

双高引领下高职院校国际化特色发展路径探究

任东哲

重庆航天职业技术学院, 中国·重庆 400021

【摘要】“双高计划”的稳步推进,为高职院校的国际化发展注入了强大动力。本文基于对双高计划中高职院校国际化发展要求的深度剖析,系统阐述了当前高职院校国际化发展的现状,精准指出其存在特色不鲜明、资源整合欠佳等问题,并从突出专业特色、优化资源配置、创新合作模式等多个维度,深入探究具有针对性的国际化特色发展路径,旨在助力高职院校在国际教育舞台上构筑独特的竞争优势,培育契合时代需求的国际化技术技能人才。

【关键词】双高计划; 高职院校; 国际化; 特色发展路径

【基金项目】重庆市高等职业技术教育研究会2024年度科研课题一般课题“双高背景下高职院校国际化发展策略研究”(项目序号: 203)

1 引言

在全球经济一体化与教育国际化深度融合的时代背景下,职业教育的国际化进程已成为提升国家职业教育竞争力的关键要素。“双高计划”作为我国职业教育领域的重大战略部署,不仅为高职院校实现高质量发展指明了方向,更将国际化发展提升至前所未有的高度。对于高职院校而言,探索国际化特色发展道路,既是顺应时代发展潮流的必然选择,也是满足产业升级需求、提升学校品牌国际影响力的重要举措。通过深度挖掘自身优势,探寻独特的国际化发展路径,为国家培养出具备广阔国际视野、精湛专业技能以及卓越跨文化交流能力的高素质人才。

2 双高计划对高职院校国际化发展的要求

2.1 高水平专业群的国际化建设

“双高计划”明确要求高职院校着力打造高水平专业群,这些专业群需紧密对标国际先进职业教育标准,在课程体系构建、教学内容更新、实践教学实施等多个方面实现与国际接轨。以机械制造专业群为例,应积极引入国际前沿的智能制造技术标准和课程模块,使学生能够熟练掌握国际领先的制造工艺和技术,确保其毕业后能够在跨国企业或国际项目中精准胜任相关工作岗位。

2.2 师资队伍国际化水平提升

建设一支具备国际教育理念、熟练国际教学方法、精通前沿专业知识的高素质师资队伍,是“双高计划”的重要任务之一。高职院校应积极鼓励教师参与国际学术交流活动、海外培训项目以及国际科研合作,不断提升教师的国际化素养,从而为国际化教学提供坚实的师资保障。

2.3 国际交流与合作的深度拓展

“双高计划”倡导高职院校积极拓展国际交流与合作的深度和广度,这不仅包括与国外高水平院校开展联合办学,实现优质教育资源的共享与互补;还涵盖共建国际科

研平台,共同开展前沿科研项目;以及共同开发国际职业教育标准,提升我国职业教育在国际上的话语权。

3 高职院校国际化发展现状剖析

3.1 国际化发展取得的初步成效

3.1.1 国际合作网络逐步构建

近年来,众多高职院校积极践行“走出去、请进来”的发展战略,与国外院校建立了广泛而紧密的合作关系。通过签署合作协议,开展学生交换、教师互访、学术交流等多样化活动,逐步构建起覆盖全球多个国家和地区的国际合作网络。

3.1.2 国际化课程与教学改革启动

部分高职院校敏锐地捕捉到教育国际化的趋势,率先开启国际化课程与教学改革的探索之旅,在课程建设方面,积极引入国际先进的课程资源,借鉴国外优秀的教学方法。同时,部分院校大力推行双语教学或全英文授课,营造了浓厚的国际化教学氛围,为学生提供了沉浸式的语言学习环境。

3.1.3 留学生教育初见规模

随着我国国际地位的不断提升和国际影响力的日益扩大,高职院校的留学生教育规模呈现出逐年增长的良好态势。许多院校专门成立了留学生管理办公室,负责留学生从入学申请到毕业的各项事务,并开设了一系列具有中国文化特色的课程,吸引了越来越多的留学生前来学习,促进了中外文化的交流与融合。

3.2 国际化发展中存在的问题

3.2.1 国际化发展特色不鲜明

当前,多数高职院校在国际化发展进程中,未能充分挖掘自身的特色和优势,存在较为严重的同质化现象。在专业设置和合作项目选择上,盲目跟风的情况较为普遍,未能紧密结合学校所在地区的产业特色和自身的办学传统,

形成独具特色的国际化发展模式,这不仅导致学校在国际教育市场上缺乏竞争力,也难以满足地区产业对国际化人才的多样化需求。

3.2.2 国际化资源整合不足

高职院校内部各部门之间在国际化工作中的协同合作机制尚不完善,导致国际化资源分散,无法形成强大的发展合力。国际交流部门与教学部门缺乏有效的沟通与协作,使得引进的国际课程难以顺利融入学校整体课程体系,无法发挥其应有的作用。此外,学校与企业在国际化人才培养方面的合作深度不够,未能充分整合企业的国际资源,限制了国际化人才培养的质量和效果。

