

立德树人视角下大学英语教材整合研究

龚 艺

电子科技大学成都学院, 中国·四川 成都 610000

【摘要】立德树人是高等教育事业发展培养学生的重要教育思想与根本任务, 大学英语作为重要的人文学科之一, 是实现“三全”育人教育目标的主战场, 而教材是学科的主要载体, 通过教材传递的文化思想深刻影响学生的思维方式。近年来, 很多学者对立德树人与大学英语进行相关研究, 本文另辟蹊径, 以大学英语教材视角出发, 着重探讨基于目前立德树人的必要性以及大学英语教材现存问题, 将立德树人教育理念融入教材进行合理整合的新思路, 以为立德树人视域下大学英语教材方面研究提供些许参考, 进而提高学生的综合文化素养水平。

【关键词】立德树人; 大学; 英语; 教材整合; 策略

1 立德树人理念融入大学英语教材的必要性

大学英语课堂除了语言基本知识外, 在意识形态方面在潜移默化中受西方文化的熏陶影响。据中国教育学制要求, 普遍情况下大多数学生从小学甚至启蒙阶段便开始学习英语, 学习时长至少9年。在此学习背景下, 有些学生不自觉地受到西方文化感染, 对西方文化盲目推崇, 甚至出现了鄙视本国民族文化现象。同时, 21世纪以来, 科技及信息快速发展, 互联网信息鱼龙混杂, 部分学生尚未形成比较成熟的价值观以至于无法辨别其真伪, 因此极易受到不良信息影响, 上述种种因素极大阻碍了学生的健康成长。

“立德树人”教育是防止此类现象发生的关键。“立德”和“树人”这两组词语, 出自《左转》中的“大上有立德”和《管子权修》中的“终身之计, 莫如树人”。“立德”强调德行的重要性, 把立德树人作为培养优良品行的重要方法; “树人”, 关键在于人的主体地位, 即优秀人才通过合适的教育方式得到发展。立德树人是一项重要使命, 也是教育事业的根本任务。而高校贯彻“立德树人”教育理念的核心在于将该思想拓展至各个学科中, 大学英语作为通识课必修课, 因受众群体大等特点, 将无形中影响学生的思维方式。教材是课程不可或缺的部分, 教材建设对塑造学生价值观至关重要。目前, 各高校所使用的大学英语教材, 在内容方面普遍偏重于知识技能, 但能够提升学生道德素养方面内容略稀缺, 因此对于“立德树人”教育理念融入大学英语教材的探索显得尤为迫切。

2 大学英语教材现状

2.1 西方文化相关内容占比偏高

如今, 为了追求原汁原味的语言学习, 部分大学英语的

教材素材均来源于西方媒体, 如美国国家地理等报刊。编写教材人员态度严谨, 在选材取材方面认真负责。但是部分大学英语教材对西方文化的偏向性明显且涉及面较广, 包含英美国家的政治, 文化等各方面内容, 这些教材素材传递了中西方文化价值观, 如民主、冒险精神等对当代大学生的价值观产生一定影响。如大学英语教材中一篇成长话题的阅读材料A child's clutter awaits an adult's return, 文中主要讲述女儿为追求独立离开家庭独自远走, 母亲回忆这段过往时反思子女的成长道路。文本反映了西方国家民主自由精神, 家庭间的相处仍秉持尊重平等原则的主题思想。但有些大学生的思想不成熟, 对文章理解稍有偏差, 将西方国家的这种民主思想理解为追求个性的自由, 不利于个人今后的成长发展。又如一篇文章Cliff Young, an unlikely hero中, 主要讲述了主人公在61岁成为马拉松冠军后仍不断超越挑战自我的故事。主人公面临着身体极限的考验, 但仍不畏艰险参加长跑比赛。该篇课文彰显了西方国家的冒险精神, 为当代大学生注入了榜样的精神力量, 但有些学生认为这种行为是对传统的否定, 单纯地追求猎奇心理。总之, 大学英语教材中西方文化内容较多, 本国文化比重小, 这样的教材设计比例不利于培养学生的文化自信。

2.2 中国元素相关内容缺失

当前, 大学英语教材的素材选自多国文化背景, 但仍然以西方文化为主导, 有关于中国文化部分却寥寥无几。通过了解目前市面上流通的大学英语教材, 仅有较小比例涉及中国文化内容, 且源自于国外刊物。其中, 一篇文本对比中西方国家的教育方式, 作者认为西方国家的父母与子

