标。

**【关键词】**陶行知；生活教育；历史教学；核心素养

陶行知先生曾说：“教育是人类生活的根本，是社会进步的源泉。”可见，教育与生活密不可分，历史学科教育更是如此。历史新课标出台以来，要求以五大核心素养为目标，这与陶行知先生的“生活教育”理论中的培养“全面发展的人”的目标相契合。因此，历史教学要充满“生活教育”的“生机”。在开展历史教学活动中，要引入陶行知先生“生活教育”理论的精髓，整合历史教材内容，转变历史教学方式，更新学生学习手段。以陶行知先生的“生活教育”理念的“大树”为根基，逐步在历史教学中根植历史核心素养，培养具有时代责任感“生活人”。

## 1 “生活教育”与“核心素养”的含义与契合点

### 1.1 “生活教育”与“核心素养”含义

生活教育理论，是陶行知教育思想的核心，包括：生活即教育、社会即学校、教学做合一。他认为教育应该与实际生活紧密结合，通过生活来教育，为生活而教育。教育不仅仅是学校内的学习，而是贯穿于整个社会生活中的广义教育。2022年历史新课程标准的出台，提出了“五大核心素养”的概念，这不同于以往历史的“三维目标”。历史核心素养是学生通过课程学习逐渐形成的正确的价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中体现。历史核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。

### 1.2 “生活教育”与“核心素养”的契合点

“生活教育”与“核心素养”有什么契合点呢？“生活教育”理论强调“生活即教育、社会即学校、教学做合一”，从生活中教育，从课堂外获取知识，从实践中学习。历史新课程标准中提出的历史核心素养，也需要契合实际生活的教育理念、贴近生活的历史教学、生活化的历史素材，“真实化”的历史情景来支撑，才能培养社会生活所需要的时代新人。可见，新课标中的历史核心素养与

陶行知先生“生活教育”理论是相契合的。具体来讲，我们要将历史学科的内容进行整合，提供生活化的教学素材；创新教学手段，带入生活化的教学情景；学生主动参与，探索生活化的学习方式。方能更好地培养学生的学习兴趣，打破传统意义上的“填鸭式教学”，帮助学生拓宽视野，加强“生活教育”与“核心素养”的联动性。但就目前的历史教学来讲，应如何很好地以“生活教育”理念为依托，根植学生的历史核心素养，值得深入的思考和探索。笔者以《对外开放》为例，做了如下的尝试和努力。

## 2 根植“生活教育”理论下核心素养培养的路径

### 2.1 “生活教育”之萌芽：树立时空观念

陶行知曾说：“一切教育必须通过生活才能有效”。历史侧重研究人类社会在时间上的发展变化，“时空观念”能够帮助学生推断历史事件的发展和走向，培养学生的“历史思维”和“纵向解析能力”，激发学生的历史学习兴趣与历史探究欲望，促进其历史学习能力的全面提升。”然而，历史是一门记录久远生活事件和历史发展轨迹的学科，与学生现在的生活相距甚远。因此，我们必须“种下”“生活教育”的种子，让其萌芽发展，才能拉近历史学科与学生的距离。其一，提供生活化的教学情景。在历史教学中，“教育必须贴近学生的生活实际，通过生活中的实践活动来实现教育目标。”比如历史图册、历史剧、历史讲坛等等，再现当时的时间和空间，把历史的真实面貌“重现”在学生的面前，学生方能加强时空观念。其二，选取生活化的历史素材。历史是曾经发生的历史事件的总和，与当下相距甚远，会带给学生极大的“陌生感”。选取贴近学生生活的历史素材，比如乡土历史、乡土人物、历史博物馆等等，学生感到十分熟悉，方能“置身”其中，感受当时的历史情况，树立自我的时空观念。

例如，以《对外开放》为例，针对邓小平同志为什么

要对外开放的问题，课前让学生排练历史剧，通过课上学生的表演，学生“穿越”到当时的历史时空，感受到了当时的内外部环境，理解了对外开放的原因，进一步培养了学生的时空观念。其次，针对本课涉及对外开放的时间和格局情况的问题，布置课前任务，让学生寻找本地的改革开放的历史资料，或者参观本地博物馆，学生从生活中主动接触历史；同时学生提前绘制好地图，带上相关资料，课上主动交流，展示对外开放先后开放的时间、地点与区域，学生自然而然的有了清晰的时间和空间观念。通过生活化的教学情景和生活化的历史素材的提供，陶行知先生“生活教育”理念的“大树”在历史教学中“萌芽”，很好地树立了学生的时空观念。

