

高中化学高效课堂构建策略

欧阳文斌

云南省永胜县第一中学, 中国·云南 丽江 674200

【摘要】在新课标广泛推行的大背景之下,高中化学教师需要在高效课堂构建方面切实有效加强,要把课堂教学和新课标进行更加紧密的结合,进而在课上教学的时效性和针对性方面进行强化,促进学生学习质量的提升,为学生化学学科核心素养培养提供必要条件。在教师打造高效课堂的构建过程之中,要有效创设多媒体教学情境,让学生得到正确指引,同时在问题情境、生活情境等相关方面也要进行有效融合,促进学生融会贯通,从而体现出应有的新课标导向作用,为高效课堂的切实构建和教学质量的提升提供支持。基于此,本文重点探究高中化学高效课堂构建策略等相关内容。

【关键词】高中化学; 高效课堂; 课堂教学; 策略

1 构建高中化学高效课堂的必要性分析

1.1 为落实新课改目标提供必要支持

在高中化学教学过程中有效打造高效课堂,可以更好的落实新课标的具体要求,让新课标的相关内容和课堂教学进行更加紧密的结合,从而促进化学教学的全过程可以体现出精准性和可行性,为学生化学学科核心素养的培养提供必要支持。同时通过高效课堂的打造,可以让学生学以致用、融会贯通,以此在多元化教学情境的引导和激发作用之下,让学生更充分理解相关化学理论。并且在灵活应用过程中体现出针对性和实效性,从而促进学生融入课堂教学过程中来,进而使学生的学习质量、学习效率等相关方面都得到显著提升,从而为学生化学学科核心素养的培养提供保障。与化学新课标的具体要求充分吻合,体现出高效课堂的根本成效。

1.2 充分满足学生的个性化学习需求

在打造高效课堂、创设多媒体教学情境,可以让学生的学习兴趣和、学习动能得到充分激发和调动,然后在明确学生学习需求和个性特点的基础上,进行针对性、可行性的教育和有效引导,这样可以让学生在高效课堂过程之中更充分实现融会贯通,从而为其学习需求的充分满足和个性化发展需要提供必要支持。

同时,在高效课堂打造过程中要充分落实以人为本的基本原则,对学生进行充分调研和有效分析,明确学生的具体情况,然后在教学策略、教学模式等各方面进行改进和创新。这样可以让学生充分融入高效课堂的构建过程中来,从而在教师的引导和促进之下,使学生可以取得更加良好学习效果,为其学科核心素养和综合能力和应用能

力增强提供必要条件,进而充分体现出高效课堂的构建效能,为学生的创新发展提供必要支撑。

1.3 整合各类影响要素,实现合力发展

在高效课堂的构建过程中,教师要进一步充分明确新课标的具体内容,然后着重做好学生的鼓励支持和引导工作,让学生也积极参与到课堂教学过程中来,这样可以形成教学一体化机制,让学生在协同推进、融合发展的过程中促进整体课堂教学取得更加明显成效,为学生各类知识的融会贯通和强化应用奠定坚实基础。同时也促进学生全过程、全方位地感知相关内容,强化灵活应用,从而在各类影响要素的整合作用之下,使学生可以取得更加良好的学习效果,进而为其综合学习质量、学习效能的体现奠定坚实基础。同时也在各个方面协同推进、实现优势互补和强化融会贯通,从而使高效课堂本身的价值和意义得以充分体现。由此可以看出,在高中化学课堂教学过程中有效打造高效课堂,充分符合情感的具体要求,同时也是当前教学体制不断深化创新的客观需要,所以需要打造高效课堂,使其课堂教学高效性、高质性得到切实增强,从而体现出应有的课堂教学效果。

2 高中化学高效课堂构建策略

2.1 注重突出学生主体地位,提升学生课堂参与度

本文一再强调学生的主体地位,这也是构建高效课堂的重中之重。当前很多高中化学教师依然会受到传统教学理念及习惯影响,认为教学的重要目标应是帮助学生提升化学成绩,助力其取得更好的高考分数,因此在教学期间会尽可能的向学生输出化学知识,致使学生在课堂中的被动地位依然未被改变,整体教学氛围是严肃、单向的,学生也会受到