女的关系较民主, 而中国父母对待子女的方式较权威, 实际上这种看法仍略片面, 并未从根本上解释差异的根本原因; 另一篇文章为美籍华人作家所作, 主要讲述了中西文化差异以及美国主流社会对中国文化的理解偏差及误解, 但未深入阐述中国文化的精神与内涵。此外, 教材的中国元素部分主要集中于课后练习, 如中国的传统文化习俗, 中国历史人物如项羽等, 学生只能通过极少部分了解到中国传统文化, 且学习程度并不深入透彻。因此, 部分学生在跨文化交际中出现障碍, 对西方文化的了解较多, 但对本国文化却知之甚少, 一定程度上不利于中国文化的对外沟通与发展。同时, 我国社会主义核心价值观相关内容在大学英语教材中有所欠缺。通过调查了解市面上流通的大学英语教材, 尚未发现与中国的意识形态、社会主义价值观等相关的部分篇章, 也没有能够体现我国文化自信、道路自信的文本, 学生无法通过教材系统学习中国制度, 对培养学生的民族自豪感会产生一定影响。

2.3 教材素材内容偏向正向化

大学英语教材中选用素材的情感态度较积极, 主要体现在两个方面。其一, 文本中的大多数人物形象以西方英雄人物为主, 如伟大的总统林肯以及致力于慈善事业的奥黛丽·赫本等。通过呈现这些英雄人物形象, 学生的精神世界受到了极大的鼓舞。其二, 因素材经过认真审查, 教材的文本内容均符合主流价值观, 且通过教材内容, 学生进一步了解国外社会文化。大学校园里一位校长的公开演讲, 让学生对国外的大学生活有了一定理解; 一位母亲对于女儿离家出走事件的态度, 使学生懂得了西方国家父母子女间平等尊重的相处模式; 一些平凡人物永不放弃, 拼搏奋斗的故事, 帮助同学们在潜移默化中了解到国外社会各个岗位上的英雄人物; 他们所经历的经济危机和战争的伤痛, 使学生们亲身体会到西方国家曾经走过的风雨历程; 奥德赛岁月之旅, 莘莘学子感受着人生不同阶段的各自风景; 科学技术领域的突飞猛进, 帮助同学们了解到科技手段在西方国家的先进程度。同时, 美国梦、简约主义等大量文化内容也出现在大学英语教材中的习题部分, 学生的认知受到西方国家对待亲情友情价值观的深刻影响。然而, 尽管大学英语教材内容包罗万象, 内涵丰富, 但关于外国文化的负面内容却鲜有提及, 这在一定程度上影响了学生对于国外文化客观的全面认知。

3 立德树人理念融入大学英语教材整合的创新思路

3.1 协调中西文化相关内容比例

大学英语课程的设置是为了培养具备跨文化交流能力的外语人才, 跨文化能力的塑造需要两方面能力。一方面, 学生需要了解西方文化背景知识, 理解西方文化内涵, 能够将英语作为日常生活中的中西方交流工具。另一方面, 学生在吸收国外文化的同时, 也应了解本国文化, 传播中国声音。但由于大学英语教材涉及西方文化的内容过多, 不利于学生对本民族价值文化的认同, 因此, 在增加中国元素时, 应调整中西方文化内容比重。譬如在英语教材中可以适当融入中国英雄形象, 如古代历史人物南宋名将岳飞、两弹一星邓稼先等, 以及中国传统文化内容如春节、中秋节等传统节日习俗。

3.2 选取客观文本内容

目前, 大学英语教材的西方文化如政治信仰、社会生活等方面内容仍占较大比例, 多数文本内容渗透着西方国家积极正面的形象, 传递着西方国家价值观, 且作者对其社会生活方式、价值趋向等持赞赏宣扬的态度, 这种教材编写原则不能激发学生内心深处的感情, 更无法体现中国的教育立场。而该现象与柏拉图提出的“他者”概念相一致, “他者”的优势在于通过他人能够深刻的了解自我, 认识自我。

4 结束语

综上所述, 大学英语教材探究是高校落实立德树人的重要途径, 对高等院校培养德才兼备的优秀英才发挥着重要作用。若想通过大学英语的学习帮助学生实现全方位文化价值素养的教育目标, 则应对大学英语教材中的资源进行整合调整。基于当前立德树人融入大学英语教材的必要性及大学英语教材现状分析, 主要遵守以下教材整合的创新思路: 协调中西方文化内容比例; 选取态度较为客观的教材文本; 拓展教材选材途径。由此, 将立德树人教育理念融入大学英语教材文本, 以期提升学生道德品质素养, 实现高校德育塑才的目标。

参考文献:

- [1] 蔡基刚. 课程思政与立德树人内涵探究——以大学英语课程为例[J]. 外语研究, 2021 (03): 52-57.
- [2] 贾云洁. “立德树人”教育理念在大学英语课堂教学中的渗透[J]. 西部素质教育, 2021 (21): 50-53.