

陕西省民办高校教育管理模式创新研究

张明霞

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】随着我国教育事业的蓬勃发展,教育管理逐渐引起政府教育部门以及各阶段学校领导的广泛关注。教育管理是对管理对象在教学的全过程中,通过协调全部教学资源 and 多种方式诸如计划、组织、控制、激励、领导等,最大限度地调动在教学过程中的教师与学生,实现教育教学目标的活动。随着教育改革的深入,民办高校在陕西省高等教育体系中扮演者越来越重要的角色。传统的教育管理模式已难以适应新时代的发展需求,创新陕西民办高校教育管理模式成为陕西省民办高校亟待解决的问题。

【关键词】陕西省;民办高校;教育管理;创新

【基金项目】2024年度陕西省教育规划课题,课题名称:陕西省民办高校教育管理模式创新研究,课题编号:SGH24Y2673。

1 陕西省民办高校教育管理现状

陕西民办高校教育管理现状不容乐观,主要有以下几种表现:

1.1 管理模式传统

部分民办高校仍采用较为传统的管理模式,优点在于:管理结构较为简单,权力与职责义务规定较为清晰,对学生教育已传输知识和技能为主,日常管理重视维持正常的教育秩序,无论对于管理者还是学生,对自身行为目标都比较明确。但缺点在于:大多依赖人工操作,信息记录可能不完整,注重行政命令和层级管理,倾向于以学校领导的观念为主导,体现出决策的权威化、偏执化,导致决策效率低下,沟通不及时,创新动力不足。

1.2 资源配置不均

教育资源在陕西民办高校间存在分配不均的问题,主要表现在师资队伍、教育资金、教学资源与设施、供求政策等方面,优质教育资源往往集中在少数高校。

1.3 教学质量参差不齐

陕西部分民办高校在专业建设上相对滞后,缺乏特色专业或优势学科;在课程设置上缺乏系统性和科学性,导致课程内容陈旧、教学方法落后,难以满足新时代人才培养的需求;在实验实习条件方面存在明显的短板,缺乏先进的实验设备和充足的实习机会,影响了学生的实践能力和创新能力的培养;在教学管理方面存在不规范的问题,如教学计划执行不严格、教学质量监控体系不完善等,这些问题都直接影响了教学质量的提升。

1.4 学生管理单一

陕西部分民办高校在学生管理工作中主要依靠传统的警告、批评和处罚等方法,缺乏对学生进行全面的关怀和指导。部分民办高校实行的管理模式为学校分层的模式,没有成立学生发展中心,缺乏引导和服务。这种模式使得学生只知道完成学业,被动地接受管理,很少参与到对自我的管理

的过程中,不知道自由式管理,不会自我管理、更加不会进行自我服务。

2 创新教育管理模式的必要性

2.1 适应时代需求

随着学校的功能从简单走向复杂、由单一趋向多元,学校与社会越来越关系紧密。伴随知识经济社会的到来,民办高等教育将在社会发挥空前重要的作用^[1]。学校必须有全面创新思维,不然的话会落后于时代。管理创新是培养高素质人才的需要,管理工作创新是高等教育大众化的需要,管理工作创新是服务学生的需要。

2.2 提升教育质量

通过吸纳优秀高校毕业生,加强现有教师的校内和外出培训机制,提高中青年教师的教学水平。从学生基础较弱的现实出发,使用适应性强的教学措施。加强学生的思想工作,帮助学生树立正确的学业观、人生观和价值观。建立专职辅导员队伍,发挥辅导员对学生的辅导教育引导作用。紧密联系社会热点问题,帮助学生提高思想认识。注重教学经验交流,给教师提供相互借鉴的机会,与其他高校进行交流活动。注重教学场地、基础设施、教学设备等硬件设施和软件设施建设相结合,不断改善办学条件。遵循高等教育与经济社会发展规律,遵循新时代高等教育内涵式发展规律。落实人才资源是第一资源的要求,加大经费投入力度,配齐配优师资队伍。构建给予成果导向教育理念的学校、二级学院、专业、课程四级质量保证体系,健全质量管理机制。

2.3 促进学生全面发展

优化课程设置,确保学生掌握扎实的专业基础知识;加强实践教学,提升学生的实际操作能力;鼓励学生参与科研项目,培养创新思维和实践能力;开展丰富多彩的校园活动,提升学生综合素质;开设创新创业教育课程,搭建创新创业平台。加强校企合作与产学研结合,为学生传授行业前沿知识。建立多元化的学生评价体系,鼓励学生参与自我评

价和同伴评价,培养学生的自我认知和团队协作能力^[2]。

3 创新教育管理模式的策略

3.1 建立现代大学制度

现代高等教育的教育管理理念与以往不同,它强调要以满足受教育者(学生)个性发展、创造全面发展和主体生成的情境和条件为前提,教育者逐渐转变为引导者。教育服务理念为改革学生管理提供内部驱动力,教育服务理念为引导学生管理提出新的目标,教育服务理念为学生管理创造新型师生关系,教育服务理念为学生管理的评价提供新的依据。从有效性、经济性、安全性、时间性、舒适性 and 文明性等来衡量学生对学生管理的满意度。