3.2.3 国际化发展的持续性和稳定性欠缺

部分高职院校的国际化项目受外部因素影响较大,缺乏科学合理的长期规划和稳定的资金支持,一些国际合作项目由于合作方政策变动、资金短缺等原因被迫中断,无法持续开展。在留学生教育方面,由于招生宣传策略不够精准、教学质量有待提高等问题,导致留学生规模增长缓慢,难以形成稳定的生源,严重制约了高职院校国际化发展的进程。

4 双高引领下高职院校国际化特色发展路径

4.1 立足专业特色,打造国际化专业品牌

深入开展市场调研,精准把握所在地区的产业发展需求,紧密结合区域产业特色优化专业布局。在专业建设过程中,应以国际先进职业教育标准为参照,全面加强课程体系、教学团队、实践教学基地等方面的内涵建设。以电子信息专业为例,学校可与国际知名电子企业建立深度合作关系,共同开发课程,将企业真实项目引入实践教学环节,让学生在实践中掌握前沿技术和实际操作技能。同时,鼓励教师积极参与国际专业认证,提升教师的专业水平和国际认可度,进而提升专业的国际竞争力。

4.2 整合资源,构建国际化发展协同机制

建立健全学校内部国际化工作协调机制,成立由校领导牵头,国际交流、教学、科研、学生管理等多部门共同参与的国际化工作领导小组,定期召开工作会议,对学校的国际化工作进行统筹规划和协调推进。加强与企业,尤其是具有国际业务的企业的深度合作,通过建立校企合作联盟、共建产业学院等创新模式,充分整合企业的国际资源。同时,邀请企业的国际专家参与学校的教学和科研工作,将企业的国际先进技术和管理经验引入校园,促进学校教学与国际产业需求的紧密对接。

4.3 创新国际合作模式,拓展国际化发展空间

积极拓展多元化的国际合作项目,大力开展国际产学研合作,与国外院校、科研机构和企业共同开展前沿科研项目,促进科技成果的转化和应用,推动国际职业技能培

训与鉴定合作,引进国际知名职业技能证书培训项目,提升学生的国际就业竞争力。积极响应国家“一带一路”倡议,加强与沿线国家的职业教育合作,通过建立丝路学院、开展职业教育援助项目等方式,为沿线国家培养急需的技术技能人才。针对一些基础设施建设需求较大的国家,开展建筑工程、交通工程等专业的人才培养合作,输出我国成熟的职业教育标准和模式,同时提升学校在国际上的知名度和影响力。

4.4 完善保障体系,确保国际化发展的持续性和稳定性

制定完善的国际化发展政策,涵盖人才引进、教师培训、学生交流、国际合作项目管理等各个方面。设立国际化人才专项奖励基金,对在国际化工作中表现突出的教师和学生给予表彰和奖励;制定教师国际交流与合作的激励政策,将教师的国际交流经历与职称评审、绩效考核紧密挂钩,充分调动教师参与国际化工作的积极性和主动性。与此同时,积极争取政府部门的资金支持,申请国家和地方的职业教育国际化专项经费,加强与企业、社会的合作,吸引社会资金投入国际化发展项目。与企业合作开展国际科研项目,由企业提供部分科研经费;与社会组织合作设立留学生奖学金,吸引更多优秀国际学生来校学习,通过多元化的资金来源渠道,为国际化发展项目提供持续稳定的资金保障。

5 结论

在“双高计划”的引领下,高职院校的国际化特色发展具有重要的现实意义和深远的战略价值。通过立足专业特色打造国际化专业品牌、整合资源构建协同发展机制、创新合作模式拓展国际发展空间以及完善保障体系确保发展的持续性和稳定性等一系列特色发展路径的探索与实践,高职院校能够在国际化发展进程中形成独特的竞争优势,显著提升国际竞争力,为培养具有国际竞争力的高素质技术技能人才奠定坚实基础。这不仅有助于高职院校在国际职业教育舞台上展现中国职业教育的风采,也将有力推动我国职业教育国际化水平迈向新的高度,为我国经济社会的国际化发展提供强有力的人才支撑。

参考文献:

- [1] 康卉, 党杰, 蒋涛. “双高”背景下高职教育国际化探究[J]. 教育与职业, 2021, (06): 39. 42.
- [2] 李颖. 高职教育国际化有效途径研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2021 (5): 57. 58.
- [3] 孙卫芳, 吴建国等. 高等职业教育国际合作与交流发展路径与实践探索[J]. 世界教育信息, 2020: 82. 83.

作者简介:

任东哲(1986-)女,汉族,重庆,硕士,重庆航天职业技术学院教师,研究方向为数据分析和机器学习。