教师的影响产生机械化学习的问题,这实际上违背了高效课堂中效率与效益并存的教学理念。因此,教师需要及时关注到这一问题,充分突出学生的主体地位,提升学生的课堂参与程度,将学习主动权交还给学生。比如,以“金属的化学性质”这部分知识为例,教师在教学期间需要让学生了解金属具有的化学性质,并能够识别其在不同情况下发生的化学反应,如氧化反应、酸碱反应等等。传统教学当中教师一般会通过口述结合板书、教材等教学辅助工具向学生单向输出相关知识,学生则通过记笔记、死记硬背的方式将公式等知识记住,通过习题掌握用法,以确保足够应对考试。但在高效课堂当中,教师则要进行全方位创新,让学生亲自参与探究过程。例如,教师可先为学生播放不同金属产生化学反应的过程,通过视频向学生直观展示化学现象,学生会在视频的刺激下产生好奇心,教师则可通过设问引导学生主动研究知识点,如“视频当中一共呈现了几种化学反应?分别是什么?能不能通过实验的方式来还原?”在提问题的同时,教师可为学生准备好实验用具,如烧杯、金属钠、化学试剂等,让学生结合视频在教师的监督与引导下还原实验。在这个过程中,虽然教师并未输出过多知识内容,但学生的课堂参与度明显提升,该掌握的知识也会在实践中逐渐掌握,且通过自主实验获得的知识将在其心中留下更深刻印象,对于书面知识当中蕴含的抽象原理也会更加清晰,动手能力、解决问题能力也会得到发展,真正实现了效率及效益双升。

2.2 注重学生的均衡发展,充分保证课堂效益

高中化学课程具有实践性、探究性、复杂性等特点,教师在教学期间也要善于利用、彰显这些特点,通过理论与实践的结合,帮助学生实现均衡发展,让学生养成我要学、我能学、我会学的思想意识,促进教学效益的提升。为此,教师可在高效课堂当中融合小组合作教学法,让学生在小组合作的氛围当中激发自主学习兴趣,通过相互帮助、影响实现共同进步。比如,在学习“元素周期表”这部分知识时,有很多学生会采用死记硬背的方式,这种方式效率低、持久度差、准确率不足。教师可通过小组合作的形式,让学生通过小组之间的相互扶持或者找到更高效背诵方法。如教师可将学生分成不同小组,让各小组学生针对元素周期表进行结构分析,或分别分析元素周期表的结构、概念、位置等等。随后在课程总结阶段,教师可通过抢答游戏等方式让学生快速确定不同化学元素的

位置,达到检验学生研究成果的目的。在小组合作教学期间,教师还需要注重以下几个方面:其一,教师要给予学生充分信任及实践空间,在帮助学生了解基础知识的前提下,给予学生试错的机会,并在适当时机提供适度帮助,让学生在接收教师点拨、纠错的过程中实现发展目标。其二,教师在设计小组合作学习内容期间,要针对性锻炼学生核心素养,确保学生在知识、能力等各方面都能得到均衡发展。总之,教师可妥善借助小组合作教学方法,为学生创设更加自由、和谐、高能的学习氛围,以此辅助教学效益的提升。

2.3 融合生活化教学理念,促进化学与生活实际相结合

生活化教学是当前比较常见的一种教学手法,其主张生活即教育、社会即学校等教学先进性理念,强调教师应将教学与学生实际生活相联系,能够培养学生生活化学习思维,锻炼学生解决生活实际问题的能力,完成学以致用的教学目标。教师可将生活化教学与高效课堂相结合,让学生站在化学的角度理解生活,在生活当中检验、运用、强化化学知识。比如,在学习“硫和氮的氧化物”这部分知识时,教师可运用现代化教学设备为学生播放现实生活中有关酸雨的视频,其中需要间接包含酸雨形成的各项因素,如人类燃烧矿物燃料、火山爆发等等,也可包含其对人们生活产生的危害。

3 结束语

总而言之,教师在高中化学教学中应采取有效方式提升课堂教学效益及效率,从教学实际出发优化教学策略,在充分尊重、突出学生主体地位的基础上,合理融合生活化教学、多媒体教学、翻转课堂等多元化教学手法,不断完善教学评价,以学生“学”评教师“教”,完善高中化学高效课堂教学模式,以高效课堂的构建促进学生核心素养的均衡发展。

参考文献:

- [1] 朱钦红. 新课程理念下高中化学高效课堂的构建[J]. 中学生数理化(学习研究), 2020(2): 2.
- [2] 王延芳. 高中化学高效课堂构建策略初探[J]. 延边教育学院学报, 2021, 026(002): 117-120.
- [3] 段栋苗. 新课程背景下构建高中化学高效课堂的探索与研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2020.