3.2 打造特色学科集群

明确差异化办学。找准切入点,坚持特色办校,将有限资源用于战略性、关键性的发展领域。避免与公办高等学校同质化竞争,突出特色。借鉴新型应用型大学的经验,发展优势学科。我校的优势学科为医学、会计、软件工程等,要花大力气在这些学科方面,使之更突出。结合陕西省经济需求,以及陕西是文化特色,如剪纸、秦腔等,打造具有市场竞争力的学科品牌。

产教融合的深化。与多个企业共建产业学院,打造企业所需的人才,完成“订单式”人才培养,使企业得到所需的人才。我校要通过校企联合制定相关课程、与企业一起打造实验室、开展长期实训实习合作、将教学、实践、就业形成一条完成的封闭链。

国际合作的探索。为引入全球的优质师资要不惜花人力和物力。制定全球招聘计划,推动硕士培养点的积极与国际合作。使培养的学生具有国际化水平,增强学生全球竞争力。

3.3 强化应用和实践能力

重构课程体系。将数字化、AI技术、融入到课程体系中,开设的课程尽量跨学,如AI+建筑/医学等,目的是强化对学生的技术应用和创新能力的培养。

创新教学方法。利用现有的新技术结合传统的教学来创新教学方法,传统教学有项目制、案例式,新技术如虚拟仿真技术,可以有效提升教学的吸引力和实效性。

强化实践育人。学校通过创新创业基地、搭建创业孵化平台,学生们能真实参与到实际的项目中,有助于提高解决复杂问题的能力。我校目前有行业导师、双师型教师,都是可以有效提升学生的实践能力的。

3.4 建立有效激励机制

对现有的薪酬体系进行合理改进,制定绩效制,鼓励教师将教学成果转化,设立科研创新和教学成果奖,激励教师积极参与教学改革和教学实践。同时关心教师的身心健康,定期为教师进行体检服务和心理服务,让出于职业倦怠期的老师能顺利度过这个阶段,提升对学校的归属感。

3.5 创新评价体系

打破单一的治理构建,构建“理事会+学术委员会+行业顾问”的治理架构。在企业 and 政府等多方参与和加入决策

的过程中,使管理水平更上一个台阶,同时也提升了管理的灵活性,拓宽了资源调配范围。

3.6 增强发展韧性

为了增强学校的发展韧性,民办高校应主动争取政策方面的支持。特别是民办教育引导方向的资金、产教融合方面的项目等,争取给每位学生有补贴,以及在税收方面的优惠政策,有助于缓解学校的资金压力。传统的拓展社会合作的方式也要用好,如基金会、校友会等可以吸引一些社会捐赠,同时与企业合作建立研发中心等。作为陕西省的重点民办高校,通过融入区域发展,可以发挥到学校的地缘优势,参与到陕西省各个市县的振兴发展中,通过教育帮扶和产业孵化,提升对陕西地方的服务能力和自身的品牌影响力。

3.7 强化思政育人

在中央大力号召全方位育人模式和加大课程思政的指挥棒下,民办高校更应该创新思政教育模式。例如将思政元素融入到各个专业的教学中,利用短视频和直播平台等新媒体,传播正确的价值观、人生观和世界观。我校每年组织学生参加三下乡、西部志愿者活动,既可以增强学生的实践能力,有增强了学生的社会责任感。同时在开设的课程方面,我校开设了覆盖传统文化、艺术设计的课程,旨在培养学生的审美能力和人文情怀。

3.8 增强创新理念^[3]

倡导人人都是管理者,通过培训和宣传打破传统的管理理念,强调搞笑的每位教师、每位行政人员、每位后勤人员在管理中都有一定的决策权。我校拟设定管理创新方面的提案机制,鼓励所有员工针对各自的领域,诸如教学、服务、流程等提出建议和意见,定期对优秀的方案进行评选表彰和奖励。

我校是管理方面践行领导带头参与基层管理,如某学科教研室的集体备课会、如学生社团的各种活动等,特别是理事长,与老师和学生打成一片,传统出开放式管理文化和包容的学校文化。

4 结论

我校作为陕西省民办高校中的佼佼者,在新时代的步伐中积极创新管理模式,在特色化、差异化、应用型方面做了大量的努力,目前已初现成效。为适应教育改革,提升竞争力,紧跟国家政策导向,积极主动融入到陕西省发展大局之中,力争在近两年取得硕士办学资格。

参考文献:

- [1] 杨东.新文科视域下国家急需交叉学科人才培养模式研究——以区块链与数字经济为例[J].学术前沿, 2023 (21): 13-23.
- [2] 宋孝周,张远群,段海燕.新工科建设背景下木材科学与工程专业学生实践创新能力培养的改革——以西北农林科技大学为例[J].中国林业教育, 2024, 42 (6): 6-12.
- [3] 张子龙,杨旭,张明霞.教育管理 with 心理学导向[M].哈尔滨:北方文艺出版社, 2024.