### 1.2 “生活教育”之成长：加深历史解释

“陶行知认为行的思维具有直观性、具体性，‘行知行’是辩证统一的，没有行的知是虚空、浮泛的。”在历史新课标要求下，历史核心素养侧重于学生主动研究，读懂历史、解释历史。然而，传统的历史课堂占据了学生大部分的时间，使得45分钟的历史课堂成为了历史教师的“独角戏”。因此，我们必须让“生活教育”的“大树”在历史教学中得以成长。其一，多样化学习活动，学生主动参与。在历史教学活动中，需要开展多样化的学习活动，如历史小论文、思维导图、历史调查等等，让学生主动实践，感知生活化的历史元素，从知到行，进而理解和解释历史。其二，跨学科融合，提升学生兴趣。如运用音乐、美术、语文等学科的知识，让学生接触实际生活中其他学科知识的基础上，进一步理解历史，提升学生历史解释的能力，

例如，以《改革开放》为例，针对课堂的反馈环节，改变了以往题目检测的形式，设计了开放性题目-思维导图。学生通过整节课的学习，理解了本课的知识，主动绘制思维导图并在课上展示交流成果，这就是加深历史解释的过程。其次，本课加入了音乐学科的歌曲。课前学生演唱《春天的故事》，进行课前预热。再将本课以《春天的故事》为主线引领整个学习过程，将歌曲贯穿于每个环节之中，坚持“一案到底”的原则。利用音乐学科的歌曲帮助学生理解每个部分的知识，进一步解释历史问题。因此，根植陶行知先生的“生活教育”理念，让“生活教育”的“大树”在历史教学中蓬勃生长，最终提升了学生的史学解释能力。

### 1.3 “生活教育”之蒂固：践行史料实证

陶行知先生曾说：“千教万教教人求真，千学万学学做

真人”。历史学习最重要的媒介当属史料，在史料的研读过程中求证真理，这与陶行知先生所说的“教人求真”一脉相承。因此，我们必须让“生活教育”的“大树”在历史教学中根深蒂固。其一，提供乡土历史知识。如历史遗迹、革命先烈纪念馆、当代历史亲历者的口述材料等等。乡土史资源丰富，知识更贴近学生的生活，合理的选取和运用乡土史知识，从微观的角度来审视中国历史的变迁，不仅可以拉近历史与学生的距离，更能促进学生史料实证能力的养成。其二，搜索当代时政热点。当下的时政热点可以有效的与曾经的历史相衔接，带领学生从当下“穿越”到曾经的历史时空，了解历史发展的脉络。通过时政热点的解读，学生学会以古鉴今、融会贯通，最终提升了学生史料实证的素养。

例如，以《对外开放》为例，针对对外开放给我们带来什么变化的问题，我让学生回家展开历史调查，询问身边的老一辈同志对改革开放的感受，学生直观地获得了对外开放的历史资料，从而理解了对外开放是正确的，得出改革开放是强国之路的启示。其次，针对对外开放中国取得了哪些成就的问题，利用多媒体课件，展示当今中国对外开放取得的巨大成就，如亚投行、“一带一路”建设、世博会等等。以当下时政热点的解读为基础，拓宽了学生的史学视野。因此，根植陶行知先生“生活教育”的理念，让“生活教育”的“大树”根深蒂固，进一步形成了学生史料实证的意识。

### 3 结语

“教育者不是造神，不是造石像，不是造爱人。他们所要创造的是真善美的活人”，这是陶行知先生的名言。因此，新时代的少年，要学好历史，以史为鉴、以史启智，以史润心，做有理想、有智慧、有担当的“真善美”时代新人，担负起民族复兴的伟大使命。在陶行知先生“生活教育”的理念指导下，教师要厚植学生的历史核心素养，让生活化的历史教学“落地生根”，让历史教学散发出人性的光辉和文化传承的智慧。

### 参考文献：

- [1] 朱梓婷.《优化历史学习 培育时空观念》.《中学教学》.2024年第8期: 47-49页.
- [2] 郑静.《陶行知教育思想下“家国情怀”融入初中音乐教学的探索与应用》.《生活教育》.2024年第7期: 32-34页.
- [3] 陈小军.《陶行知教育思想在指向“人”的历史教学中的应用》.《生活教育》.2021年第5期: 95-100页.